

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Воспитание нравственно – волевых и патриотических чувств
у дошкольников средствами физической культуры»
Солодской Ирины Павловны, старшего воспитателя,
Ногиной Александры Сергеевны, воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166»

Воспитание ребенка в духе нравственности и патриотизма - это сложный процесс, основанный на развитии нравственных чувств. Одним из эффективных способов воздействия на формирование личности дошкольников является физическая культура и спорт. Для формирования высоких морально-волевых качеств необходимо широко использовать средства и методы физического воспитания, начиная с дошкольного возраста. Активные занятия разнообразными физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми способствуют развитию у детей важных физических и волевых качеств, а также нравственности.

Практическая значимость методической разработки состоит в том, что в ней представлены: перспективный план интегрированной деятельности специалистов детского сада по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, картотека подвижных игр-эстафет по патриотическому воспитанию, сценарий военно-патриотической спортивной игры-квест для детей старшего дошкольного возраста «Зарница», конспекты образовательной деятельности «Наша Родина – Россия» и «Помним о войне», проект «Нравственно – волевое воспитание старших дошкольников», консультации для педагогов «Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников» и «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры», консультации для родителей «Воспитание нравственно-волевых качеств у детей» и «Русские народные игры в воспитании детей дошкольного возраста».

Методическая разработка представляет практический интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 710 «18» июня 2024 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 166»
Дмитрия Благоева ул. 12, г. Краснодар, 350065, тел. (861) 237-58- 26

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ:
**«ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО – ВОЛЕВЫХ
И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**



Выполнили:
Солодка И.П., старший воспитатель
Ногина А.С., воспитатель

г. Краснодар 2024 г.

Содержание

1.	АННОТАЦИЯ.....	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.1.	Актуальность и новизна.....	4
2.2.	Значимость.....	4
2.3.	Цели и задачи.....	5
2.4.	Формы и методы организации деятельности детей.....	5
2.5.	Ожидаемый результат.....	6
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	3
3.1.	Проект «Нравственно – волевое воспитание старших дошкольников»	10
3.2.	Эксперимент.....	15
3.3.	Конспект спортивного праздника «Помним о войне», посвящённого Дню Победы.....	17
3.4.	Конспект образовательной деятельности по физической культуре в старшей группе «Наша Родина – Россия».....	19
3.5.	Сценарий военно- патриотической спортивной игры-квест для детей старшего дошкольного возраста «Зарница».....	23
3.6.1.	Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры».....	28
3.6.2.	Консультация для педагогов «Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников».....	29
3.7.1.	Консультация для родителей «Воспитание нравственно-волевых качеств у детей».....	31
3.7.2.	Консультация для родителей на тему: «Русские народные игры в воспитании детей дошкольного возраста».....	32
3.8.	Картотека подвижных игр-эстафет по патриотическому воспитанию.....	35
3.9.	Перспективный план интегрированной деятельности специалистов детского сада по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	38
4.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

1. АННОТАЦИЯ

В соответствии со статьей 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Воспитание детей включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским, казачьим традициям и промыслам;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в том числе и физкультурной, в играх, в труде, в быту. Это воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Задача педагогов и родителей в детском саду - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле. С первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

2.1. Актуальность и новизна

Патриотическое воспитание - понятие емкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Пристальное внимание педагогов детского сада и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. В детских учреждениях необходима интегрированная деятельность всех педагогов. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины - правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре - навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности - уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, в физической культуре - организованность и чувство ответственности и долга.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерна наибольшая восприимчивость детей, сила и глубина их впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

В Федеральной образовательной программе говорится о воспитании патриотов России, обладающих высокой нравственностью. И начинать это воспитание нужно с дошкольного детства.

2.2. Значимость

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Одним из эффективных средств воздействия на духовный мир человека является физическая культура и спорт. Необходимо широко использовать средства и методы физического воспитания для формирования высоких морально-волевых качеств. И начинать эту работу нужно с дошкольного возраста детей. Активные занятия разнообразными физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми способствуют формированию у детей жизненно важных физических и волевых качеств, нравственности.

Формирование у детей нравственных чувств, возможно через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий и подвижных игр, соревнований и различных эстафет. Очевидна тесная связь физического воспитания с нравственным воспитанием, воспитания в детях духа патриотизма.

2.3. Цели и задачи

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка педагогам дошкольных учреждений необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.
- Создавать условия для проявления положительных эмоций. Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия, занятия - эстафеты. Данные мероприятия углубляют симпатию к военным и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

2.4. Формы и методы организации деятельности детей

Такая форма работы с детьми как досуги - соревнования, способствует воспитанию ответственности, стремлению выполнить задание не только быстро, но и правильно, чтобы не подвести товарищей. Формируются волевые качества: выносливость, смелость, ловкость, которые необходимы будущим защитникам Родины. Подобные занятия, досуги должны проходить с обязательным участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств. Анкетирование родителей подтвердило эффективность нашей работы. Родители стали отмечать не только интерес к физической культуре, но и желание детей как можно больше узнать о родном городе. Родители признали, что сами стали больше уделять внимания патриотическому воспитанию ребенка. Многие родители в своих ответах указали на то, что стали интересоваться историей города, казачества.

2.5. Ожидаемый результат

В настоящее время особенно остро встают проблемы нравственного и патриотического воспитания. Патриотизм – наиболее сложное и высокое человеческое чувство. Это чувство так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ. Это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу Родины. Знания о Родине святы для русского народа. Это истины, которые должны затрагивать чувства детей. Работа эта требует творческих усилий и поисков. Для успешного осуществления такой сложной задачи важна личная заинтересованность педагога, постоянное пополнение своих знаний.

Патриотическое воспитание начинается в дошкольные годы. Но для того, чтобы с малых лет растить патриотов, педагоги должны представлять себе, в чем состоит своеобразие патриотизма ребенка-дошкольника, каковы пути и методы патриотического воспитания в детском саду. Проведение музыкально - спортивных тематических развлечений со слушанием песен военных лет, песен о родном крае, народных казачьих песен способствует развитию у детей патриотических чувств, положительных эмоций. Всё это вызывает интерес к народным обычаям, традициям, культуре казачьего края, народа. Чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к своему дому, к своей семье. Развитие и углубление патриотических чувств тесно связано с формированием представлений о родном крае, городе, о его природе, о людях.

Считаю, что вырастить достойного человека с верой в душе, с любовью к Кубани и России в сердце - это задача каждого педагога. Наибольшую трудность у воспитателей вызывает работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Считаю, что именно физическая культура и спорт поможет детям.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских, казачьих традиций. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно - патриотического воспитания в семье.

Необходимо повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания всех педагогов детских садов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Используя различные формы организации игр, непосредственной образовательной деятельности, индивидуальной работы необходимо знакомить детей с полководцами, подвигами в сражениях, покорителями Космоса, спортсменами - олимпийцами. Особое место в разделе воспитания патриотических чувств отвожу в своей работе организации физкультурных досугов - экскурсий (по родному городу, микрорайону, по Краснодарскому

краю). Не секрет, что представления выпускников дошкольного учреждения о русской культуре, казачестве ранее были отрывочны и поверхностны. В чём же дело? Возможно, это происходит потому, что в Программе воспитания детей задачи по знакомству дошкольников с родной культурой были сформулированы слишком обще. Например, «Воспитывать любовь к Родине, родному городу, селу»; «Познакомить с некоторыми изделиями народного искусства» и т.п. При этом совершенно не обозначенными оставались средства и методы решения данных задач, а у педагогов чаще всего не было соответствующих материалов и пособий. Окружающая городская действительность не даёт возможности реально приобщать детей к народной культуре. Эти проблемы могли быть восполнены участием в фольклорных праздниках, посещениями разнообразных выставок народного искусства, в музее - краеведческих экспозиций. Однако для воспитанников детского сада это не всегда возможно, не говоря уж о том, что такие экспозиции рассчитаны на восприятие взрослого человека. А для малышей требуется большая, педагогически грамотная переработка материала.

А как донести до понимания детей - горожан особенности казачьего быта, труда? На практике такая задача, кстати, предусмотренная типовой Программой, решалась формально, содержательно не связываясь с природными явлениями, обрядами, пословицами и поговорками. И это вполне объяснимо. Большинство педагогов сами плохо знают традиции, обычаи русского народа, казачества. Не знают историю народной культуры и казачества. В работе с детьми необходимо использовать такие приемы, как составление семейных альбомов о своих родственниках, их участии в жизни страны. Считаю, что семейная родословная – неисчерпаемый источник патриотического воспитания.

Народные праздники - средство возрождения народной культуры и приобщения к ней через обычаи, традиции, обряды. Сам праздник неотделим от жизни общества. Он вобрал в себя все представления и нравственные ориентиры народа, дающие человеку силу и энергию в трудный период жизни. Поэтому, наряду с другими формами самовыражения народа, народные праздники выступают стабилизирующим фактором нашего общества и оказывают большое влияние на рост самосознания и развитие патриотических чувств у членов общества. Ознакомление дошкольников с культурой, традициями народов Кубани осуществляется в процессе ежедневной воспитательной работы. Проведя цикл развлечений с использованием казачьего фольклора, в качестве обобщения, организуем и проводим музыкально - спортивные праздники - «Масленица», «Пасха» на Кубани, «Православный праздник «Спас». В процессе организации спортивных досугов - «Весёлые старты», «Малые олимпийские игры», «Мы - космонавты», «День защитников Отечества», «Путешествие по Краснодару, Кубани» - совершенствуются не только физические, но и нравственно-волевые качества личности ребёнка. Воспитание таких нравственных качеств, как честность, благородство, скромность, коллективизм, стремление делать добро,

активно противостоять злу, уважение общественных интересов и взаимное уважение - всё это напрямую входит в физическую культуру личности и должно планироваться в виде конкретных воспитательных целей на занятиях физическими упражнениями. Вышеперечисленные досуги, праздники и развлечения являются в детском саду традиционными. В их подготовке принимают участие дети, родители, педагоги и другие категории сотрудников детского сада. Таким образом, благодаря совместной работе инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей формируется характер ребёнка - здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию. Вся работа строится на взаимодействии всех педагогов детского сада. Интеграция их деятельности - это взаимодействие разнородных, ранее разобщённых элементов. Физическая культура и развития речи, физическая культура и экология, физическая культура и музыка. В этой связи хотелось отметить преимущества сюжетно-ролевых, музыкально - ритмических, физических занятий. Сами по себе они уже несут элемент интеграции 3-х компонентов - движения, музыки и слова. В подготовке интегрированных мероприятий в детском саду используется перспективный план взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада: инструктора по физической культуре, воспитателя, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя.

Такие интегрированные мероприятия позволяют увеличить двигательную активность детей, повысить качество знаний как в области физической культуры, так и в других областях воспитания дошкольников в детском саду. Ребёнок становится не просто пассивным собирателем информации, а непосредственным участником «событий».

Педагогика, накопив за последнее столетие солидный багаж содержания и технологий по отдельным предметам обучения, стремится теперь к их объединению. Это один из новых подходов к организации процесса воспитания в детском саду. И называется он процесс интеграции двигательной и познавательной деятельности дошкольников.

Формирование патриотических чувств у детей проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение.

Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым,

терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Большое значение для развития у детей нравственно - волевых и патриотических чувств имеет подвижная игра. Игра способствует тесному общению детей, установлению контактов между ними, возникновению чувства симпатии и антипатии. Коллективные игры в физической культуре сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений между ними. В таких играх детям необходимо согласовать свои действия с действиями других участников игры, выполнять общеустановленные правила, быть справедливыми к своим товарищам. Многие игры включают в себя элементы состязаний. Кто самый меткий, самый ловкий, самый быстрый. В игре кто-то выигрывает, а кто-то проигрывает. Такие ситуации позволяют формировать справедливое отношение и к проигравшим, и к собственным успехам. Основанием служит доброжелательность, желание помочь товарищу, научить его тому, что он ещё не умеет делать. Содержание некоторых подвижных игр требует, чтобы играющие дошкольники выручали товарищей по команде. При этом они сами рискуют попасть в трудное положение. Таким образом, здесь решается нравственная задача – забывая о своих личных интересах, участник игры оказывает помощь товарищу. Являясь членом команды, играющий должен понимать о коллективных интересах, о солидарности членов команды. В процессе игры создаются ситуации, в которых можно и нужно формировать правильное отношение к выигрышу и проигрышу, умение честно играть, с уважением, доброжелательно относиться к своим противникам в игре.

Подвижные игры способствуют воспитанию ловкости, смелости, настойчивости. Существенная их роль в нравственном воспитании: в процессе игры дети учатся общаться друг с другом, ищут себе партнёров, договариваются с ними об условиях игры, требуется точное выполнение правил.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций»
Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204.*

3.1. Проект «Нравственно – волевое воспитание старших дошкольников» Пояснительная записка.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в нравственном воспитании общества отводится образованию. Детский сад и современная школа – это те социальные институты, в которых воспитываются все граждане России. Однозначно, что личностные ценности, в первую очередь закладываются и определяются в семье ребёнка. Но более широко, системно, последовательно нравственное развитие и воспитание личности происходит в системе образования. Первая ступень в системе образования – это детский сад. Поэтому именно в ДОО должна быть выстроена система нравственной, духовной, культурной жизни ребёнка - дошкольника.

