

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №166»

Педсовет №2  
Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Ответственный
1	Подбор методической литературы.	Старший воспитатель
2	Консультации: 1.« Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста» 2. « Играем и развиваем речевое дыхание»	Воспитатели группы раннего возраста Гуртовенко Т.Е.
3	Семинар - практикум Развитие речи детей дошкольного возраста посредством приобщения к книге	Ст. воспитатели Воспитатели гр.
4	Открытое мероприятие «Речевое развитие дошкольников посредством экспериментальной деятельности».	Воспитатели группы № 2
5	Смотр - конкурс «Создание условий для речевого развития детей в группах»	воспитатели, ст. воспитатель

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников.</li> </ul>	Вступительное слово	Зав. ДОО
2	Повышение методического уровня педагогов по организации дидактических игр с детьми, способствующих речевому развитию.	Обсуждение	Зам. по ВМР
3	Итоги тематического контроля «Развитие связной речи дошкольника в различных формах и видах детской деятельности» по организации речевого развития детей.	Сообщение	Ст. воспитатель Кайдалова С.А.

4	Итоги смотра-конкурса «Лучший речевой уголок»	Сообщение	Ст. воспитатель Пустовая Ю.Н.
5	Дидактические игры и приемы по РР	Выступление (из опыта работы)	Гуртовенко Т.Е.
6	Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста	Презентация	Квитко Н.С.

**Протокол заседания педагогического совета ДООУ № 2**  
от 25 ноября 2021 г.

Тема: Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада

Цель: Анализ деятельности педагогического коллектива по речевому развитию детей и подбор методик, направленных на повышение качества речевого развития.

Присутствовали: 29 человек

Председатель педсовета: заведующий ДООУ Саламатова Е.В.

Секретарь: Гаврилова Э.Л.

**СЛУШАЛИ:**

1. По первому вопросу выступила заведующий Е.В. Саламатова. Она сказала, что, все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

У нынешних дошкольников односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.

Не способны дети грамматически правильно построить распространенное предложение.

Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка, т.е. на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог. Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники детского сада задают детям образцы правильной литературной речи.

2. По второму вопросу выступила зам. по ВМР И.П. Солодка. Она отметила, что решение проблемы речевого развития дошкольников начинается с самого главного правила: «Для того чтобы дети могли правильно, красиво говорить, нужно учить говорить!»

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно - образовательной работы с детьми. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью образовательной деятельности. Кроме того, в часы, отведённые для игр, д/игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы.

Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и ОД, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого,

радостного настроения на весь день. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью отдано игре. Иногда из-за чрезмерной загруженности детей организованной учебной деятельностью или из-за нерационального использования времени время игры сокращается. Этого нельзя допускать.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

В образовательной деятельности используются те д/игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей.

При планировании д/игр в воспитательно - образовательном процессе необходимо, чтобы новые игры, взятые на ОД затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

Д/игры в большинстве случаев проводятся тогда, когда дети уже получили на занятиях определенные знания и навыки, иначе будет достаточно трудно осуществить игру.

Д/игры можно использовать и для проверки знаний и умений детей. Важным показателем результатов обучения является усвоением пройденного на занятиях всеми детьми.

Чаще всего это проверяется д/игрой, в процессе которой, педагог устанавливает, как правильно поняли и усвоили содержание занятия не только способные, но средние и слабые дети. Выявив уровень знаний и умений детей, необходимо наметить дальнейшую работу по устранению недостатков.

3. По третьему вопросу выступила старший воспитатель Кайдалова С.А. Во время тематического контроля, направленного на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по развитию речи, была отмечена:

1. Компетентность педагогов по речевому развитию детей.

Невозможно сформировать личность ребёнка без овладения им хорошей, грамотной речью. Без специально организованного обучения развитие речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает игровые ситуации, игры, индивидуальное общение. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах: В группах создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей.

Созданная предметно – развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в ДООУ соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

4. По четвёртому вопросу выступила старший воспитатель Пустовая Ю.Н. Она дала рекомендации педагогам:

\*Воспитателям всех возрастных групп в течение года пополнять разнообразными играми, пособиями речевую среду для тематического планирования.

\*Воспитателям всех возрастных групп использовать в работе с детьми разные виды театров: плоскостной, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе, на ложках, театр марионеток, театр куклы бибабо.

\*Воспитателям всех возрастных групп пополнить игровой материал на развитие мелкой моторики.

\*Воспитателям всех возрастных групп активно привлекать родителей.

\*Оформление наглядной информации, уголка для родителей в разнообразной форме.

\*Воспитателям всех групп подписать цели ко всем дидактическим и настольным играм.

Итоги конкурса

1. Номинация «Оригинальность и эстетичность оформления речевого уголка» средняя группа № 1, воспитатель Мамий С.Г.
2. Номинация «Творческий подход и эстетичность оформления речевого уголка» подготовительная к школе группа № 2, воспитатели Тлепсук М.Р., Ногина А.С.
3. Номинация «Наполняемость и разнообразие материала в речевом уголке» старшая группа № 9, воспитатели Попова Е.С., Недельская Е.В.

5. По пятому вопросу воспитатель Гуртовенко Т.Е. из опыта работы. Она отметила, что в связи с тем, что д/игра является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использования д/игр в индивидуальной работе с детьми по мере необходимости, очень индивидуально, в зависимости от потребностей и уровня развития детей. Индивидуальная работа с детьми с использованием д/игр может планироваться по всем видам и типам игр. Индивидуальные д/игры, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком,

помогают глубже выяснить причины отставания ребенка, способствуют более активному упражнению в учебном материале.

В вопросе развития речи дошкольников много всевозможных приемов, форм и методов. Главное, иметь желание и проявлять немного творчества в решении данной проблемы.

6. По шестому вопросу выступила воспитатель Квитко Н.С. Она представила презентацию. Отметила, что важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка. В игровой и предметно-практической деятельности с ребёнком необходимо использовать специальные методы и приёмы для стимуляции речевой активности и речевого общения, которые направлены на:

- формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности;
- совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников и речевому подражанию — эхолалии;
- развитие психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков;
- формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного, и атрибутивного, обеспечивающего минимальное общение;
- формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого высказывания;
- профилактику возникновения вторичных речевых нарушений.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

1.Считать работу воспитателей по развитию речи детей в разных видах деятельности удовлетворительной.

2.Продумывать при планировании более интересные формы работы с дошкольниками по развитию речи (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

3.Принять рекомендации тематического контроля и итоги смотра-конкурса к исполнению.

Решения приняты единогласно.

Председатель педсовета  
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №166»

Саламатова Е.В.

Секретарь  
делопроизводитель

Гаврилова Э.Л.