

Согласовано
На Педагогическом Совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №166»
протокол № 2 от 25.11.2021г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад общеразвивающего
вида №166»


Е.В.Саламатова
«25» ноября 2021 г.

**Положение
о языке образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида №166»**

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Ш273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Декларацией о языках народов России «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 с изменениями на 31 июля 2020 года, Законом Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ с изменениями на 05.05.2014 г., Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №166» (далее – ДОО).
- 1.2. Данное Положение определяет язык (языки) образования в ДОО, порядок выбора родного языка образования, регулирует использование государственного языка Российской Федерации в образовательной деятельности.
- 1.3. Настоящее Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части определения языка образования и прав граждан на бесплатное общедоступное дошкольное образование.
- 1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.
- 1.5. ДОО обеспечивает открытость и доступность информации о языке образования и порядке организации изучения родных языков.

2. Требования к языкам при осуществлении образовательной деятельности

2.1. В Российской Федерации гарантируется получение дошкольного образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

2.2. В ДОО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Уставом ДОО.

2.3. Право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании.

2.4. В ДОО создаются условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации.

2.5. Образовательная деятельность на русском языке осуществляется по реализуемой образовательной программе дошкольного образования, разработанной ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.6. В ДОО в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг может быть организована образовательная деятельность по изучению иностранных языков в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада.

3. Ведение образовательной деятельности

3.1. В ДОО образовательная деятельность осуществляется на государственном русском языке.

3.2. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных групп, а также условий для их функционирования.

3.3. Выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.4. В целях недопущения нарушений права граждан в части определения языка образования и языка изучения образовательная организация обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью свободного, добровольного выбора ими изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

3.5. Документооборот в образовательной организации осуществляется на русском языке — государственном языке Российской Федерации.

Документы об образовании оформляются на государственном языке Российской Федерации — русском языке.

3.6. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют в ДОО на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение о языке образования является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Педагогическом совете работников ДОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОО.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1 настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город

Краснодар «Детский сад
общеобразовательного вида № 166»

_____ Е.В. Саламатова

27 августа
2021 г.
(протокол педагогического совета
от 27 августа 2021 г.)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар «Детский сад
общеобразовательного вида № 166»

на 2021-2022 учебный год

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования

	Целевой раздел	Стр.
	Обязательная часть	
	Пояснительная записка (цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	19
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
	Региональный компонент	22
	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
	Содержание образования по образовательным областям. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	37
	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Региональный компонент	40
	Традиции ДОО	41
	Организационный раздел	
	Обязательная часть	
	Описание материально-технического обеспечения Программы, методическое обеспечение	45
	Режим дня	47
	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	54
	Традиционные события, праздники	55
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
	Региональный компонент	
	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 166 в составе: заведующий-Саламатова Е.В., зам.зав по ВМР-Солодкая И.П., старший воспитатель-Кайдалова С.А., старший воспитатель-Пустовая Ю.Н., старший воспитатель-Козий Е.С., педагог-психолог-Алиева Д.А., инструктор по ФК-Старшинова Е.Ю., муз.руководитель-Лобода О.Л., воспитатели-Недельская Е.В., Хижняк Ю.А., Мамий С.Г., Тлепсук М.Р., к представитель родительской общественности-Романютина М.С.
Приказ № 84/1 от 16.07.2021 г.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о ДОО:

- Наименование организации в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 166»
- Адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар,
Карасунский внутригородской округ, ул. им. Дмитрия Благоева, 12.
- Телефон/факс: (861)266-16-51
- Электронный адрес: detsad166@kubannet.ru
- Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав организации	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 166»
2.	Регистрация	от 14.08.2015 г № 5783
3.	Сведения о дате предоставления и регистрации номера лицензии	№ 04409 от 11.07.2012 г. Серия 23 Л01№0000165, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края
4.	Приложение к лицензии	Приложение № 1 от 11.07.2012г. Серия 23 П01 № 0012099
5.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	Федеральные: - Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г

	№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» - Приказ 24 июля 2015 г. N 514н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32 СанПин 2.3/2.4.3.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 СанПин 1.2.33685-21 «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Региональные и учредителя: - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г. - Приказы Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Образовательной организации: Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОО.
--	---

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка (цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации:

Программа направлена на:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию .

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничества с семьёй;

6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166» осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166» укомплектован следующими группами

12-ти часового пребывания:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	6
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	6
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	9
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	9
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	9

3-х часового пребывания:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста	общеразвивающая	1

Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами:

Педагогический коллектив ДОО составляет 34 человека.

Для успешной реализации ОП в МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 166» сформирован педагогический коллектив единомышленников, который включает в себя:

Административно-управленческий состав:

-заведующий -1

- зам.зав.по ВМР-1
- заведующий хозяйством-1
- Педагогический состав:**
- старший воспитатель-3
- воспитатели-26
- педагог-психолог-1
- музыкальный руководитель-2
- инструктор по ФК-2

Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей.

Ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: – легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; – повышенная эмоциональная возбудимость; – сложность переключения процессов возбуждения и торможения; – повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей

игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст. Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами,

обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих

предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица,

у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность

устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики,

которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать ²³ по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку

решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В

продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых

отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо

различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ранний возраст	Для детей дошкольного возраста
-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры -коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная (рисование, лепка, аппликация) -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166» на основании приказа № 1 от 2.09.2019 г. функционирует группа кратковременного пребывания детей (3 часа) (с 15.00-19.00)

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания:

- помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;
- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
- формирование умений общения со сверстниками;
- развитие различных видов деятельности.

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к

взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

С детьми работают воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;

приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, некоторых улиц (Красная - главная улица города; Стасова – на которой находится детский сад; улица, на которой живет ребенок).
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах; переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков

«Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», выставке совместного творчества детей и родителей «Дары кубанской осени», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание образования по образовательным областям. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации, которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерная модель образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Средний дошкольный возраст	-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому -Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры

	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Модели организации воспитательно-образовательного процесса.
Группа детей раннего возраста.

№	Направления развития	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	-Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений -Игры с двигательными игрушками	-Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений - Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	-Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие внимания и памяти	-Чтение худ. литературы -Театрализованные игры (игры-действия)--Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей -Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряженьем - Беседа с родителями
3	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры	- Образовательная деятельность -Индивидуальная работа -Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов

4.	Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -досуги
5	Художественно – эстетическое развитие	- Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженьем	-Музыкальные развлечения -Индивидуальная работа. - Беседа с родителями -Игры с ряженьем - Беседа с родителями

Младший и средний дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Беседа с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно-ролевые игры. -Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с родителями
3	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры -Культурно-досуговая деятельность -Традиции -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями

	Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индив. работа. -досуги
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с родителями

Старший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Традиции -Взаимодействие с семьёй
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. -Спектакли.