Ребенок дошкольного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Сформированные и усвоенные знания в детстве являются психологически устойчивыми.

Основными задачами нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опираясь на эти ценности, человек может уже во взрослом состоянии противостоять разрушительным влияниям из вне.

Воспитание – это развитие определённых человеческих качеств

личности ребёнка, отражающих своеобразный нравственный портрет дошкольника.

Особенно ярко проявляется неустойчивость волевого усилия в младшем дошкольном возрасте, основной причиной которого является преобладание возбуждения над торможением. В этом возрасте нужно вырабатывать у детей умение управлять собой, поэтому воспитателю необходимо помогать детям выполнять установленные правила поведения, предупреждать возможности нарушения, формировать умение сдерживать себя, не поддаваться отрицательному примеру сверстников.

В среднем дошкольном возрасте дети становятся более способными к волевому поведению, особенно в условиях, когда деятельность представляет для них интерес. Так, беспокойный, легко отказывающийся от цели ребенок сосредоточенно выполняет задание, будучи включенным в интересную игру, выступая в роли, обязывающей проявлять выдержку и настойчивость.

Старших дошкольников воспитатель уже должен ставить в условия, требующие самостоятельного выполнения заданий, правил поведения, с тем чтобы формировать у них умение выбирать правильные действия и поступки. Под влиянием интереса к игре, трудовой деятельности, учению, в ходе овладения новыми умениями дети становятся способными к волевым усилиям, преодолению препятствий. Вместе с тем нередко недостаточное развитие волевых процессов проявляется в неустойчивости замысла, легкой отвлекаемости, отказа от намеченной цели. Это свидетельствует о слабой сформированности нравственно-волевых качеств ребенка: настойчивости, целеустремленности, решительности, выдержки.

Учитывая эту особенность детей, воспитателю следует обращать особое внимание на формирование у них устойчивого внимания, сосредоточенности, целенаправленности и т. д., используя для этого разнообразные виды детской деятельности.

Значительную роль в формировании нравственно-волевых качеств дошкольника играет обучение физическим упражнениям, в частности, овладение навыками, позволяющими достичь нужного результата. В этих условиях у детей формируется активная позиция в коллективе, умение действовать согласованно, общими усилиями доводить дело до победы в соревнованиях, помогать сверстникам, заниматься с максимальной отдачей сил. Всё это создаёт благоприятную основу для воспитания таких качеств, как ответственность, решительность, целеустремленность, настойчивость.

Все нравственно-волевые качества формируются на протяжении жизни и деятельности человека, и особенно важным этапом в волевом развитии является детский возраст. В полной мере это относится и к нравственно-волевым качествам смелости, честности и правдивости, скромности (Р. С. Буре, Л. Ф. Островская и др.). Так, смелость ребёнка всегда сопряжена с уверенностью в своих силах, способностью сознательно преодолевать страх. Смелость помогает проявлять инициативу, решительность, активность.

Актуальность проекта

В настоящее время, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственно – волевые качества, среди которых важное значение имеет патриотизм. Понятие патриотизм – это чувство любви к Родине, к тому месту, где родился. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка, быта, культуры.

Проблема

Нравственно-волевые качества дошкольников (настойчивость, выдержка, организованность, решительность, целеустремленность и т. д.) нуждаются в формировании. От наличия этих качеств зависит успешность обучения ребёнка в школе, поэтому их развитию нужно уделять особое внимание.

В дошкольном детстве получают значительное развитие такие виды деятельности, как игра, труд, учение. Они дают большие возможности для формирования нравственно-волевых качеств ребёнка-дошкольника.

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста ДОУ, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, педагоги ДОУ.

Цель проекта: воспитание нравственно – волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, патриотизма, любви и уважения к защитникам Родины.

Сроки реализации проекта – 1 год.

Практическая значимость работы по проекту заключается в разработке комплекса мероприятий, их реализации в педагогической действительности и практическом использовании в детском саду.

Ожидаемые результаты по духовно-нравственному развитию

Каковы же ожидаемые результаты по духовно-нравственному развитию?

1. Необходимо отметить, что формирование основ нравственно-волевых качеств ребёнка закладывается в дошкольном возрасте. И от того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит общая подготовка ребёнка к школе и в целом умение управлять собой во взаимоотношениях с детьми и со взрослыми в новой ситуации.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

3. Убежденность в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек,

отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и ДОО в процессе нравственного воспитания ребёнка.

Формирование нравственных и волевых качеств у дошкольников в процессе занятий физической культурой

Формирование нравственных качеств личности дошкольников в процессе занятий физической культурой требует соблюдения трех условий.

Первое условие - приобретение знаний о нравственном поведении. Для этого используются различные формы нравственного просвещения: индивидуальные и коллективные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы, в том числе на спортивную тематику, встречи с известными спортсменами, на которых обсуждаются вопросы проявления мужества, настойчивости, честности, человечности во время спортивных соревнований и т.д.

Важно, чтобы нравственное воспитание не превращалось в сухие, надоедливые нравоучения. Выводы о нормах морали, о том или ином поступке дошкольники должны сделать сами, под направляющим воздействием педагога.

Второе условие - правильная организация жизнедеятельности дошкольников, приобретение положительного опыта нравственного и волевого поведения.

Третье условие – выработка у дошкольников социальной потребности нравственного поведения. Одним из базовых нравственных качеств является чувство долга, ответственности. Оно определяет другие нравственные проявления - самоотверженность, мужество, настойчивость, сознательность, активность.

Формирование чувства долга связано с пониманием зависимости людей друг от друга. Формирование чувства долга и ответственности на занятиях физкультуры связано:

* с осознанием детьми того факта, что их здоровье, умения и качества являются ценностью и достоянием общества, обеспечивающими высокую производительность и обороноспособность нашего народа, поэтому укрепление здоровья и повышение работоспособности не является личным делом;

* с признанием детьми, родителями и педагогическим коллективом важности и значимости физической культуры как общеобразовательного предмета;

* с выполнением дошкольниками различных поручений;

* с участием дошкольников в соревнованиях, участии в эстафетах и спортивных играх на занятиях, досугах, спортивных праздниках по физкультуре.

Формирование чувства патриотизма у подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дошкольного образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У дошкольников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм человека очень близок к инстинкту продолжения рода. Люди всегда объединяются при угрозе, защититься от которой не под силу в одиночку. Мы всегда боеем, переживаем за близких, людей своего круга, за свой мир, свою землю. На занятиях физической культуры демонстрируется роль физической культуры и здорового образа жизни в развитии личности, здоровье рассматривается как ценность.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих задач:

1. формирование активной жизненной позиции.
2. формирование потребности в здоровом образе жизни.
3. создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

В ДОО мы используем следующие группы символов:

- словесные (девиз, название, имя);
- предметные (знамя, форма, эмблема);
- действенные (движения);
- музыкальные (мелодии, сигналы).

Следующие виды деятельности:

- знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий:
- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- досуги, развлечения, беседы;
- видео путешествия по знакомству со знаменитыми спортсменами, их образом жизни.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста и формирование личности через двигательную сферу ребенка.
2. Развитие физических и нравственно - волевых качеств.
3. Повышение потребности в физическом совершенствовании и желании вести здоровый образ жизни.
4. Повышение уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей.
5. Пополнение словарного запаса детей военно-спортивной терминологией.
6. Устойчивый интерес детей к занятиям спортом, спортивным состязаниям.

Этапы реализации проекта.

Реализация проекта проходила в несколько этапов.

I этап: «Организационно-подготовительный».

1. На первом этапе реализации проекта изучить научно - популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по патриотическому воспитанию.

2. Подобрать эффективные средства, которые помогут в решении задач по реализации проекта. Все эти средства систематизировать и распределить на весь период проведения проекта.

3.2. Эксперимент.

Много лет работая с дошкольниками, обратили внимание на то, что наши дети с каждым годом становятся слабее физически. Дома дети практически не двигаются. Если раньше во дворах дети играли в различные игры, то сейчас – это телевизор и компьютер. Дошкольники очень любят играть в подвижные игры, бегать, прыгать. Но многие боятся высоты, как спрыгивания с высоты, так и лазания на высоту. Решили в своей работе помочь и развить в детях волевые качества.

Опыт показывает, что основным методом воспитания волевых качеств является метод упражнений. Были выбраны из программы воспитания детей в детском саду по физической культуре три упражнения:

- лазание с пролёта на пролёт гимнастической стенки (высота стоп ребёнка от пола 1,2 м.);

- подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд;

- впрыгивание с разбега в три шага на предметы (маты, затем куб) высотой 40 см. и спрыгивание с них.

Во всех упражнениях обязательная страховка взрослым.

Участвовали в моём эксперименте 10 детей подготовительных групп в течение двух лет (и продолжаю этим заниматься). Тестирование проводилось в начале и конце учебного года. Тестирование проводилось для того, чтобы выявить степень развития смелости и решительности на начальном этапе и по завершению эксперимента.

В течение года с детьми проводились различные мероприятия по воспитанию в детях решительности и смелости: во время непосредственной образовательной деятельности, индивидуальной работы, проведения различных досугов и развлечений, различных соревнований, эстафет.

По окончании эксперимента, в конце учебного года дети достигли определённых результатов. Это отображено в таблицах № 1 и № 2. Дети преодолели свои страхи, смогли выполнить упражнения. Но не все дети смогли выполнить одно из трёх упражнений, а именно впрыгивание на высоту и спрыгивание с неё, трое детей в виду своего слабого физического здоровья и развития. Мы работаем вместе с медиками и педагогом – психологом. Стараемся определить причину этих неудач и пути их устранения.

Таблица № 1

№	Имя, фамилия	Лазание по гимнастической стенке		Подпрыгивание		Впрыгивание	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Арсен А.	+	+	+	+	-	+
2.	Света С.	-	+	-	+	+	+
3.	Владик М.	-	+	+	+	-	+
4.	Катя Б.	-	+	-	+	-	+
5.	Марк Ф.	+	+	-	+	-	+
6.	Данил К.	-	+	-	+	-	+
7.	Никита К.	+	+	-	+	-	+
8.	Саша М.	+	+	+	+	-	+
9.	Денис С.	-	+	-	+	-	-
10.	Алина И.	+	+	-	+	-	+

Результаты:

в начале эксперимента лазание с пролёта на пролёт выполнили 50% детей, в конце года - 100%. Подпрыгивание на скамейке с продвижением вперёд – в начале года - 30%, в конце - 90%. Впрыгивание на высоту - в начале эксперимента - 10%, в конце - 90%.

Таблица № 2

№	Имя, фамилия	Лазание по гимнастической стенке		Подпрыгивание		Впрыгивание	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Владик Г.	+	+	+	+	-	+
2.	Даша А.	+	+	+	+	+	+
3.	Валя З.	-	+	-	+	-	+
4.	Влад П.	-	+	-	+	-	-
5.	Катя Р.	-	+	-	+	+	+
6.	Данил М.	-	+	-	+	+	+
7.	Юля Л.	+	+	+	+	-	+
8.	Слава С.	+	+	+	+	-	+
9.	Коля Т.	-	+	-	+	-	-
10.	Сергей И.	+	+	-	+	-	+

Результаты:

в начале эксперимента лазание с пролёта на пролёт выполнили 50% детей, в конце года - 100%. Подпрыгивание на скамейке с продвижением вперёд - в начале года - 40%, в конце - 100%. Впрыгивание на высоту - в начале эксперимента - 30%, в конце - 80%.

3.3. Конспект спортивного праздника «Помним о войне», посвящённого Дню Победы.



Дети заходят в зал и под музыку в движении выполняют перестроения из одной колонны в две, затем в четыре.

Ведущий: Вся наша страна отмечает большой праздник- День Победы!

1 ребёнок: Сегодня праздник- День Победы.

Счастливый праздник- день весны.

В цветы все улицы одеты

И песни звонкие слышны.

2 ребёнок: Там, где пушки не гремят,

В небе солнце ярко светит,

Нужен мир для всех ребят,

Нужен мир для всей планеты!

Ведущий: Мы собрались с вами, чтобы посоревноваться и решить, какая команда быстрее и сильнее, смелее и выносливее. Команда- победительница получит этот кубок (показывает). Судить наше соревнование будет жюри (представление жюри).

В наших соревнованиях участвуют 2 команды. Команда «Смелых» и команда «Дружных». (Команды по очереди говорят свой девиз, и представляется капитан команды)

Ведущий: Начинаем наши соревнования!

1 эстафета «Марш- бросок»

Первый участник надевает рюкзак, бежит вперёд, перепрыгивает через импровизированный ров, оббегает ориентир и возвращается назад, отдаёт рюкзак. Затем бежит следующий игрок.

