

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №166»

Педсовет № 4  
Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Ответственный
1	Подбор методической литературы.	Старшие воспитатель
2	Консультации: 1. «Музыка, как средство воспитания экологической культуры у дошкольников» 2. «Экология в музыке с ранних лет» 3. «Средства ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с миром природы»	Музыкальные руководители Четина А.С. Бесленеева М.А.
3	Семинар - практикум «Роль музыки в экологическом воспитании дошкольников»	Муз. руководители
4	Открытые мероприятия с использованием ИКТ - «Знатоки природы» - «Подводный мир»	Группы № 5 Группа № 10
5	Выставка «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей»	Воспит. групп старшего возраста
6	Тематический контроль «Система работы по организации экологического воспитания в группах»	ст. воспитатель

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Положение об организации питания в ДОУ	сообщение	Заведующий ДОО
2	Интеграция образовательных областей при реализации экологического воспитания дошкольников в ДОУ.	вступительное слово	Заведующий ДОО
3	Детское экспериментирование, как средство вовлечения дошкольников в экологическое образовательное пространство в ДОУ.	из опыта работы	Зам. заведующего по ВМР
4	Современная развивающая среда в группах ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников.	сообщение	Ст. воспитатель Козий Е.С.
5	Экологическая тропа в детском саду.	сообщение	Попова Е.С.
6	Система работы по организации экологического воспитания в группах дошкольного возраста.	справка	Старший воспитатель Кайдалова С.А.

**Протокол заседания педагогического совета ДООУ № 4**  
от 24 марта 2021 г.

Тема: «От разнообразия форм работы по экологическому воспитанию к качеству дошкольного образования».

Цель педсовета: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

1. Систематизировать работу по экологическому воспитанию.
2. Укрепить усвоение детьми элементарных норм поведения по отношению к живой природе.
3. Развить творческий потенциал педагогов и родителей.

Присутствовали: 34 человека

Председатель педсовета: заведующий ДООУ Саламатова Е.В.

Секретарь: Гаврилова Э.Л.

СЛУШАЛИ:

1. Выступила заведующий Е.В. Саламатова. Она представила на обсуждение новое Положение об организации питания в ДООУ, которое соответствует нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", действующим с 1 января 2021 года.

2. Выступил заведующий Е.В. Саламатова. Она отметила, что в последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди - это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление дошкольного воспитания. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Возникает необходимость обеспечения педагогических условий, позволяющих гибко

реализовать различные виды деятельности в единый образовательный процесс. Это возможно через интеграцию образовательных областей. Интегрированный подход раскрывает творческий потенциал у детей. В игровой форме происходит соединение познавательного и эмоционального опытов, т.к. основывается на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движений и др., то есть, все сводится к полноценному творческому развитию детей.

Посредством интеграции образовательных областей решается сразу несколько задач обучения и воспитания детей, что существенно расширяет поле творческой активной деятельности педагога.

Интегрированные мероприятия позволяют ребенку реализовать свои творческие способности, в интересной, игровой форме обогащать словарь, развивать коммуникативные умения, познавательный интерес и активность. Прежде всего, это комплексная образовательная деятельность, где в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Их можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны для старших дошкольников.

Экскурсии на природу. Экскурсии с детьми в ближайшее природное окружение - это интересное и полезное педагогическое мероприятие.

Ведущее значение среди этих мероприятий имеют наблюдения - они могут быть самого различного содержания в зависимости от времени года, конкретного природного окружения, опыта посещения детьми экосистем.

На нравственное развитие детей большое влияние оказывает

природоохранная деятельность: развешивание кормушек с кормом в зимнее время, домиков для птиц осенью или весной, ограждение муравейников в теплое время года.

3. По третьему вопросу выступила зам. по ВМР Солодкая И.П. Она отметила, что современные дети крайне редко бывают на природе, общение с ней им зачастую заменяют телевизионные передачи, компьютерные игры и видеофильмы. Особенность такого времяпрепровождения пассивная роль малыша, когда он выступает, в основном, в роли потребителя информации. Ему ничего не нужно искать, все желаемое можно получить в готовом виде, достаточно лишь нажать кнопку.

В детском возрасте ведущим видом деятельности является не только игра, как это принято считать, а в большей части экспериментирование.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Цель и задачи экспериментирования - это:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями.

Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

В экспериментальной деятельности осуществляется развитие умственных и практических способностей детей. Если в процессе исследования задачей было получение новой информации при помощи совершенствования практических навыков, то опытно-экспериментальная деятельность в этом случае носит познавательный характер. Формирование новых навыков экспериментирования и обучение работать с различными инструментами осуществляется в рамках исследовательской опытно-экспериментальной деятельности.

4. Выступила старший воспитатель Козий Е.С. Она отметила, что важным условием организации опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является создание предметно-познавательной среды. Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, детские столы и стульчики. Наглядно должны быть представлены правила техники безопасности при проведении опытов (например, в виде плаката).

Все опыты и эксперименты сопровождаются проговариванием и выдвижением множества догадок, попытками предугадать ожидающие результаты. Это положительно сказывается на умении делать выводы, узнавать разнообразные последовательные связи.

Правильно организованное экологическое воспитание в детском саду развивает у детей устойчивый интерес к проблемам экологии, помогает освоить эталоны экологической культуры, что, в конечном итоге, формирует экологическое сознание, в основу которого положен принцип единства человека и природы.

Для успешной организации экологического образования дошкольников большое значение имеет создание соответствующей развивающей среды.