3	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4.	Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -досуги
5	Художественно-эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -культурно-досуговая деятельность -кружок

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы познавательного развития:

игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные

наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии

исследовательская деятельность

простейшие опыты, экспериментирование

проектная деятельность

создание коллекций

беседа, рассказ, ситуативный разговор

игровая проблемная ситуация, решение различных задач

рассматривание

игра-экспериментирование

конструирование

экскурсия, мини-поход

интегрированная прогулка по экологической тропе

игра-экспериментирование

Средства познавательного развития:

общение взрослых и детей;

насыщенная предметно-развивающая среда;

элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
художественная и природоведческая литература;
ТСО, ИКТ;
изобразительное искусство, музыка, театр;
занятия по другим разделам программы;

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства развития речи:

общение взрослых и детей
культурная языковая среда;
обучение родной речи на занятиях;
художественная литература;
изобразительное искусство, музыка, театр;
занятия по другим разделам программы
ТСО, ИКТ

Методы и приемы развития речи:

наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение
(изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание
по игрушкам и картинам)
словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание
наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный
материал
практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации,
инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Формы развития речи:

чтение
обсуждение события, произведения
рассказ
игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические
ситуации общения
разговоры с детьми в ходе режимных моментов
беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
ситуативный разговор с детьми
игровые обучающие ситуации
рассматривание картин.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства развития изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность:

рисование;
аппликация;
лепка;

конструирование;
художественный труд;
ИКТ;
ознакомление с искусством.
Комплексная образовательная деятельность с использованием нетрадиционных способов рисования:
математика;
ознакомление с природой;
ознакомление с окружающим миром;
продуктивные виды деятельности;
ознакомление с искусством;
работа с нетрадиционным материалом.
различные виды театра
Самостоятельная деятельность:
творческая деятельность по интересам в свободное время;
игры, эксперименты с материалами и инструментами.
Методы и средства развития музыки.
Непосредственно образовательная деятельность:
традиционное;
пластическое;
доминантное;
комплексное;
Музыкальная среда в различных режимных моментах:
музыкальная пауза;
сюрпризные моменты;
хороводные игры;
Индивидуальная музыкальная образовательная деятельность:
элементарное музицирование;
танцевальные движения;
развитие музыкального слуха и голоса;
Досуговая деятельность:
игры с пением;
театрализованная деятельность;
музыкально-дидактические игры;
Формы художественно-эстетического развития:
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры
Украшение предметов для личного пользования
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы социально-коммуникативного развития:

коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;

социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры;

игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;

просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;

составление рассказов из опыта, сказок;

проекты;

выставки, конкурсы, праздники, развлечения;

чтение;

беседы социально-нравственного содержания;

экскурсии;

ситуативные разговоры с детьми;

психогимнастические этюды;

педагогические ситуации;

ситуации морального выбора;

совместные действия;

наблюдения;

поручения.

Методы и приемы развития:

Методы повышающие познавательную активность:

элементарный анализ;

сравнение по контрасту и подобию, сходству;

группировка и классификация;

моделирование и конструирование;

ответы на вопросы детей;

приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Методы вызывающие эмоциональную активность

воображаемая ситуация;

придумывание сказок;

игры – драматизации;

сюрпризные моменты и элементы новизны;

юмор и шутка;

сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы коррекции и уточнения детских представлений

повторение;

наблюдение;

экспериментирование;

создание проблемных ситуаций;

беседа.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
перспективное планирование;
перспектива, направленная на последующую деятельность;
беседа.

Средства социально-коммуникативного развития:
предметно-пространственная, игровая среда;
способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения;
ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой
деятельности, атрибуты к играм;
культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного
творчества, музыкальные произведения;
ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция

Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах

эколого-оздоровительная среда на территории

атрибуты спортивных игр

ТСО, ИКТ

психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)

эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.

Формы физического развития:

физкультурные занятия, закаливающие процедуры;

утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;

гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы

физкультурные упражнения на прогулке;

интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья;

подвижные игры, спортивные игры;

самостоятельная двигательная деятельность детей;

маршруты по «дорожке здоровья»;
музыкальные занятия;
упражнения с элементами спортивных игр;
спортивные развлечения;
День здоровья;
спортивные праздники;
корректирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки, плоскостопия;
профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;
интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья;
игровая беседа с элементами движений;
чтение;
рассматривание;

Способы поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума

в активности продвижения этого начинания

в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности:

инновационные педагогические технологии;

создание интеллектуально-игрового пространства;

активные методы обучения;

детское игровое экспериментирование

Метод проектов

применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;

интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;

создание интерактивной среды;

ИКТ;

Здоровье-сберегающие технологии: интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия ;

организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей;

создание рефлексивной среды;

методы успеха, любования, уверенности;

драматизация, театрализация;

методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания;

создание коммуникативной среды.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения. Развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;

информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДОО, городе;

поощрение родителей за активное участие в разнообразных мероприятиях.

Формы работы с родителями:

беседы;

лекции;

семинары;

мастер - классы;

тренинги;

анкетирование;

посещение педагогов семей воспитанников;

организация Дней открытых дверей в детском саду;

собрания-встречи;

оформление стендов;

онлайн-конференции;

родительские собрания;

совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов);

проектная деятельность;

прогулки;

экскурсии.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия в средней и подготовительной группе фронтальные, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основными задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния
- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

Система психологической помощи

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. Основные направления его работы.



Работа с детьми:

помощь детям в адаптации к детскому саду;
 проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
 определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
 диагностика игровой деятельности детей;
 организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
 диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

психолого - педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
 развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
 снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
 обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
 ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Работа с педагогами:

подготовка и про ведение педагогического консилиума;
индивидуальное и групповое консультирование;
подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
повышение психологической компетенции педагогов.

Региональный компонент

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
-Игровые образовательные ситуации -Беседы -Праздники, игры, развлечения -Наблюдения -Ручной труд -Выставки	-Консультации -Семинары -Практикумы -Круглые столы -Педагогические советы -Конкурсы -Выставки	-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки) -Беседы -Консультации -Круглые столы -Совместное творчество с детьми -Совместные поездки выходного дня -Экскурсии	-Беседы -Экскурсии -Выставки -Развлечения -Концерты

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
правилам пожарной безопасности;
возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

14 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкально-спортивный зал; кабинеты: методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный, пищеблок, прачечная. В групповых комнатах оформлены различные уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы; для развития театрализованной деятельности и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкально-спортивный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование; гимнастические скамейки, мягкие модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование. В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование, музыкальный уголок, фотоаппарат, компьютеры, принтеры.