2 эстафета «Кто быстрее перенесёт снаряды из палатки»

На расстоянии от команд стоит лёгкая палатка с двумя входами. Ребёнок добегают до палатки, достаёт оттуда «снаряд» - гантели, бежит обратно, кладёт её в обруч. Затем бежит следующий игрок.

Ребёнок: Пушки грохочут, пули свистят. Ранен осколком снаряда солдат.

Шепчет сестричка: «Давай поддержку, рану твою перевяжу!»

Всё позабыла: опасность и страх, вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла!

3 эстафета «Перевяжи раненного бойца»

Участвуют 5 детей (один «раненный»). На расстоянии от команды сидит или лежит «раненный». Ребёнок с бинтом бежит к «бойцу», перевязывает любую часть тела. Первый участник перевязывает руку, второй - ногу, третий - голову «раненного» и возвращается назад. Затем бежит второй участник и т.д.

4 эстафета «Мы - минёры»

На расстоянии от детей лежат пустые пластиковые бутылки с закрученными крышками по количеству детей для одной команды и отдельно для другой, накрытые тканью, изображающие полянки. Ребёнок подбегают и под тканью откручивает крышку от пластиковой бутылки - «разминирует» и бежит обратно. Затем бежит следующий игрок.

5 эстафета «Кто метко бросит гранату»

Дети сначала из одной команды, затем из другой метают мешочки с песком в цель. У какой команды больше попаданий, та и победила в эстафете.

Пока жюри подводит итоги соревнований, дети перестраиваются и поют песню «День Победы».

Жюри объявляет победителя и вручает команде переходящий кубок.

3.4. Конспект образовательной деятельности по физической культуре в старшей группе «Наша Родина – Россия»



Цель: Создать условия для развития двигательной активности детей.

Задачи:

Совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении основных видов движений: бег, подлезание под дугу, прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча между кеглями.

Развивать чувство ритма при выполнении вводной ходьбы и ОРУ.

Закреплять знания детей о государственных символах страны.

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

Создать положительное эмоциональное настроение у детей.

Оборудование: Флажки по два на каждого ребенка, мячи, обручи, кегли, дуги, листы бумаги, карточки с изображениями предметов, магнитофон, записи песен «Широка страна моя родная», «Россия, Русь!».

Содержание:

- Сегодня мы поговорим о нашей Родине. Как вы понимаете, что такое Родина? (*Ответы детей*). Мы живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! Как называется наша страна? (*Россия*).

- Как все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы. Назовите их. (*Флаг, герб, гимн*).

Дети читают стихи:

Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, и песок,

В поле - каждый колосок,

Речка, небо надо мною,

Это все мое, родное! (*В. Орлов*)

Слышишь песенку ручья?

Это Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это Родина твоя.

Руки матери твоей,

Звон дождей и шум ветвей,

И в лесу смородина -

Это тоже Родина. (М. Пляцковский)

- Вы сказали о Родине такие прекрасные слова. Мы - россияне, любим и гордимся своей страной. А страна гордится своими спортсменами.

Представьте, что вы спортсмены и готовитесь к Олимпиаде.

- Направо! За направляющим в обход зала шагом марш!

Строевые упражнения:

ходьба на носках, руки вверх;

обычная ходьба;

ходьба на пятках, руки на поясе;

обычная ходьба;

ходьба в полуприседе, руки на поясе;

обычная ходьба;

ходьба с ускорением;

легкий бег;

бег с захлестыванием ног назад;

обычный бег;

боковой галоп;

обычный бег;

бег змейкой;

ходьба с ускорением;

обычная ходьба;

восстановление дыхания.

Ходьба в обход зала, дети берут флажки.

Игра «*Российский флаг*».

Дети двигаются по залу в соответствии с музыкой. По окончании музыки выстраиваются в три колонны по порядку цветов Российского флага - белый, синий, красный, машут флажками над головой.

ОРУ с флажками (под музыкальное сопровождение «*Россия, Русь!*»).

И. п. - о. с., руки с флажками внизу.

- наклон головы вниз,

- и. п.,

- наклон головы назад,

- и. п.

И. п. - о. с., руки с флажками внизу.

- флажки вперед,

- флажки вверх,

- флажки в стороны,

- и. п.

И. п. - ноги вместе, руки с флажками внизу.

- флажки вверх, правую ногу отвести назад на носок,

- и. п.,

- флажки вверх, левую ногу отвести назад на носок,

- и. п.

И. п. - ноги вместе, руки с флажками у груди.

- поворот туловища вправо, флажки в стороны,

- и. п.,

- поворот туловища влево, флажки в стороны,

- и. п.

И. п. - ноги на ширине плеч, руки с флажками внизу.

- флажки вверх,

- наклон туловища вправо (влево),

- флажки вверх,

- и. п.

И. п. - ноги на ширине плеч, руки с флажками внизу.

- наклон туловища вперед, флажки назад,

- и. п.,

- 4 - см. 1-2

И. п. - о. с., руки с флажками внизу.

- присед на носки, колени в стороны, флажки вперед,

- и. п.,

- 4 - см. 1-2

И. п. - ноги вместе, руки с флажками внизу.

- прыжок ноги врозь, флажки вверх,

- прыжок ноги вместе, флажки вниз,

- 4 см. 1-2 (в чередовании с ходьбой)

И. п. - о. с., руки с флажками внизу.

- подняться на носки, флажки через стороны вверх,

- и. п.,

- 4 - см. 1-2

Перестроение в одну колонну, ходьба в обход зала, положить флажки.

Перестроение в две колонны.

- Ребята, кто управляет нашей страной? (*Президент*). Как зовут президента России? Президента выбирают жители страны.

1 эстафета: **«Голосование»**.

Добежать до стойки, опустить лист бумаги в коробку, вернуться обратно, передать эстафету следующему участнику.

- У России есть еще один важный государственный символ - герб. А вы знаете, что изображено на гербе России?

2 эстафета: **«Собери герб»**.

Пролезть под дугой, перепрыгнуть из обруча в обруч на двух ногах, добежать до стойки, выбрать предмет, который изображен на гербе страны, вернуться обратно, передать эстафету следующему участнику.

- В России дети очень любят зиму. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*).

Игра **«Золотые ворота»** (вариант игры - двое **«ворот»**).

Из участников выбираются двое, они становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, как бы образуя **«ворота»**. Остальные играющие берутся за руки и вереницей идут через **«ворота»**.

Игроки, изображающие **«ворота»**, произносят стих:

Золотые ворота

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй раз запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

«Ворота» закрываются на последнем слове и **«ловят»** того, кто оказался в них.

- Российский народ испокон веков славился своею силою, удалью, ловкостью. Только вместе можно противостоять всем невгодам.

Ребенок читает стих:

Берегите Россию,

Нет России другой.

Берегите ее тишину и покой,

Это небо и солнце,

Этот хлеб на столе

И родное оконце

В позабытом селе! (Гусев)

- Крепкие, сильные, ловкие дети живут в России. Наши ребята могут преодолеть все трудности, ведь они каждый день делают зарядку, занимаются физкультурой, бегают, прыгают.

Дети колонной выходят из зала.

3.5. Сценарий военно- патриотической спортивной игры-квест для детей старшего дошкольного возраста «Зарница»



Форма проведения: игра-путешествие по станциям (квест).

Место проведения: территория детского сада. Все станции располагаются на разных участках детского сада. Каждая из станций подготовлена, оформлена в соответствии с названием, красочно подписана либо имеет свою эмблему.

Цель проведения: формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к спорту и Родине.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитывать дружбу, взаимовыручку;
- воспитывать у дошкольников чувства патриотизма;
- совершенствовать навыки физической культуры: ловкости, координации движений, выносливости и др.;
- способствовать развитию смелости, решительности, чувства взаимопомощи, сопереживания;
- учить оказывать первую помощь при травмах;
- развивать коммуникативные навыки
- приобщать родителей к совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Участники: В игре участвуют четыре команды, каждую из которых возглавляет командир (ребенок).

Материальное обеспечение и экипировка команды:

Форма одежды спортивная.

У каждого участника команды (дети, воспитатели, родители) - эмблема на груди и головной убор.

Командное снаряжение –маршрутный лист.

Штаб - оформленная палатка, внутри: флаг на флаг - штоке, стол для работы.

Грамоты для команд, призы на каждого ребенка. Угощение для детей.

Ход проведения:

(Звучит музыка - детские песни. Каждая команда (дети, воспитатели, родители) собираются на улице и выстраиваются двумя шеренгами)

Ведущая: поздравляю вас с началом спортивно-патриотической игры «Зарница». Сегодня вам предстоит соревноваться в ловкости, силе, выносливости, в этой игре вас ждут настоящие испытания, в ней вы продемонстрируете и свою спортивную подготовку, и умение ориентироваться на местности.

Слово приветствия предоставляется заведующему детским садом.

(слово заведующего)

Ведущая: Сегодня к нам на праздник пришли Юные армейцы.

(под музыку выходят маршем Юные армейцы, проходят строем и останавливаются напротив детей.)

Руководитель: Мы очень рады присутствовать на вашем празднике. Желаем вам достойно пройти все испытания и быть победителями в игре «Зарница».

Поздравляем вас с праздником!

Ведущая: Торжественная часть нашего праздника объявляется открытой.

Звучит Гимн РФ

Ведущий:

Всегда солдату песня помогала,

Поддержкою, опорю была.

И все четыре грозных года

Дорогами войны с бойцами шла.

Песня Катюша

Ребенок: Пройдёт время, на смену нынешним воинам нашей Армии придут наши мальчишки. Как будущие солдаты и командиры вы должны с детства воспитывать в себе такие качества, как умение дружить, держать слово, быть сильным, мужественным, благородным, добрым.

Для того, чтобы мы могли отправиться выполнять задание, командиры должны представить свои команды.

Командирам подготовиться и доложить о готовности отряда к Зарнице.

СТРОЕВОЙ СМОТР.

(Командиры по очереди сдают рапорт о готовности к проведению зарницы).

Ребенок: Отряд! Равняйся! Смирно!

Выход из строя сдача рапорта командиру.

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

— Товарищ командующий! Отряд « _____ » для участия в игре «Зарница» построен!

Наш девиз

Командир отряда _____ . Рапорт сдан.

Ребенок (подходит к главнокомандующему): Товарищ главнокомандующий отряды к зарнице готовы. Разрешите начать военно-спортивную игру зарница!

Главнокомандующий: Разрешаю!

2. Выдача маршрутных листов командам.

Ведущая: Сейчас каждая из команд получает маршрутный лист, в котором указано направление движения вашего отряда. Двигаться от станции к станции необходимо строго по порядку их номеров. Порядок движения по станциям у каждой команды свой. На всех станциях вас ждут взрослые, которые и будут оценивать вашу подготовку, после выполнения задания команда получает часть карты. Передвижение разрешено быстрым строевым шагом во главе с командиром отряда и в сопровождении взрослого. Передвижение бегом или по одиночке запрещено, только дружно в колонне по двое! Когда все станции будут пройдены, команда приходит на финиш. Командиры проходят в штаб, в руках у них 6 частей карты. В штабе составляется карта «Зарницы».

(Ведущий объявляет старт. Отряды знакомятся с планом, начинают выполнение задания, начинают маршрут со своего участка, выполняя поочередно одно задание за другим. Когда командиры, после выполнения заданий на всех станциях, отправляются в штаб складывать карту, команды вновь выстраиваются в шеренги по двое.

Музыкальная пауза)

3. Выполнение заданий на станциях.

СТАНЦИЯ «ОГНЕВОЙ РУБЕЖ».

«Стрельба по мишеням» метание гранаты во вражеские танки.

2.СТАНЦИЯ «АРМЕЙСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Напротив, команды - гимнастический мат. На него ложится первый участник команды. По команде «Подъём» проползает дистанцию по мату на животе, проползает по тоннелю на четвереньках и бежит до гимнастической стенки перелезает через препятствие и возвращается на финиш.

3. СТАНЦИЯ «СПАСАТЕЛЬНАЯ».

Ведущий:

Вы знаете, наверное, о том, что раненого бойца на поле боя никогда не бросают. С другом и беда не беда. Покажите нам, как вы сможете вынести бойца с поля боя.

«Раненый боец»

4 участника держат носилки с «бойцом». По команде участники берут носилки с «бойцом» и несут до пункта мед, помощи.

Девочки оказывают помощь.

Ведущий:

Повязка с красным крестиком

Да сумка полевая,

Сестричка – санитарочка

В бою бойцов спасает.

Девочки-санитарки показывают свое умение накладывать повязки. (бинтование)

4.СТАНЦИЯ «СВЯЗИСТЫ».

Связисты восстанавливают повреждённую связь с фронтом. Необходимо распутать перепутанные скакалки, только после этого загорается огонек на радиоточке.

5. СТАНЦИЯ «МУЗЫКАЛЬНАЯ»

Задача угадать знакомые мелодии или исполнить знакомую песню.