Богатая экологическая среда является важнейшим условием успешного формирования у детей экологических представлений и экологической культуры. Собранный природный материал, можно использовать не только при формировании элементарных естественнонаучных представлений, но и для изобразительной и трудовой деятельности. Должны быть подготовлены все условия для свободных игр детей с песком, водой и другими объектами неживой природы.

5. Выступила воспитатель Попова Е.С.. Она рассказала, какую роль играет экологическая тропа в дошкольном образовании.

Возможности воспитания экологической культуры у подрастающего поколения не реализуются сами по себе – необходима целенаправленная

систематическая деятельность педагогов, разработка программ, маршрутов, методических рекомендаций, построение эколого-развивающей среды. При работе в данном направлении педагогами детского сада может быть спланирована экологическая тропа, которая соединит в себе несколько функций: познавательную, оздоровительную, развивающую и эстетическую. В состав видовых точек экологической тропы можно включить большое количество разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов. Это: различные виды дикорастущих и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ, клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков - солдатиков). Возле каждого объекта тропинки выставляется табличка с номером и символом, описание которого дано в «Паспорте экологической тропы».

Паспорт содержит картосхемы тропы с указанием изучаемых объектов: одна (более сложная) для педагогов, вторая (простая) для детей. При описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т. д.)

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Часто у воспитателей возникает вопрос: нужно ли сразу посещать все точки тропы? Конечно, нет. Все зависит от возраста детей и ваших целей. В разное время вы можете посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если у вас ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же вы преследуете конкретную цель (например, при помощи лупы исследовать пеня), то ограничьтесь только одним объектом. Для повышения интереса детей к занятиям на тропе педагогам можно выбрать «хозяина тропы» - сказочного героя Лесовика. Периодически этот персонаж может «оживать», участвовать в театрализованных праздниках, проводить занятия на тропе, посылать детям письма - задания, за выполнение которых оставлять на своей тропе сюрпризы: конфеты, орехи на деревьях и т. п.

Дети совершают прогулки по тропе не только для того, чтобы подышать свежим воздухом, но чтобы проникнуть в тайны природы, жизнь ее обитателей, полюбоваться ее красотой. Они приходят туда как гости, которые не должны нарушать жизнь хозяев, вести себя скромно, соблюдать правила поведения. Придя на тропу, обязательно здороваемся: «Здравствуй, лес, прекрасный лес, полный сказок и чудес!», уходя, говорим: «Спасибо!»

Самое главное правило: «Лес любит тишину!» Нельзя рвать цветы, разрушать птичьи гнезда, муравейники, брать домой животных, ломать деревья, уничтожать насекомых, сбивать ногами грибы, разводить костры и т. д. Все эти правила можно составить на занятиях и разместить на экологической тропе в виде различных природоохранных знаков. В основе

этих запретов лежит понимание того, что растения, животные, все обитатели леса так же, как и люди, растут, дышат, питаются, размножаются, и в их жизнь нельзя бесцеремонно вторгаться.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы. В младшей группе проводятся мероприятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Ставятся задачи - показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются в образовательной деятельности в группе.

С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На образовательной деятельности по конструктивному труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

В старшей группе экологическое воспитание включается в систему всей образовательной деятельности, проводимой в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов.

Воспитанию ответственного отношения к природе способствует организация поста «Зеленый патруль». Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе. В этом возрасте дети уже умеют лечить деревья.

Таким образом, на тропинке в зависимости от возраста детей можно проводить наблюдения, игры, различного вида занятия и экскурсии, необходимо помнить при этом об интегрированном подходе. На тропинке с детьми занимается педагог или воспитатель, но свои впечатления об увиденном они затем выражают в разных видах деятельности.

Создавая экологическую тропинку на территории детского сада, следует помнить о том, что это не клумба, которая должна быть полностью ухожена, очищена и украшена цветами. Это уголок экологического воспитания детей.

6.С анализом тематической проверки состояния воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию выступил старший воспитатель С.А. Кайдалова, она представила справку по результатам тематического контроля. Уголки природы в каждой возрастной группе эстетически оформлены и оснащены разными материалами и пособиями. Необходимо пополнить:

- дидактическими играми («Чьи детки с ветки?», «Времена года» и т.д.);
- наглядно-дидактическими пособиями из серии «Мир в картинках» («Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» и т.д.);
- моделями («Признаки живой природы», «Потребности растений», «Развитие», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Отличие: птицы и звери» и т.д.);
- макетами природных и климатических зон («Север», «Юг», «Лес»);
- коллекциями семян, насекомых, камней, ракушек;
- гербариями, поделками из природного материала;
- аудиозаписями со звуками природы;
- всё необходимое для проведения опытов: микроскоп, увеличительные стёкла, магниты, разнообразные ёмкости, мерные ложки, материал для игр с песком, водой, мыльной пеной.

Продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы. Привести экологические уголки наблюдений и экспериментальной деятельности в природе в соответствие с требованиями СанПин, ФГОС ДО группам № 22, 25, 30, 5. Воспитателям групп № 18, № 3 оформить картотеку прогулок.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять Положение об организации питания в ДОУ.
2. Продолжать вести активную работу по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.  
Срок исполнения: постоянно.  
Ответственные: воспитатели, специалисты.
3. Продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.  
Срок исполнения: постоянно.  
Ответственные: воспитатели.
4. Привести в соответствующий вид экологическую тропу в ДОУ.  
Срок исполнения: май 2020 г.  
Ответственные: педагоги, воспитатели, старшие воспитатели.
5. Итоги тематической проверки принять к сведению.

Решения приняты единогласно.

Председатель педсовета  
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №166»

 Саламатова Е.В.

Секретарь  
делопроизводитель

 Гаврилова Э.Л.