На территории детского сада имеются цветники.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, цветники.

Традиции дошкольной образовательной организации

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

Воспитатели регулярно устраивают «сеансы» равного распределения «маленьких подарков» (красивых фантиков, ленточек), и т.д., которые преследуют одну цель – создать в группе атмосферу равных прав. Полученные от воспитателя «маленькие подарки» показывают ребенку, что здесь его любят и ценят.

«Радужные чудеса», когда дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.

Для поддержания постоянного интереса детей к пополнению коллекций мы проводим выставки в группе «Встречи с прекрасным».

Создание маленьких сказочных человечков. Дошколята создают для них домик, волшебный лес, изготавливают драгоценные камни, мебель, строят железную дорогу. Воспитатель рассказывает детям познавательные истории о сказочных человечках, которые вызывают огромный интерес и эмоциональный отклик у детей.

В течение года воспитатели знакомят детей с профессиональной трудовой деятельностью взрослых, организуют встречи с «интересными людьми».

Целью таких встреч являются расширение представлений детей о роли и значении разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значении для других людей.

Сотрудники детского сада не только показывают, что им необходимо для хорошей работы, но и обязательно рассказывают, за что они любят свою профессию, объясняют, какие предметы помогают им в их работе.

Одной из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

Оздоровление детей ведется в течение всего года с использованием витаминотерапии, закаливание.

Театр – это особый художественный мир, в который каждый ребенок входит полноправным творцом, живет в нем, самовыражается, развивается как личность. Малыши разыгрывают небольшие сценки и сказки. Дети знакомятся со сказкой, играют в зверей, помогают «забывчивому» педагогу вспомнить слова. Театру нужен зритель. Поэтому результатом большой кропотливой работы является постановка спектакля.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

Воспитатели регулярно устраивают «сеансы» равного распределения «маленьких подарков» (красивых фантиков, ленточек), и т.д., которые преследуют одну цель – создать в группе атмосферу равных прав. Полученные от воспитателя «маленькие подарки» показывают ребенку, что здесь его любят и ценят.

«Радужные чудеса», когда дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.

Для поддержания постоянного интереса детей к пополнению коллекций мы проводим выставки в группе «Встречи с прекрасным».

Создание маленьких сказочных человечков. Дошколята создают для них домик, волшебный лес, изготавливают драгоценные камни, мебель, строят железную дорогу. Воспитатель рассказывает детям познавательные истории о сказочных человечках, которые вызывают огромный интерес и эмоциональный отклик у детей.

В течение года воспитатели знакомят детей с профессиональной трудовой деятельностью взрослых, организуют встречи с «интересными людьми».

Целью таких встреч являются расширение представлений детей о роли и значении разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значении для других людей.

Сотрудники детского сада не только показывают, что им необходимо для хорошей работы, но и обязательно рассказывают, за что они любят свою профессию, объясняют, какие предметы помогают им в их работе.

Одной из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

Оздоровление детей ведется в течение всего года с использованием витаминотерапии, закаливание.

Театр – это особый художественный мир, в который каждый ребенок входит полноправным творцом, живет в нем, самовыражается, развивается как личность. Малыши разыгрывают небольшие сценки и сказки. Дети знакомятся со сказкой, играют в зверей, помогают «забывчивому» педагогу вспомнить слова. Театру нужен зритель. Поэтому результатом большой кропотливой работы является постановка спектакля.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

Перечень необходимых комплексных программ, технологий, методических пособий для реализации образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166»

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Ранний возраст	В.В. Гербова - Развитие речи в детском саду. О.А. Соломенникова - Ознакомление с природой в детском саду. И.А. Помораева , В.А. Позина-Формирование элементарных математических представлений . Н. Ф. Губанова - Развитие игровой деятельности. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Комплексные занятия-первая младшая группа
Физическое развитие	Новикова И.М.- Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пензулаева Л. И.- Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. Пензулаева Л.И.- Физическая культура в детском саду.
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С.- Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н.Ф. - Развитие игровой деятельности в детском саду. Губанова Н.Ф. -Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. -Ознакомление с предметным и социальным окружением. Соломенникова О.А.- Ознакомление с природой в детском саду. Помораева И.А., Позина В.А. -Формирование элементарных математических представлений .
Речевое развитие	Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.- Приобщение детей к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. -Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. Зацепина М.Б. -Культурно - досуговая деятельность в детском саду. КомароваТ.С. -Изобразительная деятельность в детском саду. Куцакова Л.В. -Конструирование из строительного материала. Маханева М.Д. -Театрализованные занятия в детском саду.

Каталог электронных образовательных ресурсов в сети Интернет

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт Администрации Краснодарского края <http://admkrai.krasnodar.ru/>
2. Министерство образования и науки Краснодарского края <http://www.edukubap.ru/>
3. Департамент образования администрации МО г. Краснодар <http://uo.krd.ru/>

Коллекция электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <http://school-collection.edu.ru/>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <http://fcior.edu.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. профессионального педагогического образования <http://idppo.kubannet.ru/>
8. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>

Сайты для педагогов ДОУ

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
3. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>

Режим дня:

Время пребывания ребенка в МБДОУ Мо г. Краснодар «Детский сад № 166»: 12 часов, 3 часа. Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

Режим пребывания детей строится в соответствии с климатическими, временными характеристиками, требованиями СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.07.2020 № 28), условиями реализации образовательной Программы ДОО.

Контроль за выполнение режимов дня в ДОО осуществляют: административно-управленческий персонал, педагоги и родители.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в дошкольной организации.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ № 166 осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат.

Формы организации образовательной деятельности детей.