6. СТАНЦИЯ «ВОЕННЫЕ УЧЕНИЯ»

Штаб-Военные загадки.

Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ...

(Страну)

Все он в один миг решает,

Великий подвиг он совершает,

Он за честь стоит горой.

Кто он? Правильно.

(Герой)

Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идёт и в град,

Не покинет пост.

(Солдат)

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...

(Корабле)

Кто, ребята, на границе

Нашу землю стережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно наш народ?

(Пограничник.)

Он на войне как воздух нужен,

Когда пускают едкий газ.

И пусть ответ наш будет дружен:

Да это же...

(Противогаз.)

Машина эта непростая,

Машина эта - боевая!

Как трактор, только с «хоботком» -

Всем «прикурить» даёт кругом.

(Танк)

Самолёт стоит на взлёте,

Я готов уж быть в полёте.

Жду заветный тот приказ,

Защищать, чтоб с неба вас!
(Военный лётчик)

Говорят, что я ручная.
Почему - сама не знаю:
У меня характер колкий,
Помнит враг мои осколки.
(Граната)
ШТАБ

Команды приходят к финишу. Командиры собираются в Штабе, сдают рапорт о выполнении заданий. Собирают карту.

Общее построение команд под марш. Под музыку «Мир. Труд. Май» дети танцуют танец - ФЛЕШ-МОБ.

Подведение итогов. (Главнокомандующий показывает эмблему «Юнармейцев». Командир юнармейцев объясняет, что обозначает эмблема Юнармии)

Юнармеец: Вот и подошла к концу наша игра «Зарница». С задачей игры все ребята справились отлично. Вы показали себя, не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой. За проявленные ловкость, смелость, взаимовыручку, дружбу команды награждаются подарками.

(вручают детям подарки)

Ведущий: По дороге, громыхая,
Едет кухня полковая
Повар в белом колпаке
С поварешкою в руке
Он везет обед шикарный
Суп с трубою самоварной.

Ведущий: Все участники игры, гости приглашаются отведать солдатскую кашу в «Полевую кухню».

(угощают детей и гостей кашей, чаем)

Детям раздают солдатскую кашу

Под музыку «Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, сл. Л.Ошанина уходят на прогулочные участки.

3.6.1. Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры»

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм. Понятие патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Мы считаем, что физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

В нашем детском саду сложилась система работы по данному направлению развития дошкольников. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, физкультурных праздников и досугов. Наибольший воспитательный эффект оказывают физкультурные праздники и досуги. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями. К таким мероприятиям разучиваются патриотические песни, ставятся танцы, заучивают стихи. Физкультурные праздники, приуроченные к Дню защитника Отечества, являются в детском саду традиционными. В их подготовке принимают участие не только дети и педагоги, но и родители. На кануне праздника с

воспитанниками проводятся беседы об армии, ее предназначении, читается художественная литература, рассматриваются иллюстрации фотографии. Не стоит забывать и о достижениях спортсменов, которые прославляли и прославляют нашу страну на спортивных соревнованиях самого высокого уровня. Детям рассказывается о том, какое внимание уделяет наше государство развитию спорта в нашей стране. Какие стадионы и спортивные комплексы построены и строятся, для того, чтобы каждый гражданин нашей страны мог заниматься физкультурой и спортом, укреплять свое здоровье.

3.6.2. Консультация для педагогов «Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников»

Большую часть своего времени дети старшего дошкольного возраста заняты игрой, в ней идет процесс воспитания в той же мере, что и в остальных видах деятельности.

Подвижные игры - первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании морально-волевых качеств.

Рассмотрим несколько волевых качеств личности и пути их формирования посредством различных игр.

Признаками настойчивости является: стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности. Например, в физических упражнениях добиться сразу высокого результата невозможно, нужна длительная тренировка.

Признаками упорства является: умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи и другие сложности; умение преодолевать тягостные состояния; умение настойчиво добиваться намеченной цели. Проявляется в играх-эстафетах, играх – соревнованиях, когда не ты лично, а твоя команда проигрывает, нужно найти в себе силы не прекратить игру, а продолжить её и выиграть.

Подвижные игры ведут к закреплению у ребенка волевых качеств личности. Волевые качества можно развить у детей дошкольного возраста с помощью подвижных игр-соревнований.

Признаки решительности:

1. Быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
2. Выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
3. Отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений;
4. Проявление решительных действий в непривычной обстановке.

Таким образом, можно сказать, что такое качество как решительность можно формировать и развивать у детей довольно несложными играми. Подвижные

игры и физические упражнения не только улучшают здоровье и развивают организм ребенка, но также является средством для воспитания волевых качеств характера, влияют на поведение детей.

В период старшего дошкольного возраста начинают формироваться основные волевые качества личности: упорство и настойчивость, решительность, характеризующаяся как быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь; выдержка, то есть, отсутствие горячности в поведении при возникновении конфликта; а также самостоятельность, ответственность, дисциплинированность.

Без волевых качеств и твердого характера нельзя добиться постоянного успеха. Большой интерес для развития волевых качеств дошкольников представляют подвижные игры и игровые упражнения (с мячом и без него, с ракеткой, клюшкой, обручем и т.д.), которые заставляют думать, предоставляют возможность ребенку проверить и развить свои способности, включают его в соревнования с другими детьми. Участие дошкольников в подвижных играх и эстафетах способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление. Игра также влияет на развитие самостоятельности детей, творческих способностей, личностных качеств.

Для того чтобы игра дошкольника носила не только развивающий характер, но и способствовала развитию волевых качеств, это должна быть: игра по правилам или с правилами; коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые; в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии; в игре должна ставиться цель – выиграть (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Работа по физическому развитию детей включает широкое использование подвижных игр. Они способствуют формированию таких волевых качеств учащихся как ответственность, упорство, настойчивость, решительность. Игры проводятся на игровой площадке или в спортивном зале. Это такие игры: "Зайцы в огороде", "Космонавты", "Хитрая лиса", "Мы – весёлые ребята", "Горелки" и другие.

Использование подвижных игр формирует выдержку, дисциплинированность, самостоятельность.

Пришла к выводу, что игры оказывают влияние на развитие самостоятельности у детей, творческих способностей, вызывают стремление доводить начатое дело до конца, воспитывают умение продолжать деятельность даже при нежелании ею заниматься или при возникновении более интересной деятельности, то есть все виды игр формируют волевые качества личности.

3.7.1. Консультация для родителей

«Воспитание нравственно - волевых качеств у детей»

А.С. Макаренко писал: «Мы не знаем, нужно ли воспитывать мужество. А вдруг это «непедагогично»? А вдруг это опасно для здоровья?»

Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество – в сдержанности, в терпимости, в смелости».

Важным нравственно-волевым качеством является смелость, которая выражается в уверенности ребенка в своих силах, способности сознательно преодолевать страх. Смелость помогает проявлять инициативу, решительность, активность. Ее формированию способствуют физкультурные игры и упражнения, в которых часто ребенок ставится перед необходимостью побороть чувство неуверенности или страха, проявить решительность в подвижной игре, в сложных физических упражнениях.

Для воспитания смелости очень важны занятия физкультурой, спортом. Воспитывается бесстрашие не только в преодолении физических преград. Хороший спортсмен умеет не только выигрывать, но он умеет сохранять мужество при поражении. Это очень важно в жизни: не падать духом при неудачах, а бороться с ними и побеждать.

Особенностью проявления смелости у детей дошкольного возраста является недостаточность сочетания ее с разумной осторожностью. Родители должны сообщить детям некоторые правила предосторожности. Важно не запугивать детей, а приучать их обдумывать свои действия.

Родители нередко сталкиваются с проявлением у детей страха: боязнь темноты, злых существ. Это следствие неправильного воспитания в семье, где пользуются запугиванием ребенка, добиваясь его послушания, разрешают детям смотреть ТВ без учета возрастных особенностей. Необходимо тактично, спокойно, разъяснить детям несостоятельность причин боязни, приводить примеры, убеждать, а в беседах со старшими дошкольниками использовать шутку, юмор. Не следует допускать насмешки, иронические замечания в адрес робких детей.

Вся обстановка в семье и в детском саду должна способствовать воспитанию у детей честности и правдивости. Быть честным и правдивым - это значит открыто заявлять о своем мнении, желании, поступать в соответствии с ним, признаваться в совершенной проступке, не боясь наказания, хотя и испытывая чувство неловкости и вины. Проявление лжи - это чаще всего вынужденный поступок в ответ на неправильные действия взрослого. Маленькие дети по своей природе открыты и простодушны, они не склонны хитрить и обманывать. Формированию у детей честности и правдивости способствует установление в семье обстановки искренности и доверия к ним, внимания к их запросам и собственным обещаниям. Не следует обещать того, чего не может быть осуществлено. В то же время надо с особым тактом подходить ко всем проявлениям нечестности. Для этого родителям нужно использовать

литературные произведения, раскрывающие красоту честных, правдивых поступков, приводить известные детям примеры из жизни.

Большим достоинством человека является скромность. Это качество понимается как требовательное отношение к себе, способность к самооценке и объективной оценке других людей. Скромность проявляется в умении ребенка сдерживать свои желания, учитывая потребности сверстников, возможности семьи, особенности сложившейся ситуации, самокритично оценивать результаты своей работы, поступка. Такой ребенок не претендует на излишнее внимание к себе, признавая это право и за другими. Даже получив положительную оценку, он не делает это предметом обсуждения, хотя и испытывает эмоциональный подъем от похвалы. Проявления нескромности связаны с неправильными методами воспитания, чаще всего в семьях, где ребенок оказался центром внимания взрослых, когда даже незначительное достижение высоко оценивается, обсуждается, подчеркивается незаурядность ребенка. Воспитание в коллективе предупреждает такие нежелательные качества, как хвастовство, зазнайство. Этому помогает объективная оценка достижений каждого ребенка, учитывающая уровень развития способностей, положительных качеств личности (аккуратности, старательности, ответственности и др.). Очень важно учить детей быть объективными в самооценке, замечать достоинства товарищей, тактично порицать нескромность. Недопустимо захваливание отдельных детей, особенно способных, для которых выполнение физических упражнений или заданий взрослого не представляет особых трудностей.

У нас не должно быть детей, которые не любят физкультуру и спорт, так как они лучше всего развивают у детей нравственно - волевые качества.

3.7.2. Консультация для родителей на тему: «Русские народные игры в воспитании детей дошкольного возраста».

«Народные подвижные игры способствуют
не только эффективному физическому развитию
и воспитанию дошкольников,
но выступают как средство
духовного развития личности».

К.Д. Ушинский

Сейчас к нам постепенно начинает возвращаться национальная память, и мы по - новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в котором народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений.

Национальные праздники наших предков, повседневная жизнь детей, были тесно связаны с игрой, а сегодня народные игры почти исчезли из перечня игр современных детей. Поэтому важно осуществить знакомство детей с особенностями народных игр.

Народные игры привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, в них часто используются заклички, считалки, приговорки, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость. Все физические качества и двигательные навыки. Разученные считалки, скороговорки обогащают речь детей и делают процесс игры более интересным и увлекательным. Хочется отметить, что эти игры не носят соревновательный элемент, а наоборот, способствуют сплочению, умению выполнить совместные движения.

Национальное богатство народная игра как жанр устного народного творчества, должна стать известна нашим детям. Мы знаем, что в игре разносторонне развивается ребёнок, а подвижная игра одно из средств физического развития, она также способствует умственному, нравственному и эстетическому развитию детей.

К сожалению, современные дети предпочитают малоподвижную деятельность, такую как компьютерные игры, просмотр телепередач. Многие родители относятся к детской игре как забаве, хотя именно игра для ребёнка – весёлая работа, в которой он развивается, в нём закладывается знания и опыт, первые основы его дальнейшей жизни.

Почему важно научить ребенка играть в русские народные подвижные игры? Ответ прост, если изучать игры разных народов, то можно заметить, что в национальной игре отражается характер именно данного народа и возможность проявления своего национального характера. Народная игра отражает разные стороны жизни нашего народа, поэтому для каждого народа их национальные игры интереснее, понятнее, увлекательнее для детей, растущих в национальной среде.

Следует помнить, что подвижные игры требуют пространства, удобной одежды, которая не сковывает движения и не вызывает перегрева ребенка. В летнее время, когда от движения и жары возникает жажда, следует соблюдать питьевой режим. Обязательно надо следить за тем, чтобы разгорячённые дети за раз не пили много воды и слишком быстро. Вместо воды, для утоления жажды можно съесть фрукт, но ни в коем случае не поите детей газированными напитками.

Мы знаем, что бег – простое и полезнейшее движение. При правильном беге сердце и лёгкие привыкают к нагрузке, немалую работу испытывают мышцы ног, также тренируются мышцы туловища. При играх с бегом развиваются такие качества как быстрота, ловкость, грация, выносливость. Прыжки требуют от тела большой крепости, силы мускулов, ловкости и владение ногами.

