



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 05.12.2022 № 1900

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Макушиной Анне Владимировне и Квитко Наталье Сергеевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166» в том, что они 05.12.2022 представили на практикуме «Приобщение дошкольников к культурным истокам Кубани» тему: «Знакомство дошкольников с кубанскими народными промыслами»

И.о.директора МКУ КНМЦ

Н.П.Олофинская

А.М.Шабалина
Тел. 235-15-61

П Р И К А З

«31» августа 2019 г.

№ 64/2

«О работе творческих групп в ДОО на 2019-2020 учебный год»

В целях повышения реализации проектной деятельности в ДОО на 2019-2020 учебный год, согласно ФГОС ДО, приказываю:

1. Создать творческую группу по теме: «Современные информационные технологии в практике работы педагога» в составе:

Панковец Д.А. - воспитатель

Аверьянова И.А. - воспитатель

Романова Л.В. - воспитатель

Алиева Д.А. - педагог-психолог

2. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Панковец Д.А.

3. Создать творческую группу по теме: «Развитие предметно-развивающей среды в группах детского сада с учетом ФГОС» в составе:

Попова Е.С. - воспитатель

Шатура А.Ю. - воспитатель

Поддубная Ю.С. - воспитатель

Недельская Е.В. - воспитатель

4. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Попову Е.С.

5. Создать творческую группу по теме: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры» в составе:

Морозова И.С. - воспитатель

Абгарян В.А. - воспитатель

Сташ Р.В. - воспитатель

Парахина А.С. - воспитатель

6. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Морозову И.С.

7. Создать творческую группу по теме: «Приобщение детей к народным традициям в условиях реализации ФГОС» в составе:

Зеленина М.Н. - воспитатель

Черкесова Б.Ю. - муз.руководитель

Зеленько Ю.В. - воспитатель

Чесебиева К.М. - воспитатель

8. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Зеленину М.Н.

9. Создать творческую группу по теме: «Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики в ДООУ» в составе:

Макушина А.В. - воспитатель

Старшинова Е.Ю.- инструктор по ФК

Усова С.В.- воспитатель

Швецова И.В.-воспитатель

10. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Макушину А.В.

11. Создать творческую группу по теме: «Социально - личностное развитие ребенка в педагогическом процессе ДООУ» в составе:

Иванова К.В.- воспитатель

Тлепсук М.Р.- воспитатель

Гусева Т.Н.- воспитатель

Четина А.Г.-воспитатель

12. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Иванову К.В.

13. Создать творческую группу по теме: «Развитие творческих способностей детей в ДООУ» в составе:

Коваленко Н.С.- воспитатель

Бесленеева М.А.- воспитатель

Мамий С.Г.- воспитатель

Поликарпова Н.Н.-воспитатель

14. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Коваленко Н.С.

15. Создать творческую группу по теме: «Реализация нравственно – патриотического воспитания в ДООУ» в составе:

Чесебиеву К.М.- воспитатель

Карапетян А.Г.- воспитатель

Романютина М.С.- воспитатель

Егорчева А.В.-муз.руководитель

16. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Чесебиеву К.М.

17. Создать творческую группу по теме: «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности» в составе:

Хижняк Ю.А.- воспитатель

Гуртовенко Т.Е.- воспитатель

Парахина А.С.- воспитатель

Поликарпова Н.Н.- воспитатель

18. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Хижняк Ю.А.

19. Создать творческую группу по теме: «Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности» в составе:

Николаеву М.А.- воспитатель

Усова С.В.- воспитатель

Романова Л.В.- воспитатель

Котылевская М.А.- воспитатель

20. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Квитко Н.С.

21. Создать творческую группу по теме: «Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста» в составе:

Кайдалова С.А.-ст.воспитатель

Козий Е.С.-ст.воспитатель

Пустовая Ю.Н.-ст.воспитатель

22. Назначить руководителем творческой группы воспитателя Алиева Д.А.
23.Руководителям творческих групп разработать план работы творческой группы на 2019-2020 учебный год по своим направлениям.

Заведующий
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 166»



Е.В.Саламатова

Отчет работы творческой группы:
«Развитие творческих способностей средствами экспериментальной
деятельности»

В 2019-2020 учебном году в «МБДОУ Детский сад № 166» была создана творческая группа «Развитие творческих способностей средствами экспериментальной деятельности»

Данная работа направлена на развитие поисково – познавательной деятельности дошкольника и предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развития собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

В нашем детском саду традиционно присутствовали занятия по ознакомлению с окружающим. Они строятся в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Тогда я сочла необходимым, включить в данное направление метод проектов, т.к. он охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога – ребенка – родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Данная работа строилась в следующих направлениях: с детьми, с родителями и с педагогическим коллективом.