Формы организации образовательной деятельности	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Режим дня в группе детей раннего возраста
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Игровые ситуации	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	10.00- 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Игровые ситуации	15.35 - 16.05
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.15
Ужин	18.15 - 18.35
Спокойные игры, уход домой	18.35 - 19.00

Режим дня во второй младшей группе
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Игровые ситуации	09.00 - 10.05
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	10.15 - 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.15
Ужин	18.15 - 18.35
Спокойные игры, уход домой	18.35 - 19.00

Режим дня в средней группе
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Познавательный час	09.00 - 11.15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.15
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Культурные практики	15.30 - 16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.20 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40
Спокойные игры, уход домой	18.40 - 19.00

Режим дня в старшей группе Холодный период	
Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Познавательный час	09.00 10.25
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.15
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.15 - 12.15
Образовательная деятельность	11.40 - 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Культурные практики	15.30 - 16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.20 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40
Спокойные игры, уход домой	18.40 - 19.00

Режим дня в подготовительной группе
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Познавательный час	09.00 – 11.20
Второй завтрак	10.50-11.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.05
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.05-12.15
Образовательная деятельность	11.40-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Культурные практики	15.30 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность	16.30 - 18.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	18.20 - 18.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.40 - 19.00
Спокойные игры, уход домой	07.00 - 08.20

Режим дня в группе детей кратковременного пребывания
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Игровые ситуации	15.35 - 16.05
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.15
Ужин	18.15 - 18.35
Спокойные игры, уход домой	18.35 - 19.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В каждой возрастной группе создана предметно - развивающая среда с учетом возрастных потребностей и интересов детей, в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений – СанПиН; 2.4.1.3049-13.

Оборудование помещений ДОО безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно, развивающее, трансформируемое, полифункциональное, доступное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающих эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее и спортивное оборудование и т.д.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

В каждой групповой ячейке имеются следующие уголки:

- для сюжетно-ролевых игр,
- книжный уголок,
- уголок ряженья,
- зона для настольно-печатных игр,
- выставка детского творчества,
- уголок природы,
- спортивный уголок,
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
 - конструктивной, изобразительной, музыкальной, проектной и т.д.
- игровой уголок (с игрушками, спортивным материалом).

Развивающая предметно- развивающая среда обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, а также для самостоятельной двигательной активности детей и для возможности уединения.

Традиционные события, праздники

Детство – самая замечательная пора в жизни человека, а сделать ее такой помогают праздники, развлечения, вечера досуга, сюрпризы, концерты. Праздники в нашем детском саду организуются по календарю:

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	«День знаний» «День дошкольного работника»
Октябрь	«Международный день музыки» «Международный день врача»
Ноябрь	«День Российской полиции» «День рождения Деда Мороза»
Декабрь	«Начало зимы» «Всемирный день футбола» «Новый год»
Январь	«Всемирный день спасибо» «Новогодние гулянья»
Февраль	«День памяти А.С.Пушкина» «День защитника отечества»
Март	«Международный женский день» «День Здоровья»
Апрель	«День смеха» «День Земли»
Май	«День Победы» «День пограничника» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	«День защиты детей» «День отцов»
Июль	«День семьи, любви и верности» «День шахмат» «День фотографии»
Август	«До свиданье, лето» «Яблочный, медовый, ореховый спас»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в целях реализации регионального компонента используется литература:

- «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Саламатова
Елена
Викторовна

Подписано
цифровой подписью:
Саламатова Елена
Викторовна
Дата: 2021.09.14
10:52:45 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида 166»

«27» августа 2021 года
(протокол педагогического совета
от 27.08.2021 №1)



ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2021-2022 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида №166»

	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3-4
	1. Целевой раздел	5-22
	Обязательная часть	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи Программы	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
	1.2. Планируемые результаты	
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Вариативные формы дошкольного образования	
	Региональный компонент	
	2. Содержательный раздел	23-39
	Обязательная часть	
	2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	
	2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	
	2.3. Содержание деятельности по коррекции нарушений развития	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Вариативные формы дошкольного образования	
	Региональный компонент	
	3. Организационный раздел	40-57
	Обязательная часть	
	3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	
	3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Режимы дня	
	3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Вариативные формы дошкольного образования	
	Региональный компонент	
	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 166 в составе: заведующий-Саламатова Е.В., зам.зав по ВМР-Солодкая И.П., старший воспитатель-Кайдалова С.А., старший воспитатель-Пустовая Ю.Н., старший воспитатель-Козий Е.С., педагог-психолог-Алиева Д.А., инструктор по ФК-Старшинова Е.Ю., муз.руководитель-Лобода О.Л., воспитатели-Недельская Е.В., Хижняк Ю.А., Мамий С.Г., Тлепсук М.Р., к представитель родительской общественности-Романютина М.С.
Приказ № 84/1 от 16.07.2021 г.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОО:

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 166»

-Адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Дмитрия Благоева, 12.

-Телефон/факс: (861)266-16-51

-Электронный адрес: detsad166@kubannet.ru

-Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	Федеральные: -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства просвещения РФ от
---	--

	31 июля 2020 года № 373; - Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н). Региональные и учредителя: - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.; - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Образовательной организации: Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.
--	---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы:

Программа направлена на:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. – полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. – сотрудничества с семьёй;
6. – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. – учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166» обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте 2 – 7 лет.

В образовательной организации функционируют:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	6
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	6
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	9
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	9
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	9
ГКП	общеразвивающая	1
Всего групп 40		

Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей.

Ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: – легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; – повышенная эмоциональная возбудимость; – сложность переключения процессов возбуждения и торможения; – повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических

компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст. Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их

последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме,

окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в

раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности:

регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления

чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На

шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает

правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В

возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и

познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166» на основании приказа

№ 1 от 2.09.2019 г. функционирует группа кратковременного пребывания детей (3 часа) (с 15.00-19.00)

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания:

- помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;

- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
- формирование умений общения со сверстниками;
- развитие различных видов деятельности.

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

С детьми работают воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;

приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, некоторых улиц (Красная - главная улица города; Стасова – на которой находится детский сад; улица, на которой живет ребенок).
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах; переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», выставке совместного творчества детей и родителей «Дары кубанской осени», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации. Описание образовательной деятельности и культурных практик.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерная модель образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Средний дошкольный возраст	-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому -Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры

	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Модели организации воспитательно-образовательного процесса.
Группа детей раннего возраста.

№	Направления развития	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	-Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений -Игры с двигательными игрушками	-Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений - Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	-Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие внимания и памяти	-Чтение худ. литературы -Театрализованные игры (игры-действия)--Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей -Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряженьем - Беседа с родителями
3	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры	- Образовательная деятельность -Индивидуальная работа -Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов

4.	Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -досуги
5	Художественно – эстетическое развитие	- Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженьем	-Музыкальные развлечения -Индивидуальная работа. - Беседа с родителями -Игры с ряженьем - Беседа с родителями

Младший и средний дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Беседа с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно-ролевые игры. -Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с родителями
3	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры -Культурно-досуговая деятельность -Традиции -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями

	Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индив. работа. -досуги
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с родителями

Старший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Традиции -Взаимодействие с семьёй
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. -Спектакли.

3	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4.	Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -досуги
5	Художественно-эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -культурно-досуговая деятельность -кружок

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.