Также в прыжках развивается проворство, глазомер, соразмерение равновесия и т. д. Мяч - самая простая развивающая игрушка, которая возникла в глубокой древности. Главным образом, игры с мячом развивают мускулы рук, глазомер. Существует множество русских народных игр с мячом.

В играх с мячом и палками мяч не бросают, а бьют разного рода палками. Это известные игры «*В лопту*», «*Зевака*». Игры с палками и деревяшками. Самая известная игра «*Чиж*», «*Бабки*», «*Городки*».

Игры с камушками в России играли всегда, особенно когда очень жарко или непогода, когда имеется потребность отдохнуть, посидеть. Для этих игр требуется проворство, ловкость, глазомер и развитие кисти рук.

В чём преимущество использования народных игр в практике семейного воспитания? Преимущество в том, что игры просты и доступны в организации. Они не требуют специального оборудования, специального отведённого для этого времени. С ребёнком вы можете играть по дороге в детский сад, вовремя прогулки, во время путешествия в поезде, на даче, в походах.

Советы родителям по организации народных игр в семье.

- И для ребёнка, и для родителей так важно играть вместе! Так дорого ощущение любви и то особенное понимание ребёнка, которое можно обрести в игре с ним.
- Народная игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей.
- Ваше участие в детской игре – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов должны быть естественным и желанным.
- Не ждите от ребёнка быстрых и замечательных результатов, проявляйте своё терпение.
- Поддерживайте активный, творческий подход ребёнка, поощряйте индивидуальное самовыражение ребёнка в игре.
- Если ребёнок умеет играть, если его радует собственная ловкость и вдохновляет победа над трудностями, ему никогда не будет скучно.
- Заканчивайте игру ярко, эмоционально, результативно: победа, поражение, ничья.
- Используйте народные игры при организации семейных праздников, дней рождений ребёнка.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игровой деятельности. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Играйте с детьми как можно чаще!

3.8. Карточка подвижных игр-эстафет по патриотическому воспитанию.

Игра «Вертолёт».

Дети делятся на две команды. По залу разложены два обруча, в каждом обруче стоит флажок под цвет обруча (красный, синий или др. цветов) – обозначающий ангар. Детям раздается по две ленты на кольцах одного цвета. Цвета лент соответствуют цвету флажков и обручей. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» дети заправляют вертолёты (наклоняются, заводят мотор (кружат руками перед грудью)). По команде: «Взлетаем!» берут ленты за кольца, поднимают руки вверх и летят (разбегаются в разные стороны). По команде «На посадку!» летчики ведут вертолеты и приземляются в свой ангар. Во время следующего полета, воспитатель незаметно меняет флажки в обручах. Те дети, которые приземлились в чужой ангар, выбывают из игры.

Эстафета «Пройди полосу препятствий».

- перешагнуть через кегли (не уронив их)
- проползти на животе под дугой
- проползти на четвереньках сквозь обруч и бегом вернуться назад

Игра «Сапер».

По залу разбросаны шары двух цветов-мины. Напротив, каждой команды стоит корзина. По сигналу «Собрать мины» каждая команда собирает шары своего цвета. Побеждает та команда, которая быстрее соберет шары.

Игра «Снайпер».

Дети делятся на две команды. Каждая команда выстраивается в свою шеренгу и попадает снарядами (катать мяч) в цель (сбивают кегли). Побеждает команда, которая раньше собьёт все кегли.

Эстафета «Всадники».

Участники из каждой команды садятся на большие мячи. По сигналу начинают скакать на них до флажков и обратно, побеждает та команда, которая быстрее всех пройдет эту эстафету.

Игра «Тоннель».

Все участники обеих команд выстраиваются парами лицом друг к другу, берутся за руки и приседают. Последняя пара пролезает в тоннель на животе (как разведчики) и выбираются на свободу. Дети, образующие тоннель задевают разведчиков руками по спине, щекочат, слегка постукивают. И так в тоннель пролезают по очереди все участники игры.

Подвижная игра «Самолёты».

По команде воспитателя «Заводим моторы!» – дети делают вращательные движения руками перед грудью. При команде: «Самолёты летят» дети

разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и бегают врассыпную. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – дети садятся на скамейку.

Эстафета «Доставь конверт с секретным донесением».

По сигналу взрослого первый ребенок бежит с конвертом между конусами «змейкой» к обручу, оставляет его, следующий ребенок забирает из обруча и передает следующему игроку. Выигрывает команда быстро и правильно справившаяся с заданием.

Эстафета «Переправа».

Нужно дойти до ориентира (конуса, прыгая по «кочкам» (кольца диаметром меньше обруча) на одной ноге, не оступившись и обратно, передав эстафету следующему игроку. Выигрывает команда, которая быстро и правильно справилась с заданием.

Эстафета «Кавалеристы».

Перед каждой командой на определенном расстоянии поставлены конусы. По сигналу взрослого впереди стоящие дети «салятся на коня» (большие мячи) и скачут до конусов, оббегают их змейкой и возвращаются в свою команду. Передают коня следующим игрокам. Выигрывает команда, быстро справившаяся с заданием.

Эстафета «Моряки».

Подъем на мачту корабля по канату. Канат лежит на полу напротив каждой команды, наступая на него, передвигаться вперед боком приставным шагом, по очереди. Выигрывает команда, быстро справившаяся с заданием.

Эстафета «Танкисты».

Имитация гусеницы танка. Дети стоят в колонне по одному всей командой, положив руки на плечи друг другу, двигаются вперед до ориентира (конуса) и обратно. Чья команда быстрее справится с заданием, та и выигрывает.

Подвижная игра «Танки».

На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей. Как закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч). Тот, кому не хватило «танка» (обруча, выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается до тех пор, пока не останется два игрока и один обруч.

Подвижная игра «Лошадки».

Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» – скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или

вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т. п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами.

Подвижная игра «Моряки и акула». Моряки купаются, бегают по всему залу! Не толкаемся! Плывёт акула, все на корабль! (3-4 раза).

Хороводная игра «В Армии служат разные войска».

Дети стоят в кругу. Воспитатель даёт команды, дети выполняют соответствующие им движения:

В Армии служат моряки (руки друг другу на плечи, качаются из стороны в сторону как волны);

В Армии служат солдаты (маршируют на месте);

В Армии служат кавалеристы, конные войска (скачут как лошадки); В Армии служат лётчики (заводим мотор);

В Армии служат танкисты (салятся на корточки вытягивают руки с сомкнутыми ладонями вперёд – танк).

«Пограничный столб».

Пограничный столб разрушен. Наша задача восстановить пограничный столб. Для этого предлагается конструктор лего (5 зеленых и 5 красных деталей). Можно взять 2 или 3 набора таких деталей. Собираем столб на скорость, кто быстрее соберет тот и выиграл.

«Бомбардировщики».

Для этой игры необходимы надутые шары. Под ритмичную музыку дети бегают по залу изображая самолет. Звучит команда «бомбы». Необходимо сесть на шар и лопнуть его. После чего продолжить свой полет, пока все «бомбы» не взорвутся. «Все цели поражены» – команда «Домой». Музыка выключается.

«Трап».

На полу лежит верёвка. Задача игроков пройти по ней и не оступиться.

«Собери патроны».

На полу лежат «патроны». По сигналу дети собирают их в корзину. Побеждает тот, кто соберет больше патронов.

«Прицельный бой».

Дети поочерёдно бросают шарики в корзину, которая стоит в 2—3 метрах от них. Тот, кто смог забросить наибольшее количество предметов в корзину, считается победителем.

«Подъем».

На стуле висит куртка. Кто быстрее оденется при слове «Подъем», тот и победил.

«Разведчик».

Расставить фишки в произвольном порядке. Все дети – это отряд бойцов, из которых выбирается «командир» и «разведчик». Задача «разведчика» пройти между стульями, обходя их с разных сторон. «Командир» в это время внимательно смотрит за продвижением «разведчика». Затем он ведет «отряд» по пути, который был ему, указан «разведчиком». Игра повторяется с новым «командиром» и новым «разведчиком»

3.9. Перспективный план интегрированной деятельности специалистов детского сада по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В результате проведённой работы был разработан перспективный план мероприятий взаимодействия специалистов детского сада по формированию у детей нравственно - патриотических чувств. План разработан по месяцам для старших и подготовительных к школе возрастных групп детского сада и реализуется на протяжении всего учебного года воспитателями и педагогами, специалистами. Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительной направленности, но и задачи формирования любви к Родине, семье, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов Кубани и России.

СЕНТЯБРЬ (старшая группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Досуг «Мама, папа, я – дружная семья».	Беседы на тему «Моя семья» Повторение стихов о сёстрах, братьях, маме. Рисование дома своей семьи.	Разучивание песен, хороводов о семье, родственниках.	Выставка рисунков «Где я был с семьёй летом».	Беседы с родителями об их традициях в семье. Участие в родительском собрании.

ОКТАБРЬ (старшая группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Игра-путешествие «Еду по району, где живу»	Чтение стихов о детском саде. Экскурсия по территории детского сада, по микрорайону	Песни, хороводы о детском саде. Праздник осени.	Рисунки «Мой любимый детский сад».	Анкета для родителей о воспитании патриотических чувств у детей.

НОЯБРЬ (старшая группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Вечер казачьих подвижных игр	Беседы о традициях Кубанских казаков Пополнение уголка казачьего быта. Разучивание кубанских игр.	Слушание казачьих песен в исполнении Кубанского казачьего хора.	Рисунки «Природа родного края», «Осень на Кубани»	Консультация «Как играть с детьми в подвижные игры»

ДЕКАБРЬ (старшая группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Досуг «Мой дом-Россия!»	Рассматривание карты	Слушание гимна России.	Аппликация «Москва-столица»	Беседы с родителями о воспитании у

(Путешествие по стране)	России, флага, герба. Беседы о народах, живущих в России, о растительном и животном мире. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	Разучивание песен и танцев народов России.	родины России»	детей толерантности и терпимости к различным национальностям, народам, проживающим с России.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

ЯНВАРЬ (старшая группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Вечер подвижных игр «Коляда - молода!»	Слушание колядок. Изготовление шуточных масок, игрушек. Беседы о праздниках на Руси.	Заучивание колядок, хороводов, песен.	Раскрашивание плоскостных фигурок людей в народном русском, казачьем костюме: мужском и женском.	Консультация «Святки на Кубани», Традиции в казачьих семьях.

ФЕВРАЛЬ (старшая группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Праздник «День	Беседы об Армии, родах	Слушание и заучивание	Выставка рисунков	Совместно оформить

защитника Отечества»	войск, рассматривание иллюстраций, фотографий. Заучивание стихов. Изготовление подарка для папы.	песен об Армии. Разучивание танцев к празднику.	«Наша Армия самая сильная!»	стенд фотографий из семейного альбома «Мой папа- воин!»
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------

МАРТ (старшая группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Развлечение «Кубанская ярмарка»	Рассматривание Кубанского флага. Беседа о ремёслах Кубани, о кубанском быте. Заучивание кубанских загадок.	Разучивание казачьих песен. Проведение музыкальных казачьих игр, хороводов.	Изучение кубанской казачьей вышивки (Использование трёх цветов: красный, чёрный, белый)	Приобщить родителей к развлечению.

АПРЕЛЬ (старшая группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Досуг, посвящённый Всемирному	Беседы о здоровом образе жизни.	Разучивание «Гимнастика для жирафа»	Изготовление поделок из природного материала «В здоровом	Консультация «Валеология – что это?»

Дню Здоровья. Неделя здоровья.	НОД «Береги своё здоровье» Играем в подвижные игры. Просмотр альбомов о спортсменах- олимпийцах.	Слушание песен о спорте.	теле - здоровый дух!»	
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--

МАЙ (старшая группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкаль- ный руководитель	Педагог дополнитель- ного образования	Работа с родителями
Праздник «День Победы»	Рассматривание иллюстраций о войне. НОД «Поговорим о доблести и смелости солдат». Заучивание стихов о Победе. Пригласить ветеранов в гости к детям.	Слушание песен военных лет. Разучивание песни «Катюша», танцев к празднику.	Выставка рисунков ко Дню Победы.	Беседы о патриоти- ческом воспитании в семье. Консульта- ция «Что такое Родина?»

СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкаль- ный руководитель	Педагог дополнитель- ного образования	Работа с родителями
Досуг «Вместе мы	Беседы на тему «Где мы были летом».	Концерт для малышей (песни,	Выставка рисунков «Моя семья»	Беседы на тему самостоя-

- сила!» с родителями	Рассматривание фотографий, видеофильмов о проведённом с родителями отпуске. Сюжетно – ролевые игры.	хороводы о семье, летнем отдыхе).		тельности ребёнка в семье.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------

ОКТАБРЬ (подготовительная группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Досуг - экскурсия «Мой родной город- Краснодар»	Беседы о родном городе, горожанах, прославивших Краснодар, о выдающихся спортсменах. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в музей им. Е.Д.Фелицина	Песни, хороводы о родном городе.	Выставка поделок ко Дню города.	Привлечение родителей к изготовлению поделок из бросового материала.

