

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №166»

Педсовет №4
Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Ответственный
1	Подбор методической литературы	Старший воспитатель
2	Семинар – практикум: «Опыт проведения недели здоровья в детском саду».	ИфК
3	Тематический контроль: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»	Старший воспитатель Инструктор ФК
3	Консультация: «Влияние ритма на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».	Старшинова Е.Ю.
4	Закаливающие мероприятия в режимных моментах в группе.	Воспитатели ИФК
5	Смотр – конкурс Создание условий для физического развития детей на участках детского сада	Ст. воспитатель Воспитатели гр. Инструктор ФК

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Здоровьесберегающие технологии в работе детского сада.	Вступительное слово	Заведующий ДОО
2	Музыкальные подвижные игры для повышения двигательной активности детей.	сообщение	Музыкальный руководитель
3	Презентация «Взаимодействие с родителями воспитанников – основа формирования привычки здорового образа жизни»	из опыта работы	Недельская Е.В.
4	Итоги тематической проверки «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»	Справка	Ст. воспитатель

Протокол заседания педагогического совета ДОУ № 4

от 27 марта 2024 г.

Тема: Здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе - развитие речи на занятиях по физической культуре в ДОУ

Цель: проведение системного анализа педагогической деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья детей в детском саду и определение пути совершенствования работы в данном направлении.

Формирование у педагогов, воспитанников и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья

Присутствовали: 18 человек

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу выступила заведующий Е.В.Саламатова. Она сказала, что Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Какие есть Здоровьесберегающие технологии в детском саду?

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;

В ДОО основные технологии стимулирования и сохранения здоровья:

физкультурные игры, релаксация, динамическая пауза, гимнастика для глаз, пальцев, дыхательная гимнастика, игры с использованием песка или воды.

2. По второму вопросу выступила старший воспитатель Солодкая И.П.. Она отметила, что музыка и движения занимают особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется психологическими особенностями дошкольников. Музыкально - ритмические подвижные игры оказывают ничем не заменимое воздействие на общее развитие дошкольников:

*формируется эмоциональная сфера,

*совершенствуется мышление,

*развивается двигательная активность, очень полезная для здоровья,

*ребёнок становится чутким к красоте движений в искусстве и жизни.

Большая роль в воспитании здорового ребёнка принадлежит организации его двигательной деятельности, обеспечению возможности реализовать его естественную потребность в движении.

Подвижные игры – это один из любимых видов двигательной деятельности дошкольников. Включение в подвижную игру соответствующей музыки служит интересным приёмом, обеспечивающим образность, эмоциональность, формирование умения координировать и согласовывать движения с темпом и ритмом музыки, даёт чёткий сигнал к началу действия.

Затем выступила музыкальный руководитель Павленко Е.С. Она напомнила, как проходит организация музыкальных подвижных игр.

- Педагог должен знать наизусть ход и правила игры.
- В играх с соревновательными элементами мелодия одна сменяет другую.
- Необходимо правильно подбирать темп музыки.
- Игры должны быть доступны детям, подбираться в соответствии с программными требованиями.
- Вовлекать детей в игру следует яркими атрибутами, игрушками, зазывалками, считалками, стихами, эмоциональной музыкой и т. д.
- Обучение подвижным играм должно представлять организованную систему.
- Переходить от простых игр к сложным следует постепенно, не дожидаясь, пока дети потеряют интерес к уже знакомым играм.
- Важно следить за дозировкой физической нагрузки.
- Игры должны быть направлены на развитие творческих способностей детей.
- Заканчивать игру нужно своевременно, т. к. её затягивание может привести к утомлению играющих.
- Сигнал об окончании игры подаётся, когда дети получили от неё удовольствие.
- Не стоит забывать о подведении итогов игры.

Данные игры могут использоваться как на прогулке, физкультурных и музыкальных занятиях, так и на праздниках и развлечениях, а также во всех режимных моментах.

Цель данных игр:

- Придать яркую эмоциональную окраску подвижным играм, развивать двигательную активность.

Задачи:

- учить детей действовать по музыкальному сигналу;
- учить различать музыку разную по характеру;
- выполнять действия в соответствии с музыкой;
- развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость и быстроту движений;
- выполнять действия в соответствии с правилами;
- формировать умения действовать сообща.

Разучивать такие игры можно как на музыкальных занятиях, так и на физкультурных. Музыкальный руководитель знакомит детей с музыкой, а инструктор по физкультуре может на первоначальном этапе объяснить правила игры. Первоначально музыку нужно несколько раз послушать, выделить части, уловить динамические или темповые изменения. Если игра с пением, значит, нужно разучить песню, попросить воспитателя повторить и закрепить слова в группе.

Только в этом случае дети смогут получить от игры удовольствие.

3. Воспитатель Недельская Е.В. представила презентацию из опыта работы «Взаимодействие с родителями воспитанников – основа формирования привычки здорового образа жизни».

Цель взаимодействия с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни - это не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способности понимать потребности ребенка и обеспечить возможность удовлетворять их и умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность.

Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Особое внимание следует уделять следующим компонентам здорового образа жизни: совместные занятия физкультурой, прогулки;

отсутствие вредных привычек у родителей и наглядный пример;

рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна;

дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды;

бережное отношение к окружающей среде, к природе;

медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций;

формирование понятия «не вреди себе сам».

Она отметила, что при работе с родителями ставятся следующие задачи:

1. Ориентировать семью на воспитание здорового ребенка.

2. Помочь в освоении родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное и психическое благополучие детей.

3. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.

4. Укрепить веру родителей в себя как компетентных воспитателей.

5. Формировать у родителей теоретические знания, закрепить навыки и выработать потребности в здоровом образе жизни.

6. Повысить интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения и жизни ребенка в нем.

4. По четвертому вопросу слушали старшего воспитателя Кайдалову С.А.

Она познакомила с итогами тематического контроля. В МБДОУ «Детский сад №166» в период с 1 по 25 марта 2024 г. был проведен тематический контроль по теме: ««Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»»,

Цель: изучение состояния воспитательно-образовательной работы по использованию здоровьесберегающих технологий, по формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

Выводы:

Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФОП ДОО по разделу «Физическое развитие и здоровье», требования Программы воспитания и развития детей в детском саду. Уровень профессионального

мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство.

Предложения и рекомендации: инструкторам по физкультуре обращать внимание на качество выполнения упражнений, используя индивидуальный подход; уделять внимание дыхательной гимнастике, использовать пособия для выполнения комплекса. (Справка прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1.Работу педагогического коллектива по внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФОП ДО признать удовлетворительной.
2. Принять к сведению. Использовать в работе.
3. Принять к сведению.
- 4.Обновить модель физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

Решения приняты единогласно.

Председатель педсовета
Заведующий МБ ДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида №166»

Саламатова Е.В.

Секретарь
делопроизводитель

Панковец Д.А.