Познавательное развитие	
Образовательные области	Вид деятельности
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям
	Формирование элементарных математических представлений
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.... Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Художественно-эстетическое направление развития	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы познавательного развития:

игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные
наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии

исследовательская деятельность

простейшие опыты, экспериментирование

проектная деятельность

создание коллекций

беседа, рассказ, ситуативный разговор

игровая проблемная ситуация, решение различных задач

рассматривание

игра-экспериментирование

конструирование

экскурсия, мини-поход

интегрированная прогулка по экологической тропе

игра-экспериментирование

Средства познавательного развития:

общение взрослых и детей;

насыщенная предметно-развивающая среда;

элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;

художественная и природоведческая литература;

ТСО, ИКТ;

изобразительное искусство, музыка, театр;

занятия по другим разделам программы;

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства развития речи:

общение взрослых и детей

культурная языковая среда;

обучение родной речи на занятиях;

художественная литература;

изобразительное искусство, музыка, театр;

занятия по другим разделам программы

ТСО, ИКТ

Методы и приемы развития речи:

наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности

(наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение
(изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание
по игрушкам и картинам)

словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание

наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Формы развития речи:

чтение

обсуждение события, произведения

рассказ

игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические

ситуации общения

разговоры с детьми в ходе режимных моментов

беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

ситуативный разговор с детьми

игровые обучающие ситуации

рассматривание картин.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства развития изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность:

рисование;

аппликация;

лепка;

конструирование;

художественный труд;

ИКТ;

ознакомление с искусством.

Комплексная образовательная деятельность с использованием нетрадиционных способов рисования:

математика;

ознакомление с природой;

ознакомление с окружающим миром;

продуктивные виды деятельности;

ознакомление с искусством;

работа с нетрадиционным материалом.

различные виды театра

Самостоятельная деятельность:

творческая деятельность по интересам в свободное время;

игры, эксперименты с материалами и инструментами.

Методы и средства развития музыки.

Непосредственно образовательная деятельность:

традиционное;

пластическое;

доминантное;

комплексное;

Музыкальная среда в различных режимных моментах:

музыкальная пауза;

сюрпризные моменты;

хороводные игры;

Индивидуальная музыкальная образовательная деятельность:

элементарное музицирование;

танцевальные движения;

развитие музыкального слуха и голоса;

Досуговая деятельность:

игры с пением;

театрализованная деятельность;

музыкально-дидактические игры;

Формы художественно-эстетического развития:

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры

Украшение предметов для личного пользования

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства

Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы социально-коммуникативного развития:

коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;

социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры,

режиссерские игры;

игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;

просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;

составление рассказов из опыта, сказок;

проекты;

выставки, конкурсы, праздники, развлечения;

чтение;

беседы социально-нравственного содержания;

экскурсии;

ситуативные разговоры с детьми;

психогимнастические этюды;

педагогические ситуации;

ситуации морального выбора;

совместные действия;

наблюдения;

поручения.

Методы и приемы развития:

Методы повышающие познавательную активность:

элементарный анализ;
сравнение по контрасту и подобию, сходству;
группировка и классификация;
моделирование и конструирование;
ответы на вопросы детей;
приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Методы вызывающие эмоциональную активность

воображаемая ситуация;
придумывание сказок;
игры – драматизации;
сюрпризные моменты и элементы новизны;
юмор и шутка;
сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы коррекции и уточнения детских представлений

повторение;
наблюдение;
экспериментирование;
создание проблемных ситуаций;
беседа.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
перспективное планирование;
перспектива, направленная на последующую деятельность;
беседа.

Средства социально-коммуникативного развития:

предметно-пространственная, игровая среда;
способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения;
ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой
деятельности, атрибуты к играм;
культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного
творчества, музыкальные произведения;
ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция

Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах

эколого-оздоровительная среда на территории

атрибуты спортивных игр

ТСО, ИКТ

психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)

эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.

Формы физического развития:

физкультурные занятия, закаливающие процедуры;

утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;

гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы

физкультурные упражнения на прогулке;

интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья;

подвижные игры, спортивные игры;

самостоятельная двигательная деятельность детей;

маршруты по «дорожке здоровья»;

музыкальные занятия;

упражнения с элементами спортивных игр;

спортивные развлечения;

День здоровья;

спортивные праздники;

корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки, плоскостопия;

профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;

интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья;

игровая беседа с элементами движений;

чтение;

рассматривание;

Способы поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума

в активности продвижения этого начинания

в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности:

инновационные педагогические технологии;
создание интеллектуально-игрового пространства;
активные методы обучения;
детское игровое экспериментирование
Метод проектов
применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;
интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
создание интерактивной среды;
ИКТ;
Здоровье-сберегающие технологии: интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия ;
организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей;
создание рефлексивной среды;
методы успеха, любования, уверенности;
драматизация, театрализация;
методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания;
создание коммуникативной среды.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения. Развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;

информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДОО, городе;

поощрение родителей за активное участие в разнообразных мероприятиях.

Формы работы с родителями:

беседы;
 лекции;
 семинары;
 мастер - классы;
 тренинги;
 анкетирование;
 посещение педагогов семей воспитанников;
 организация Дней открытых дверей в детском саду;
 собрания-встречи;
 оформление стендов;
 онлайн-конференции;
 родительские собрания;
 совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов);
 проектная деятельность;
 прогулки;
 экскурсии.

2.3. Содержание деятельности по коррекции нарушений развития (в группах общеразвивающей направленности)

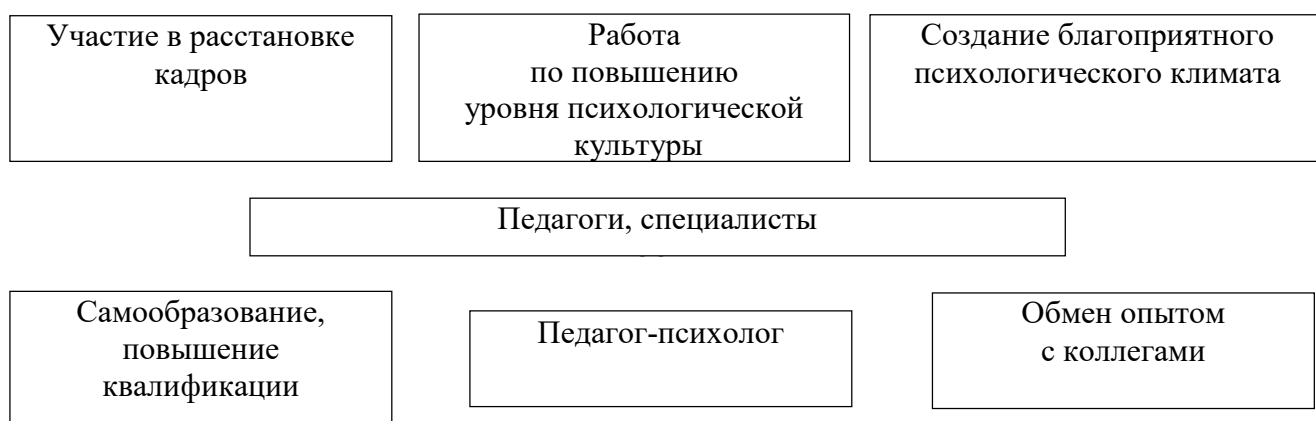
Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия в средней и подготовительной группе фронтальные, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Система психологической помощи

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. Основные направления его работы.