НОЯБРЬ (подготовительная группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Досуг к Дню согласия и примирения	Рассматривание географической карты, альбомов о городах России, животном и	Слушание гимна России, песен о Родине, о России. Заучивание.	«Рисуем Герб и флаг России»	Анкета для родителей «Воспитание нравственно-патриотиче

«Моя родина-Россия!»	растительном мире. Беседы о жителях России. Заучивание стихов о Родине.			ских чувств у детей»
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------

ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Досуг - путешествие по родному Краснодарскому краю.	Беседа «Мой родной Краснодарский край!» Рассматривание альбомом о птицах, животных и растениях края. Показать элемент вышивки на Кубани.	Слушание песни В.Захарченко «Ой да, Краснодарский край!»	Рисуем растения и животный мир Кубани.	Беседа «Рукоделие наших бабушек» Предложить оформить выставку для детей из домашних экспонатов.

ЯНВАРЬ (подготовительная группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Досуг «Святки на Руси». Играем в русские подвижные игры.	Беседы о праздновании Рождества в России. Заучивание стихов, колядок.	Разучивание музыкальных игр, хороводов, посвящённых Рождеству.	Раскрашивание плоскостной матрёшки, фигурок из теста.	Консультация «Во что играть с детьми зимой»

	Изготовление из солёного теста фигурок, изготовление открыток, подарков к празднику.			
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Праздник «День защитника Отечества» с папами.	Беседа об Армии. Рассмотрение иллюстраций фотографий. Заучивание стихов об Армии. Пригласить действующих солдат в детский сад.	Слушание и заучивание песен об Армии. Разучивание танцев к празднику.	Выставка рисунков и поделок «Наша Армия самая сильная!»	Привлечь пап для участия в празднике.

МАРТ (подготовительная группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Развлечение «Казачьи игрища» Эстафеты - соревнования.	Рассказ о символике Кубани, о казачьем войске в старину.	Разучивание казачьих песен, музыкальных казачьих игр, хороводов.	Рассмотрение предметов казачьего быта. «Рисуем казачье подворье».	Беседа «Казачья станица» Семейные традиции (если такие

	Беседа «Масленица» на Кубани. Поделки из природного материала «Быт казака»			есть в семье)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------

АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Досуг ко Дню Космонавтики.	Беседа «Наши космонавты» Рассматривание альбома «Космос», «Ю.А.Гагарин и герои – космонавты» Посещение выставки музея Е.Д.Фелицина.	Слушание музыки, песен о космосе.	Конкурс поделок ко Дню Космонавтики. (из различных материалов)	Приобщить родителей к изготовлению поделок ко Дню Космонавтики.

МАЙ (подготовительная группа)

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	Работа с родителями
Праздник «День Победы» с участием гостей-	Рассматривание иллюстраций о войне. НОД	Слушание песен военных лет. Разучивание песни «День Победы»	Выставка рисунков ко Дню Победы.	Беседы о патриотическом воспитании в семье.

ветеранов, родителей.	«Защитники Родины, Кубани» Заучивание стихов о Победе. Рисуем «Салют в честь Победы!»			«Можно ли развить в ребёнке мужество?»
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате внедрения данной разработки в работу детского сада, достигнуты такие результаты: сформированы навыки бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам. Используя в своей работе специальные упражнения, эстафеты, игры, соревнования удалось развить в детях такие волевые качества, как смелость и решительность. В наибольшей степени этому способствовали физические упражнения, требующие проявления смелости (лазание по гимнастической стенке, прыжки в высоту с разбега, спрыгивания.) У детей сформированы навыки: преодолевать боязнь, проявлять выдержку, смелость. Воспитанники нашего детского сада проявляют нравственно - волевые качества и в обычной жизни.

Данная разработка может быть использована педагогами детского сада по формированию нравственно – патриотических качеств у дошкольников.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1992.
2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1986.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1981.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс, 2011.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник: Авторская программа. Дошкольное воспитание- 1995, №6.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа и подготовительная группа).). – М.: 2010.
8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007 .
9. Программа воспитания в детском саду под редакцией М.А.Васильевой - М.: Мозаика- Синтез, 2011.
10. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения. Н.А. Ноткина - Санкт-Петербург: ЛОИУУ, 2003.
11. Рунова м. Особенности организации занятий по физической культуре.
12. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. М.: 2007.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1 Физкультурный досуг «Мой дом - Россия!» Путешествие по стране.



Цель: Углубить знания о родной стране, её городах и достопримечательностях. Закрепить названия городов, находящихся в разных частях России. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину. В игровой форме закрепить основные виды движений. Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Предварительная работа: Рассказ о городах России, столице Москве, достопримечательностях. Заучивание стихов. Рассматривание альбомов и иллюстраций городов России, города Москвы, Санкт-Петербурга. Рассматривание карты России. Обучение основным видам движений, согласно программе детского сада. Подготовка атрибутов к мероприятию. Использование слайдов, мультимедиа.

Участники: Ведущий – инструктор по физической культуре, дети старшей, подготовительной к школе группы.

Ход.

Звучит гимн России. Дети заходят в зал и строятся. На центральной стене располагается символика России: флаг и герб.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы с вами живём в прекрасной стране - Россия.

И сегодня мы отправимся в путешествие по стране. Живём мы с вами в городе Краснодаре. Это на юге России.

Начнём мы наше путешествие со столицы нашей Родины – города-героя Москва. Отправимся мы туда на поезде.

(Дети идут в колонне друг за другом, по команде «Поворот!», дети идут в обратную сторону (3-4 раза).

- Вот мы и приехали в Москву. Достопримечательностью Москвы является Красная площадь.

Красная площадь - главная и наиболее известная площадь Москвы. К западу от неё находится Московский Кремль, к востоку - Верхние и Средние торговые ряды, к северу - Исторический музей и Казанский собор, к югу - Покровский собор (храм Василия Блаженного).

Общая площадь Красной площади составляет 23 100 м², длина - 300 метров, ширина - 70 метров.

На площади расположены памятник Минину и Пожарскому, Мавзолей В. И. Ленина.

С 1974 года автомобильное движение по площади запрещено, а с 2001 года также запрещена езда на велосипедах. С 1918 Красная площадь стала главным местом проведения парадов и демонстраций (здесь состоялись парад 7 ноября 1941, участники которого уходили с площади на передовую, и Парад Победы - 24 июня 1945).

В настоящее время на Красной площади проводятся парады, гулянья, устраиваются концерты, выставки.

Проведём эстафету.

Эстафета «Выложим «булыжником» площадь»

По команде дети по одному берут в руки «кирпичик», бегут до ориентира и выкладывают дорожку из кирпичиков. Чья команда справиться быстрее?

- Садимся в скоростной поезд «Москва - Санкт-Петербург». Отправляемся на запад страны - в город-герой - Санкт-Петербург.

Дети в колонне идут по залу, останавливаются.

Это город – герой - Санкт-Петербург. Много достопримечательностей и музеев в этом городе. Мы поговорим о некоторых.

Крейсер Аврора в Санкт-Петербурге – легендарный военный корабль, пришвартованный у Петроградской набережной северной столицы. На корабле постоянно несут боевую службу моряки Военно-Морского флота. Крейсер Аврора в Санкт-Петербурге является одним из символов северной столицы.

Эрмитаж в Санкт-Петербурге является одним из самых известных музеев не только в Северной столице, но и во всем мире. Вместе с такими музеями мира как Лувр, Метрополитен и Британский музей он обладает богатой коллекцией и является одним из самых посещаемых музеев мира.

В настоящее время коллекция музея насчитывает более 3 миллионов экспонатов. Это в первую очередь картины и скульптуры, предметы прикладного искусства, а также другие произведения искусства. Если рассматривать каждый экспонат по одной минуте, то потребуется 8 лет, чтоб осмотреть всю коллекцию. Для осмотра всех экспозиций необходимо пройти 20 километров.

Проведём эстафету.

Эстафета «Спасём музейные ценности от пожара»

По команде дети по одному «змейкой» бегут до ориентира, берут в руки один предмет и также возвращаются назад, кладут его в корзину.

- На поезде отправимся на восток - в Сибирь. Наш поезд едет по тайге, где обитают дикие животные. А дальше на север будет холодная тундра, где живут другие животные.

Проведём эстафету.

Эстафета «Животные тайги и тундры»

Напротив команд на столах находятся картинки, с животными тайги и тундры. По команде инструктора дети бегут до ориентира, берут одну картинку - одна команда собирает картинки с животными тайги, другая - тундры и возвращаются назад. Чья команда справиться быстрее и правильно?

- Дальше отправляемся на Восток нашей родины - на полуостров Камчатка. Трудно определить точное количество вулканов, расположенных на Камчатском полуострове. В различных источниках упоминается от нескольких сотен до тысячи вулканов. Большинство из них относится к древним вулканам, не проявляющим активности в настоящее время, однако некоторые вулканы являются действующими. Для некоторых вулканов полуострова часто применяют слово «сопка» вместо слова «вулкан». Также некоторые вулканы, в особенности потухшие и невысокие, нередко называют просто горами, несмотря на их вулканическое происхождение. Высота самого большого вулкана Камчатки — Ключевской сопки, составляет 4750 метров над уровнем моря. Этот вулкан является самым высоким в Евразии и одним из наиболее активных вулканов на полуострове.

Проведём эстафету.

Эстафета «Мы - спасатели»

Дети за верёвочку держат машину. По команде дети по одному бегут, держа за верёвочку машину, до ориентира, возвращаются назад, затем бежит следующий игрок.

- А сейчас мы с вами прибыли в город Владивосток. На поезде из Краснодара до Владивостока нужно ехать 14 дней. Вот какая у нас большая страна!

Владивостокский морской торговый порт основан в 1897 году. В настоящее время Владивостокский морской торговый порт является самым крупным на востоке нашей страны.

Удачное расположение Владивостокского морского торгового порта в Тихоокеанском регионе обуславливает географию грузопотоков порта. Основные направления перевалки грузов осуществляются в Южную Корею, Японию, Китай и Тайвань, Таиланд и Вьетнам.

Проведём эстафету.

Эстафета «Погрузка на корабль»

Дети по одному из каждой команды переносят мягкий модуль на «свой корабль». Относит модуль первый игрок – возвращается, затем бежит следующий игрок.

- С Дальнего востока полетим на самолёте на озеро Байкал.

Байкал - удивительной красоты озеро, уникальное творение природы, кристально чистая вода. Кроме того, Байкал - самое древнее озеро на нашей планете, его возраст по разным оценкам составляет 20-30 миллионов лет. Чистая, прозрачная байкальская вода, насыщенная кислородом, издавна считается целебной. Благодаря деятельности живых микроорганизмов, обитающих в ней, вода практически дистиллирована, что объясняет ее кристальную прозрачность.

Проведём эстафету.

Эстафета «Переправа»

Капитан команды стоит напротив других игроков. По сигналу он бежит к своей команде берёт второго игрока, они бегут до ориентира. Затем капитан бежит за следующим игроком. И так до тех пор, пока он не переправит всю команду.

- А теперь отправляемся на юг России, в наш родной Краснодарский край, на Черноморское побережье, где много санаториев, лагерей, домов отдыха для взрослых и детей. На Черноморском побережье Кавказа огромные возможности для занятия детей и взрослых разнообразными видами спорта, в том числе и экстремальными: альпинизм, скалолазание, плавание, дайвинг, виндсерфинг, водные лыжи, полеты на парашютах над морем, катания на всевозможных водных аттракционах, вроде «банана» или «таблетки». В 90-е и 2000-е годы построено большое количество аквапарков, отремонтировано большое количество детских лагерей. Пешие походы с ночёвками и без, отдых «дикарями», прогулки на лошадях, катание на катамаране и кораблях, рыбалка и охота. В высокогорьях можно заниматься зимними видами спорта большую часть года, а на побережье — летними практически круглый год.

Поиграем в подвижную игру «Чья команда быстрее соберётся?»

- Наше путешествие подошло к концу. Мы побывали в очень многих местах. Наша родина – Россия огромна, и путешествовать по ней можно много. О России написано много стихов. Вот послушайте, какое из них выучили дети.

«Россия»

О тебе я пою, Россия,

О тебе я молюсь, Земля.

Я люблю твои чащи лесные,
Я люблю твои реки, поля.
Пусть болота и редколесье,
Пусть распаханы степи. И что ж?
Ничего нет на свете чудесней,
Чем твоя колосистая рожь.
Мне озера твои голубые
Напевали весенний рассвет,
И рассказывал сказки ночные
Полнолуния серебряный свет.
Мне бы взять босиком пробежаться
По искристой, холодной росе,
Мне бы по полю вихрем промчаться
На своем золотистом коне,
Окунуться в прозрачные воды
Твоих теплых бескрайних морей
И пьянеть от желанной свободы
Средь высоких твоих тополей.

6.2. Физкультурный досуг «Ой, да Краснодарский край!»