1. Работа с детьми

В рамках проектной деятельности с детьми проводились следующие мероприятия:

1. Создание условий для детского экспериментирования (уголок экспериментирования).
2. Проведение циклов познавательных занятий, эвристических бесед.

Я выстраивала занятия так, чтобы вызвать познавательную инициативу детей и поддержать их исследовательскую активность.

Для каждого конкретного занятия нужен привлекательный отправной момент - какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования.

Использование технологии ТРИЗ в поисково-исследовательской деятельности задания и упражнения для развития умения видеть проблемы

Умение видеть проблемы – интегративное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени разных видах деятельности, и всё же можно подобрать специальные упражнения, которые помогут в

решении этой сложной педагогической задачи. В своей работе я использовала следующие упражнения:

а) смотреть на мир чужими глазами

Одно из самых важных условий в процессе выявления проблемы – способность изменить точку зрения, посмотреть на объект исследования с разных сторон. Это позволит увидеть то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

б) сколько значений у предмета

Повысить – и одновременно проверить – уровень развития этой способности я пытаюсь с помощью заданий. Детям предлагают хорошо знакомый им предмет (кирпич, газета, кусок мела, карандаш и т.д.) Дается задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но реального использования этого предмета

в) «наблюдаем настроение».

Особую значимость для развития психосоциальной сферы имеют наблюдения, направленные на исследование настроений, эмоций, чувств, мотивов поведения других людей. Прекрасный материал для этого можно найти в сказках.

Игра «Карусель». Игра создаёт ощущение быстрой смены и событий, и внутреннего состояния человека: мыслей, чувств, эмоций. Предлагаю детям мысленно «сесть на карусель»: они встают к круг и берутся за концы лент, привязанных к обручу, который я держу над головой. После каждого полного оборота делаем остановку в разных «мирах», например в «мире воды» (Воздуха, Земли, Огня). Это помогало детям заметить вокруг себя то, что соответствует этому миру, и чего они не замечали раньше. Например, вода в блюдце под цветами, капли воды на столах, вода, текущая из крана, дождь за окном и т.д.

г) игра «Волшебные превращения»

На её основе проводили мысленный эксперимент, например, как «стихия огня» воздействует на изменения физических свойств воды.

А эти упражнения позволили развить способность вырабатывать гипотезы и провокационные идеи. (Отмечу, что, делая предположения, мы обычно используем следующие слова: может быть, предположим, допустим, возможно, что если...)

Упражнение I.

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условие, при которых будут полезными два или более из этих предметов? (ветка дерева, телефон, кукла, фрукты, гоночный автомобиль, книга, самовар, барабан.) Очень эффективно упражнение, предполагающее обратное действие. Например, при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезными и даже вредными?

Упражнение II.

Почему детёныши животных любят играть? Весной тает снег? Одни хищные животные охотятся ночью, другие днем? Цветы имеют такую яркую окраску? Самолет оставляет след на небе? Не тонут металлические корабли?

Луна не падает на Землю? Светит Солнце? Бывают наводнения? Зимой идет снег, а летом дождь? Предложите по несколько гипотез на каждое из этих почему, несколько провокационных идей.

2. Работа с родителями

Мною были проведены следующие мероприятия с родителями:

Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

Оформление наглядной информации в родительском уголке

– Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

– Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

– Рекомендации: «Проведите с детьми дома»

собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности» Практическая часть: Открытое занятие для родителей.

3. Работа с педагогическим коллективом

Совместно с творческой группой я была активным участником мероприятий по данному направлению, таких как:

Анкетирование воспитателей;

Цель: Изучить состояние организации детского экспериментирования в практике работы ДОУ; выявить роль педагога в развитии поисковой активности дошкольников.

Консультация на тему: «Организация опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников»;

Семинар-практикум «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности»;

Смотр-конкурс: «Лучший огород на окне»;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатом большой проделанной работы стали показатели мониторинга развития детей по данному направлению, которые свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи. Уровень знаний детей группы удалось повысить до 93% высокого и среднего уровня.

Руководитель творческой группы

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 166»



Н.С.Квитко

Е.В.Саламатова