Работа с детьми:

помощь детям в адаптации к детскому саду;
проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
диагностика игровой деятельности детей;
организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

психолого - педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Работа с педагогами:

подготовка и проведение педагогического консилиума;
индивидуальное и групповое консультирование;
подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
повышение психологической компетенции педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Описание материально-технического обеспечения Программы Обязательная часть.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
правилам пожарной безопасности;
возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

14 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкально-спортивный зал; кабинеты: методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный, пищеблок, прачечная. В групповых комнатах оформлены различные уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы; для развития театрализованной деятельности и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкально-спортивный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование; гимнастические скамейки, мягкие модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование. В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование. музыкальный центр, фотоаппарат, компьютеры, принтеры.

На территории детского сада имеются цветники.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, цветники.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

Перечень необходимых комплексных программ, технологий, методических пособий для реализации образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166»

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Ранний возраст	В.В. Гербова - Развитие речи в детском саду. О.А. Соломенникова - Ознакомление с природой в детском саду. И.А. Помораева , В.А. Позина-Формирование элементарных математических представлений . Н. Ф. Губанова - Развитие игровой деятельности. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Комплексные занятия-первая младшая группа
Физическое развитие	Новикова И.М.- Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пензулаева Л. И.- Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. Пензулаева Л.И.- Физическая культура в детском саду.
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С.- Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н.Ф. - Развитие игровой деятельности в детском саду. Губанова Н.Ф. -Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. -Ознакомление с предметным и социальным окружением. Соломенникова О.А.- Ознакомление с природой в детском саду. Помораева И.А., Позина В.А. -Формирование элементарных математических представлений .
Речевое развитие	Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.- Приобщение детей к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. -Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. Зацепина М.Б. -Культурно - досуговая деятельность в детском саду. КомароваТ.С. -Изобразительная деятельность в детском саду. Куцакова Л.В. -Конструирование из строительного материала. Маханева М.Д. -Театрализованные занятия в детском саду.

Каталог электронных образовательных ресурсов в сети Интернет

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт Администрации Краснодарского края <http://admkrai.krasnodar.ru/>
2. Министерство образования и науки Краснодарского края <http://www.edukubann.ru/>
3. Департамент образования администрации МО г. Краснодар <http://uo.krd.ru/>

Коллекция электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <http://school-collection.edu.ru/>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <http://fcior.edu.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. профессионального педагогического образования <http://idppo.kubannet.ru/>
8. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>

Сайты для педагогов ДОУ

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
3. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>

Режим дня:

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в дошкольной организации.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ № 166 осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат.

Формы организации образовательной деятельности детей.

Формы организации образовательной деятельности	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

**Модель образовательной деятельности
в группе раннего возраста
№ 18,19,28**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Музыка группа	9.00 - 9.10
	2. Развитие речи (1 подгруппа)	15.35 - 15.45
	(2 подгруппа)	15.55 - 16.05
Вторник	1. Физическая культура группа (1 подгруппа)	9.00 - 9.10
	(2 подгруппа)	9.20 - 9.30
	2. Окружающий мир	15.35 - 15.45 15.55 - 16.05
Среда	1. Лепка/конструирование (1 подгруппа)	9.00 - 9.10
	(2 подгруппа)	9.20 - 9.30
	2. Физическая культура группа (1 подгруппа)	15.35 - 15.45
Четверг	(2 подгруппа)	15.55 - 16.05
	1. Музыка группа	9.00 - 9.10
	2. Развитие речи (1 подгруппа)	15.35 - 15.45
Пятница	(2 подгруппа)	15.55 - 16.05
	1. Физическая культура ГВ	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
	2. Рисование (1 подгруппа)	15.35 - 15.45
	(2 подгруппа)	15.55 - 16.05

**Модель образовательной деятельности
в группе раннего возраста
№ 3,17,29**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Музыка группа	9.40 - 9.50
	2. Окружающий мир (1 подгруппа)	15.35 - 15.45
	(2 подгруппа)	15.55 - 16.05
Вторник	1. Физическая культура группа	9.20 - 9.30
		9.40 - 9.50
	2. Развитие речи (1 подгруппа)	15.35 - 15.45
	(2 подгруппа)	15.55 - 16.05
Среда	1. Физическая культура ГВ	9.00 - 9.10
		9.20 - 9.30
	2. Лепка/конструирование (1 подгруппа)	15.35 - 15.45
	(2 подгруппа)	15.55 - 16.05
Четверг	1. Музыка группа	9.20 - 9.30
	2. Развитие речи (1 подгруппа)	15.35 - 15.45
	(2 подгруппа)	15.55 - 16.05
Пятница	1. Физическая культура группа	9.00 - 9.10
		9.20 - 9.30
	2. Рисование (1 подгруппа)	15.35 - 15.45
	(2 подгруппа)	15.55 - 16.05

**Модель образовательной деятельности
в группе детей кратковременного пребывания
№ 27**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1.Окружающий мир (1 подгруппа) (2 подгруппа)	15.35 - 15.45 15.55 - 16.05
Вторник	1.Развитие речи (1 подгруппа) (2 подгруппа)	15.35 - 15.45 15.55 - 16.05
Среда	1.Лепка/конструирование (1 подгруппа) (2 подгруппа)	15.35 - 15.45 15.55 - 16.05
Четверг	1.Развитие речи (1 подгруппа) (2 подгруппа)	15.35 - 15.45 15.55 - 16.05
Пятница	1.Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа)	15.35 - 15.45 15.55 - 16.05