Цель. Углубить знания о родном крае, его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, людям, живущим в крае. Закрепить основные виды движений. Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Предварительная работа. Рассказ о Краснодарском крае, его достопримечательностях. Чтение стихов, заучивание стихотворения Виктора Подкопаева «Край наш тополиный». Рассматривание альбомов и иллюстраций с видами Краснодарского края, используя ИКТ. Обучение основным видам

движений, согласно программе детского сада. Подготовка атрибутов к мероприятию.

Участники. Ведущий – инструктор по ФИЗО, дети подготовительной к школе группы.

Ход. Дети заходят в зал.

Звучит песня «Ой, да Краснодарский край!»

Автор слов: неизвестный автор

Композитор (музыка): Захарченко А.

Ой, да Краснодарский край,
Ой, да он богат лежит,
Ой, да по степи река,
Ой, да с гор крутых бежит....

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Каждый год в сентябре наш родной Краснодарский край празднует свой день рождения.

Краснодарский край – это солнечное тепло и яркий солнечный свет, морская вода и чистый воздух. Краснодарский край знаменит своими пляжами, лиманами, щедрыми виноградниками, уникальными объектами природы, памятниками археологии и истории. В Российской Федерации Краснодарский край — самый южный регион. Это «житница» России, и ее крупнейшая курортная зона. Соседи Краснодарского края на севере — это Ростовская область, на востоке — Ставропольский край, на юге Краснодарский край граничит с Абхазией и Карачаево-Черкесской Республикой, Республикой Адыгея. А ещё Кубань величают — край двух морей — Азовского и Черного. Давайте послушаем отрывок из стихотворения Виктора Подкопаева «Край наш тополиный»

Даль степей сквозная,
Гор размах орлиный-
Сторона родная,
Край наш тополиный!
Ты весной чудесен,
Цветами щедр, как в сказке,
Край хлебов и песен –
Край наш Краснодарский.

Ведущий: Давайте отправимся в путешествие по Краснодарскому краю. Начнём мы наше путешествие с родного города Краснодара, который является столицей Краснодарского края.

- В центре города горожане любят гулять пешком по городу.

Дети идут в колонне обычным шагом.

- Много высотных домов построено в городе.

Дети идут на носках, руки вверх.

- На парадах шагают военные.

Ходьба, выбрасывая прямую ногу вперёд.

- Казаки скачут на лошадях.

Дети выполняют прямой галоп.

Ведущий: А кто знает, на каком транспорте можно путешествовать по нашему краю? (Ответы детей). Правильно, путешествовать из Краснодара по Краснодарскому краю можно на автомобиле, поезде, автобусе, самолёте.

Садимся в автомобиль (Дети перестраиваются из одной колонны в две и идут по залу). Отправимся на север нашего края в город Ейск. Он расположен на берегу Азовского моря.

Ведущий: В прошлом веке в городе Ейске жил знаменитый на весь мир борец Иван Поддубный. (Дети рассматривают слайд, мультимедийное фото - портрет Ивана Поддубного) Сын хлебороба, простой черноморский грузчик, он со временем стал «королем цирковой арены», боролся на крупнейших манежах Европы, Азии, Африки и Америки. На протяжении десятков лет Поддубный одерживал блистательные победы почти над всеми сильнейшими профессиональными борцами мира, за что и был признан "чемпионом чемпионов". Много громких имен давали ему его поклонники: "Иван непобедимый", "Гроза чемпионов", "Человек-гора"... «Побеждал потому, - говорил Иван Максимович, - что меня поддерживали и согревали любовь к Родине, желание отстоять честь и достоинство русского спорта». Умер Иван Максимович Поддубный 8 августа 1949 года. Он похоронен в Ейске, в городском парке, ныне носящем его имя. Здесь же установлен памятник ему, а неподалеку расположен музей И. М. Поддубного и спортивная школа его имени.

- Представьте, что и вы борцы. Стали парами и выполним упражнения в парах:

1. И.п.- стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки соединены хватом внизу. 1-2- дугами наружу руки вверх, 3-4- руки вниз. 8 раз.

2. И.п.- стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки на плечах партнёра. 1-3- пружинящие наклоны вперёд. 4- и.п. 6-8 раз.

3. И.п.- стоя спиной друг к другу, ноги на ширине плеч, руки соединены в замок. 1- наклон в одну сторону. 2-и.п. 3- в другую. По 4-6 раз в каждую сторону.

4. И.п.- стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки на плечи друг друга. 1- поворот туловища в сторону, 2-и.п., 3- в другую сторону. По 4-6 раз в каждую сторону.

5. И.п.- сидя, лицом друг к другу, ноги врозь, руки соединены. 1- первый ребёнок ложится на спину, второй - наклоняется вперёд, 2-и.п. 3-4- меняются. По 6 раз каждый.

6. И.п.- сидя, упор руками сзади, лицом друг к другу, стопы соединены, одна нога полусогнута, другая прямая. 1-2- поочерёдное сгибание ног. 8-12 раз.

7. И.п.- присед лицом друг к другу, руки соединены впереди хватом. 1-8- прыжки на месте. 9-16- ходьба. 1-3 раза.

Ведущий: молодцы, справились. Садимся в поезд (дети становятся друг за другом) и отправляемся на восток Краснодарского края – на «Красную поляну».

Красная Поляна, «маленькая Швейцария» Черноморского побережья Кавказа. Это уникальная территория с особым климатом: слабыми ветрами, небольшой влажностью воздуха, умеренно мягкой зимой и высоким снежным покровом. Величественные вершины гор покрыты снежными шапками круглый год. Это и каньоны, и водопады, и гигантские валуны, и лабиринты пещер, и минеральные источники, и многое другое. Здесь расположен горнолыжный курорт России.

- Представьте, что за плечами у вас рюкзак, и мы отправляемся по горным тропам в путь.

Дети преодолевают различные препятствия. Проходят по «бревну». Перешагивают через «ручейки». Пролазают в «пещеру»- тоннель, идут по мостику, перелезают через препятствия - мягкие модули.

Ведущий: А сейчас на автобусе отправляемся на юг нашего края.

Дети перестраиваются парами в две колонны.

Идут прямо, идут «змейкой».

Мы прибыли в город Сочи. Сочи - это олимпийская столица зимних игр в 2014 году. Игры прошли давно, но их не забыли. Послушайте отрывок из стихотворения В.Н. Негодаева:

«Сочи - олимпийская столица!»

О, Сочи, олимпийская столица!

Россия вновь заслуженно гордится!

Об этом не напрасно мы мечтали,

И все народы о тебе узнали

О, Сочи - олимпийская столица!

Теперь ты будешь очень многим сниться.

Кто здесь бывал, все по тебе скучают!

Спортсмены мира о тебе мечтают!

Полны величия заснеженные горы.

Играет бликами морская даль.

И ждут спортсменов олимпийские просторы.

А солнце в небе блещет как медаль!

Ведущий: проведём эстафеты

1. «Забей шайбу (мяч) в ворота».

Команды по очереди с расстояния должны попасть в ворота. Чья команда больше забросит шайб.

2. «Слалом на лыжах»

Дети обувают «лыжи» (пластиковые бутылки). По очереди дети оббегают стойки «змейкой» на «лыжах».

Ведущий: Садимся в самолёт и летим на запад Краснодарского края (лёгкий бег, руки в стороны) - на Таманский полуостров, этнический посёлок - Атамань.

«Атамань» — крупнейший в России этнографический музей. Но это не обычный музей. Это настоящая казачья станица, подобная той, которую основали первые казаки. Идея создания Атамани принадлежит губернатору Краснодарского края Александру Ткачеву. Три года назад близ станицы Тамань появились казачьи подворья, хаты, курени... Туристы могут приобщиться к ремеслам у настоящих кузнецов-гончаров-шорников, прочувствовать себя настоящими казаками.

Ведущий: Поиграем в казачьи игры

«Плетень»

Дети разделены на две команды, стоят с противоположных сторон шеренгой, руки сцеплены «плетень». 1-ая часть. Поочередно двигаются навстречу друг другу, приветствуют – поклоном головы. 2-ая часть. Врассыпную двигаются по залу. По окончании должны быстро построить каждый свой «плетень».

«С кубанкой»

Все стоят (сидят) по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку быстро снять с себя и надеть соседу. Музыка остановилась – игра прекратилась. Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки.

Ведущий: Садимся на автобус (дети перестраиваются в две колонны) и возвращаемся в столицу Краснодарского края - город Краснодар.

А чтобы вспомнить, где мы сегодня побывали, поиграем в игру

«Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»

Играют две команды. Одна команда детей показывает, в каком месте Краснодарского края побывали сегодня, а другая отгадывает. Затем наоборот.

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие. Желаю вам, ребята, с родителями побывать в красивейших местах, которыми славится наш край.

6.3. Физкультурный досуг «Экскурсия по родному городу Краснодару»



Цель. Углубить знания о родном городе, его достопримечательностях. Закрепить названия памятников, находящихся в центре города. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. В игровой форме закрепить основные виды движений. Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Предварительная работа. Рассказ о городе Краснодаре, его достопримечательностях. Чтение стихов, заучивание стихотворения Светланы Донченко «Старинных улиц трепет вековой». Рассматривание альбомов и иллюстраций города Краснодара. Обучение основным видам движений, согласно программе детского сада. Подготовка атрибутов к мероприятию.

Материалы: Слайды - фотографии памятников, находящихся в центре города Краснодара. Мультимедийное оборудование. Гимнастические мячи с ручками и мягкие модули. Эстафетные палочки и надувные лошади. Детские вёдра, кубанки, флаги, грамоты- свитки, магнитофон, аудиозаписи с музыкой.

Оформление зала. Украшением зала служат деревья, цветы. В разных частях зала висят фотографии достопримечательностей города Краснодара.

Участники. Ведущий – инструктор по физкультуре, дети подготовительной к школе группы.

Ход. Дети заходят в зал под музыку и становятся полукругом у центральной стены.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Осенью наш родной город Краснодар будет отмечать День рождения. Много красивых мест в нашем городе: улиц, площадей, фонтанов, памятников, музеев и прочее. Послушайте стихотворение Светланы Донченко:

В окошке солнышко пылает,
И я лишь на него гляжу,
Я в Краснодаре проживаю
О нем я вам и расскажу.
Люблю его за простоту и легкость,
За добрых, искренних людей,
За южный климат и радушье,
Ты приезжай сюда скорей.

Ведущий: Давайте отправимся с вами на экскурсию по родному городу. И начнём мы наше путешествие по главной улице города. Как она называется? А кто знает, почему её называли Красной? (Ответы детей) Правильно, она красивая, много деревьев, цветов. Поэтому её называли - Красная. В выходные и праздничные дни улица Красная становится пешеходной и по ней не едут автомобили. Посмотрите на фото этой улицы.

- Мы представим, что находимся на центральной улице и пройдем по ней.

Ходьба в колонне по одному.

- В дни праздников здесь проходят демонстрации и парады. По улице идут колонны студентов, рабочих и служащих.

Перестроение в движении из одной колонны в две, из одной колонны в три.

- Ко Дню Победы проходит на улице Красной легкоатлетическая эстафета. И мы сейчас проведем эстафету. Для этого разделимся на две команды. Я раздам вам картинки, где нарисован городской транспорт и междугородний. Это и будут две команды.

Эстафета «Передача эстафетной палочки»

Каждая команда делится поровну, и участники становятся друг против друга. У первых участников в руках палочка. По команде они бегут к участнику своей команды, стоящему напротив, отдают палочку и становятся сзади колонны. Он бежит и передаёт палочку следующему игроку. Команда должна как можно быстрее поменяться местами.

- В последние годы наш город стал ещё красивее. В центре города появились различные памятники. Один из них - памятник Казакам, которые основали наш город более 200 лет назад. Посмотрите, вот он на фотографии. Расскажите ещё одно стихотворение Светланы Донченко, которое вы выучили.

Старинных улиц трепет вековой
Переплетён в узоры золотые.
Мой Краснодар любимый и родной
Рождает чувства очень непростые.
Здесь дух иной, здесь аромат цветов
Царит повсюду, в душу проникая.
Пропитан воздух запахом лугов
И аура летает голубая.
Здесь птичий хор так искренне поёт,
Что замирает и ликует сердце.
Казачий город, он из года в год
Старается как - будто приодеться...
Вот в изумруде парков и садов
Раскинулись невиданные клумбы,
И во дворах ухоженных домов
Заплетены цветами пни и тумбы.
Любимый город – Родины цветок!
Пленяет красотой своей навеки.

- В старину для казака самым близким другом был конь, с которым он не расставался ни в бою, ни на отдыхе, ни дома. Ухаживал и берёг коня казак, как родного человека.

Проведём эстафету «Напои коня»

Перед командами стоит «конь» - игрушка или макет. В руках у первых участников ведро с водой. Нужно оббежать вокруг коня, не пролив воду, и передать ведро следующему участнику команды.