**Модель образовательной деятельности
во второй младшей группе
№ 7,12,6**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Физическая культура группа	9.00 - 9.15
	2. Рисование (1 подгруппа)	9.25 - 9.40
	(2 подгруппа)	9.50 - 10.05
Вторник	1. Ознакомление с окружающим мир	9.00 - 9.15
	2. Музыка группа	9.35 - 10.05
Среда	1. Музыка группа	9.25 - 9.40
	2. Формирование элементарных математических представлений	9.50-10.05
Четверг	1. Физическая культура группа	9.00 - 9.15
	2. Развитие речи	9.25 - 9.40
Пятница	2. Лепка\аппликация (1 подгруппа)	9.00 - 9.15
	(2 подгруппа)	9.25 - 9.40
	2. Физическая культура ГВ	9.50-10.05

**Модель образовательной деятельности
во второй младшей группе
№ 21,24,5**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура группа	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка группа	9.00 - 9.15 9.30 - 9.45
Среда	1. Музыка группа 2. Лепка\аппликация (1 подгруппа) (2 подгруппа)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 9.50-10.05
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура группа	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Пятница	1. Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2. Физическая культура ГВ	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 9.50 - 10.05

**Модель образовательной деятельности
в средней группе
№ 1,16,36**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2.Музыка зал	9.00 - 9.20 10.40-11.00
Вторник	1. Лепка\аппликация (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2.Физическая культура ГВ	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.30-10.50
Среда	1. Ознакомление с окружающим мир 2. Физическая культура группа	9.00 - 9.20 10.30-10.50
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2.Музыка зал	9.00 - 9.20 10.40-11.00
Пятница	1. Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2.Физическая культура группа	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.50-11.10

**Модель образовательной деятельности
в средней группе
№ 8,20,33**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура ГВ	9.00 - 9.20 15.30-15.50
Вторник	1. Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2. Физическая культура зал	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 15.30-15.50
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура группа	9.00 - 9.20 10.00-10.20
Четверг	1. Музыка группа 2. Ознакомление с окружающим мир	10.40 - 11.00 15.30-15.50
Пятница	1. Лепка\аппликация (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2. Музыка зал	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 15.30-15.50

**Модель образовательной деятельности
в средней группе
№ 30,32,35**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим мир 2. Физическая культура зал	9.00 - 9.20 16.00 - 16.20
Вторник	1. Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2. Физическая культура ГВ	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 15.30-15.50
Среда	1. Физическая культура группа 2. Формирование элементарных математических представлений	9.30 - 9.50 15.30-15.50
Четверг	1. Музыка группа 2. Развитие речи	10.10 - 10.30 15.30-15.50
Пятница	1. Лепка\аппликация (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2 Музыка зал	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 16.00 - 16.20

**Модель образовательной деятельности
в старшей группе
№ 22,23,40**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыка зал	9.00 - 9.20 9.35 - 10.00
Вторник	1. Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2. Физическая культура улица 3. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 11.40 - 12.05 15.30 - 15.55
Среда	1. Музыка зал 2. Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа)	9.00 - 9.25 9.35 - 9.55 10.05 - 10.25
Четверг	1. Лепка\аппликация (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2. Физическая культура зал	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 15.30-15.50
Пятница	1. Физическая культура зал 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Развитие речи	9.00 - 9.20 09.30-09.55 15.30 - 15.40

**Модель образовательной деятельности
в старшей группе
№ 9,14,39**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1.Лепка\аппликация (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2.Физическая культура зал	9.00 - 9.25 9.35 - 9.55 15.30 - 15.50
Вторник	1. Музыка зал 2. Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа) 3. Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.25 9.50-10.10 10.20-10.40 15.30 - 15.50
Среда	1. Физическая культура группа 2. Развитие речи	9.00 - 9.20 9.30-9.55
Четверг	1.Музыка зал 2. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.25 9.35 - 9.55
Пятница	1. Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2.Физическая культура улица 3. Развитие речи	9.00 - 9.25 9.35 - 9.55 11.40-12.05 15.30 - 15.50

**Модель образовательной деятельности
в старшей группе
№ 25,26,37**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	9.45 - 10.05
	2. Физическая культура группа	9.50-10.15
Вторник	1. Лепка\аппликация (1 подгруппа) (2 подгруппа)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
	2. Музыка зал	10.15 - 10.40
Среда	1. Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
	2.Физическая культура улица	11.40-12.05
	3. Развитие речи	15.30-15.55
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.20
	2. Музыка зал	9.35 - 10.00
Пятница	1.Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
	2.Физическая культура группа	10.00-10.25
	3. Развитие речи	15.30-15.55

**Модель образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
№ 4,11,38**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Музыка зал 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Физическая культура улица	9.00 - 9.30 9.40-10.10 11.40-12.05
Вторник	1. Развитие речи 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Рисование	9.00 - 9.30 9.40.-10.10 15.30-16.00
Среда	1. Развитие речи 2. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура зал	9.00 - 9.30 9.40-10.10 15.55 - 16.25
Четверг	1. Музыка зал 2. Рисование	10.10-10.40 15.50 - 16.20
Пятница	1. Физическая культура группа 2. Лепка\аппликация	9.20-9.50 15.30-16.00

**Модель образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
№ 2,13,31**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1 Развитие речи 2.Музыка зал 3. Рисование	9.00 - 9.30 10.05 - 10.35 15.30 - 16.00
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура зал	9.00 - 9.30 16.00-16.30
Среда	1. Музыка зал 2.Формирование элементарных математических представлений 3.Лепка\аппликация	9.35-10.05 10.15-10.45 15.30 - 16.00
Четверг	1. Развитие речи 2. Рисование 3.Физическая культура улица	9.20 - 9.50 10.00-10.30 11.40-12.05
Пятница	1. Физическая культура зал 2.Ознакомление с окружающим миром	9.30 - 10.00 10.10-10.40

**Модель образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
№ 10,15,34**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2.Рисование 3. Физическая культура улица	9.00 - 9.30 10.00 - 10.30 11.40 - 12.05
Вторник	1. Музыка зал 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Лепка\аппликация	9.35-10.05 10.15-10.45 15.30 - 16.00
Среда	1. Развитие речи 2.Музыка зал 3.Рисование	9.00 - 9.30 10.10-10.40 15.30 - 16.00
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура зал	9.30 - 10.00 16.00 - 16.30
Пятница	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура зал	9.30 - 10.00 10.10 - 10.40

План образовательной деятельности
Ранний возраст (от 2-х до 3-х лет)

№	Вид деятельности	Количество видов деятельности в неделю
1	Физическая культура	3
2	Музыка	2
3	Ознакомление с окружающим миром	1
5	Развитие речи	2
6	Рисование	1
	Лепка	1
Итого		10

План образовательной деятельности
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

№	Вид деятельности	Количество видов деятельности в неделю
1	Физическая культура	3
2	Музыка	2
3	Ознакомление с окружающим миром	1
4	Развитие речи	1
5	Рисование	1

6	Лепка	0,5
7	Аппликация	0,5
8	Формирование элементарных математических представлений	1
	Итого	10

План образовательной деятельности
средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-ти лет)

№	Вид деятельности	Количество видов деятельности в неделю
1	Физическая культура	3
2	Музыка	2
3	Ознакомление с окружающим миром	1
4	Развитие речи	1
5	Аппликация	0,5
6	Рисование	1
9	Лепка	0,5
10	Формирование элементарных математических представлений	1
	Итого	10

План образовательной деятельности
Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 6-ти лет)

№	Вид деятельности	Количество видов деятельности в неделю
1	Физическая культура	3
2	Музыка	2
3	Ознакомление с окружающим миром	1
4	Развитие речи	2
5	Рисование	2
6	Лепка	0,5
7	Аппликация	0,5
8	Формирование элементарных математических представлений	1
	Итого	12

План образовательной деятельности в
Подготовительный дошкольный возраст
(от 6-ти до 7-ти лет)

№	Наименование раздела	Количество видов деятельности в неделю
1	Физическая культура	3
2	Музыка	2
3	Ознакомление с окружающим миром	1
5	Развитие речи	2
6	Рисование	2
7	Лепка	0,5
8	Аппликация	0,5
11	Формирование элементарных математических представлений	2
	Итого	13

**Режим дня в группе детей раннего возраста
№ 18,19,28
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	10.00 - 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Образовательная деятельность	15.35 - 16.05
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.15
Ужин	18.15 - 18.35
Спокойные игры, уход домой	18.35 - 19.00

**Режим дня в группе детей раннего возраста
№ 3,17,29
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	10.00- 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Образовательная деятельность	15.35 - 16.05
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.15
Ужин	18.15 - 18.35
Спокойные игры, уход домой	18.35 - 19.00

**Режим дня в группе детей кратковременного пребывания
№ 27
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Образовательная деятельность	15.35 - 16.05
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.15
Ужин	18.15 - 18.35
Спокойные игры, уход домой	18.35 - 19.00

**Режим дня во второй младшей группе
№ 7,12,6
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 10.05
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	10.15 - 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.15
Ужин	18.15 - 18.35
Спокойные игры, уход домой	18.35 - 19.00

**Режим дня во второй младшей группе
№ 21,24,5**

Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 10.05
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	10.15 - 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.15
Ужин	18.15 - 18.35
Спокойные игры, уход домой	18.35 - 19.00

**Режим дня в средней группе
№ 1,16,36
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 11.15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.15
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Образовательная деятельность	15.30 - 16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.20 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40
Спокойные игры, уход домой	18.40 - 19.00

**Режим дня в средней группе
№ 8,20,33
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 10.20
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.15
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Образовательная деятельность	15.30 - 15.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.20 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40
Спокойные игры, уход домой	18.40 - 19.00

**Режим дня в средней группе
№ 30,32,35
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 10.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.15
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Образовательная деятельность	15.30 - 16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.20 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40
Спокойные игры, уход домой	18.40 - 19.00

**Режим дня в старшей группе
№ 22,23,40
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 10.25
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.15
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.15 - 12.15
Образовательная деятельность	11.40 - 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Образовательная деятельность	15.30 - 16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.20 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40
Спокойные игры, уход домой	18.40 - 19.00

**Режим дня в старшей группе
№ 9,14,39
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 11.00
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.15
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.15 - 12.15
Образовательная деятельность	11.40 - 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Образовательная деятельность	15.30 - 15.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры,	16.20 - 18.20

совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40
Спокойные игры, уход домой	18.40 - 19.00

**Режим дня в старшей группе
№ 25,26,37
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 10.40
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.15
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.15 - 12.15
Образовательная деятельность	11.40 - 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Образовательная деятельность	15.30 - 16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.20 - 18.20

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40
Спокойные игры, уход домой	18.40 - 19.00

Режим дня в подготовительной группе

№ 4,11,38

Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 11.20
Второй завтрак	10.50-11.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.05
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.05-12.15
Образовательная деятельность	11.40-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность	16.30 - 18.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	18.20 - 18.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.40 - 19.00
Спокойные игры, уход домой	07.00 - 08.20

**Режим дня в подготовительной группе
№2,13,31
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 11.20
Второй завтрак	10.50-11.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.05
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.05-12.15
Образовательная деятельность	11.40-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.30 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40
Спокойные игры, уход домой	18.40 - 19.00

**Режим дня в подготовительной группе
№ 10,15,34
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 11.20
Второй завтрак	10.50-11.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.00 - 11.05
Подготовка к прогулке, Прогулка. Подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	11.05-12.15
Образовательная деятельность	11.40-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдение	16.30 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40
Спокойные игры, уход домой	18.40 - 19.00

Особенности традиционных праздников.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

Планирование мероприятий в ДОО.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	«День знаний» «День дошкольного работника»
Октябрь	«Международный день музыки» «Международный день врача»
Ноябрь	«День Российской полиции» «День рождения Деда Мороза»
Декабрь	«Начало зимы» «Всемирный день футбола» «Новый год»
Январь	«Всемирный день спасибо» «Новогодние гулянья»
Февраль	«День памяти А.С.Пушкина» «День защитника отечества»
Март	«Международный женский день» «День Здоровья»
Апрель	«День смеха» «День Земли»
Май	«День Победы» «День пограничника» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	«День защиты детей» «День отцов»
Июль	«День семьи, любви и верности» «День шахмат» «День фотографии»
Август	«До свиданье, лето» «Яблочный, медовый, ореховый спас»

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В каждой возрастной группе создана предметно - развивающая среда с учетом возрастных потребностей и интересов детей, в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений – СанПиН; 2.4.1.3049-13.

Оборудование помещений ДОО безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно, развивающее, трансформируемое, полифункциональное, доступное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающих эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее и спортивное оборудование и т.д.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

В каждой групповой ячейке имеются следующие уголки:

- для сюжетно-ролевых игр,
- книжный уголок,
- уголок ряженья,
- зона для настольно-печатных игр,
- выставка детского творчества,
- уголок природы,
- спортивный уголок,
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
 - конструктивной, изобразительной, музыкальной, проектной и т.д.
- игровой уголок (с игрушками, спортивным материалом).

Развивающая предметно- развивающая среда обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, а также для самостоятельной двигательной активности детей и для возможности уединения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в целях реализации регионального компонента используется литература:

- «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