Эстафета «Достань кубанку»

Первые участники «сидят верхом на лошади» (надувная игрушка или палка-лошадка), в руках у них шашка. Перед командами стоит стойка, на которой на высоте вытянутой руки ребёнка находится кубанка- головной убор казака. Участники скачут на лошади к стойке, снимают шашкой кубанку и возвращаются назад. Затем скачут вторые участники команд и т.д.

- В нашем городе много достопримечательностей, музеев, площадей. Одна из них имени А.С. Пушкина, где расположен памятник поэту. Посмотрите, вот фотография этой площади.

- А сейчас я вам буду зачитывать отрывки из сказок А.С. Пушкина, а вы отгадайте их названия.

1.Свет мой зеркальце скажи,
Да всю правду доложи!

Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее. («Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»)

2. В третий раз закинул дед невод,
И пришёл невод с золотою рыбкой.
И взмолилась рыбка... («Сказка о рыбаке и рыбке»)

3. Вот мудрец перед Дадонем
Стал и вынул из мешка
Золотого Петушка. («Сказка о золотом Петушке»)

4. Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Если б я была царица, -
Говорит одна девица... («Сказка о царе Салтане»)

- Отправимся дальше на экскурсию. Один из красивейших памятников в городе - памятник императрице Екатерине II. Это по её указу был заложен город Екатеринодар - ныне Краснодар.

Проведём эстафету «Доставь царскую грамоту (свиток)»

Участники сидят на мячах - прыгунах, в руках грамота - свиток. По сигналу первые участники прыгают до ориентира, вокруг него и назад. Передают вторым участникам свиток, они выполняют упражнение и т.д.

- На улице Красной есть арка победителям в Великой отечественной войне и памятник маршалу Победы Жукову Георгию Константиновичу. Посмотрите на фотографию.

Проведём эстафету «Флаг Победы»

В руках у первых участников флаг. По команде они должны преодолеть препятствия: оббежать «змейкой» стойки, перепрыгнуть «ров», пробежать по мостику, перелезть через мягкие модули, оббежать ориентир и вернуться назад, передав флаг следующему участнику.

- Ещё наш город, ребята, самый зелёный: много деревьев, цветов, скверов и парков. Недалеко от памятника Екатерине II раскинулся городской парк имени Максима Горького. Здесь любят отдыхать жители и гости города. В парке проходят выставки живописи, поделок народных умельцев, выступления оркестров, проходят детские соревнования и игры.

Давайте и мы поиграем в подвижную игру
«Найди свой домик»

Дети делятся на команды по количеству фотографий в зале тех мест города Краснодара, по которым сегодня путешествовали дети:

- памятник Екатерине II;
- памятник Казакам;
- памятник Пушкину А.С.;
- памятник маршалу Жукову Г.К.;
- улица Красная.

По команде дети разбегаются по залу. В это время ведущий меняет фотографии местами. По сигналу: «В домик!», дети должны найти своё место-ту фотографию, возле которой он строился в начале игры.

Игра проводится 2-3 раза.

- Вот и закончилась наша экскурсия по городу Краснодару. Любите свой город, ребята. Старайтесь, чтобы он был ещё чище и краше. В заключение послушайте ещё стихотворение Светланы Донченко «Град казачий»:

Краснодар любимый лучезарный
Наделён он редкой красотой
Сказочной, волнующей, шикарной.
Город с нежной, трепетной душой.
Дышится в нём тихо и спокойно.
Воздух чист и небывало свеж.
Град казачий, он живёт достойно,
Возрождая тысячи надежд.
Радует своим гостеприимством,
Как приветлив добрый его взгляд.
Каждая аллея красок буйством
Дарит светлой радости заряд.
Всюду парки, детские площадки.
Словно сказка поселилась здесь.
И звучит волшебный голос сладкий:
Счастье в этой жизни точно есть!
Краснодар мой самый светлоликий,
Славься всюду красотой своей.
Град казачьей вольницы. Великий
Общий дом, живущих в нём людей.

Дети выходят из зала.

6.4. Физкультурный досуг «Еду по району, в котором я живу»

Цель. Углубить знания о районе, где живём, его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви. В игровой форме закрепить основные виды

движений. Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Предварительная работа. Рассказ о городе Краснодаре, Карасунском округе, его достопримечательностях. Рассматривание альбомов и иллюстраций города Краснодара. Обучение основным видам движений, согласно программе детского сада. Подготовка атрибутов к мероприятию.

Участники. Ведущий – инструктор по физкультуре, дети старшей группы.

Ход:

Дети заходят в зал и останавливаются полукругом.

Ведущий: Ребята, мы живём с вами на юге России, в городе Краснодаре. Наш детский сад «Солнышко» расположен в Карасунском округе, а микрорайон наш называется «Гидрострой». 40 лет назад здесь жили гидростроители, которые строили Кубанское водохранилище. Тогда это был небольшой микрорайон, теперь он расстроился, появилось много новых домов, ездит городской транспорт.

- Отправимся в путь по Малому кольцу нашего микрорайона. Здесь есть три школы, куда после детского сада наши дети пойдут учиться.

Давайте разделимся на две команды и проведём соревнование.

Эстафета «Скоро в школу»

На расстоянии от команд стоят столы со школьными принадлежностями и игрушками. Дети должны по одному предмету собрать правильно портфель в школу.

- Отправимся дальше (дети идут по кругу). На Малом кольце есть овощной рынок.

Эстафета «Варим борщ и компот»

Одна команда приносит по одному овощу, другая - фрукты.

- Если идти к реке Кубань. То там находится аквапарк «Экватор». Много там аттракционов. Проведём эстафету.

Эстафета «Кто быстрее «доплывёт»?»

Первые в команде стоят с надетым на пояс надувным кругом. По команде они бегут до ориентира и возвращаются назад. Затем бегут следующие игроки.

- Пройдём дальше и окажемся в городском парке «Солнечный остров». Там находится зоопарк с различными животными.

Отгадайте загадки о животных:

1. Отгадайте, кто это

Ходит в каменном пальто? (Черепаша)

2. Скачет шустрый зверёк

А в карман сидит сынок. (Кенгуру)

3. Зверь я горбатый.
А нравлюсь ребятам. (Верблюд)

4. Что за коняшки,
На всех- тельняшки. (Зебры)

5. Ёжик вырос в 10 раз,
Получился -(Дикобраз)

6. Хищника клык, страшный рык.
Слышат звери, обомлев,
Царь зверей, конечно,.....(Лев)

Проведём эстафету «Быстрая черепаха»

Дети стоят перед скамейками с рюкзаками за спиной. По команде они на четвереньках идут по скамейке, затем оббегают ориентир и возвращаются назад. Затем бежит следующий игрок.

Эстафета «Зелёный крокодил»

По скамейке дети двигаются на животе, подтягиваясь двумя руками. Затем перепрыгивают через надувного крокодила, оббегают ориентир и возвращаются назад. Затем бежит следующий игрок.

- Рядом с центральным входом в парк памятник- стела солдатам, погибшим при освобождении города Краснодара от фашистских захватчиков в Великую Отечественную войну. Освобождение города празднуется 12 февраля. Жители города приносят сюда цветы. «Вечная слава героям!»

Эстафета «Мы – минёры»

На расстоянии от команд расположена поляна с «минами» (пластиковые бутылки с закрученной крышкой, накрытые тканью). По команде дети по одному подбегают к поляне и откручивают крышку бутылки, и с крышкой в руках возвращаются назад. Затем бежит следующий игрок.

- В нашем районе сейчас много детских игровых и спортивных площадок. Он стал уютным и красивым. А ещё нужно стараться, чтобы он был чистым.

Игра – эстафета «Субботник»

В углах зала стоят 4 корзины. На 1 корзине нарисована шишка, на 2-скомканная бумага, на 3- листик, на 4 - пластиковая бутылка. Дети делятся на 4 команды. Каждая команда подходит к своей корзине. По залу разбросаны листья, шишки, бутылки и бумага. По команде дети должны по одному предмету собрать мусор. Чья команда быстрее справится с заданием и построится в колонну рядом с корзиной?

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие по району. Любите и берегите свой дом, район – место, где вы родились и живёте.

6.5. Музыкально – спортивное развлечение, посвящённое православному празднику «Яблочный спас»

Дети под музыку заходят в зал, рассаживаются. Ведущие – музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре.

Ведущий 1: Здравствуйте, гости, дорогие, желанные!

Ведущий 2: Милости просим! Будьте здоровы и счастливы. А наша встреча пусть будет весёлой и радостной, потому что она посвящена русскому народному празднику с красивым названием «Яблочный спас» или «Преображение господне».

Ведущий 1: Близится время сбора урожая. Первым поводом к радости о щедрости земли стал сегодняшний день. «Пришёл спас- яблочко припас!» «Пришёл спас - всему час!»- говори ли на Руси. Час весёлым пляскам и хороводам.

Хорошо, что снова лето,
Снова солнце высоко,
Что вода в пруду нагрета,
Как парное молоко.

Ведущий 2:

Хорошо, что рожь густая
Голубую пьёт росу,
Что встречают птички стаи
Нас и в поле, и в лесу.

Ведущий 1: Хорошо, что нынче много
Разных ягод и грибов.
И что в дальнюю дорогу
Детский сад идти готов!

Хоровод «Прогулка»

Дети садятся на места, выходит взрослый - Яблонька.

Яблоня: Здравствуйте, деточки милые! Я - Яблонька лесная. Яблочки мои наливные, ароматные. Люблю я деток яблочками угощать, да с ребятами играть.

Эстафета «Собери яблоки»

Участвуют две команды. Одна команда собирает красные, другая - зелёные яблоки. Дети по одному добегают до места, где рассыпаны красные и зелёные яблоки, берут своё яблоко, возвращаются назад и кладут его в свою корзину.

Ведущий 1: По народным приметам Яблочный Спас означает наступление осени. Приходят первые холода. К этому дню обычно заканчивалась жатва, после которой устраивался весёлый праздник.

Ведущий 2: Плели венки из колосьев, выбирали самую красивую девушку-«княгиню» и одевали ей на голову венок. В этот день люди надевали белые одежды - цвет чистоты и радости. Наши дети приготовили танец к празднику.

Танец «Дружные ребята»

Яблоня: Какие вы, ребята, молодцы. А загадки любите? Давайте проверим. А тему возьмём лесную. (в руках у Яблоньки кузовок с загадками, написанными на плоскостных яблочках из картона.)

Яблоня: Там, где в травах ветер сладкий, где за полем бор стеной,
Собираю я загадки в кузовок берестяной.
Ну-ка кто первый, подходи, доставай загадку.

1. Вот грибочки возле пня, видно все они, родня,
Ножки тонки у ребяток, им название ...(опята)
2. Весною повисло, всё лето кисло.
А сладко стало - на землю упало...(яблоко)
3. Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый...(мухомор)
4. Сладкий, цветом, как янтарь, с теплотой, заботой.
Положила, словно в ларь, его пчёлка в соты...(мёд)
5. Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой.
Похлопочет над цветком- с ним поделится медком...(пчёлка)

Яблоня: Молодцы, ребята! А поиграть с пчёлкой хотите, не испугаетесь?

Подвижная игра «Замри!» (пчёлка - ловит)

Яблонька: Не устали? Давайте ещё поиграем.

Эстафета «Пчёлка и мёд»

Участвуют 2 команды по пять детей. На расстоянии от детей находится полянка из цветов. Первый участник оббегает вокруг полянки, возвращается, берёт за руку второго, они оббегают полянку вдвоём, затем бегут за 3,4,5. Чья команда быстрее вернётся на место.

Ведущий 1: Пришёл Спас - проходит лето мимо нас! Пришёл Спас - готовы рукавицы про запас. Так в народе говорили.

Ведущий 2: с сегодняшнего дня журавли улетают в тёплые страны, намекая нам на то, что лето скоро кончится. Холоднее становятся ночи, накрывая землю туманами.

Яблонька: Не грустите, ребята!

Я вижу, что я всем мила. Вы, ребята, все мои друзья!

Дружно за руки беритесь, в круг скорее становитесь.

Пусть каждый весело споёт и закружится хоровод!

Хоровод «Яблонька»

Яблонька: Веселись, народ! Угощайся, люд честной! Дай бог и на будущий год соберутся гости на Яблочный Спас! А я вас всех яблочками угощаю и ещё раз с праздником поздравляю.



ЕВРОКО.РФ

ЕВРОпейский Комитет
Образования

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 205189

Награждается

Ногина Александра Сергеевна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №166"

Победитель (1 место)

Городского педагогического конкурса

"Экология для детей"

(г.Краснодар)

Номинация:

"Экологическое воспитание"

Конкурсная работа:

"Дошколята-защитники природы"

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте

Европейского Комитета Образования "Евроко" по адресу:

<https://евроко.рф/result/>

Европейский Комитет Образования "Евроко" является проектом
Центра гражданского образования "Восхождение" (<https://civiledu.ru>)

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС77-5643

07.10.2023



Председатель Орг.комитета

Галимова О.В.

Галимова
г.Москва





ЕВРОКО.РФ
ЕВРОпейский Комитет
Образования

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 182418

Награждается

Ногина Александра Сергеевна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №166"

Победитель (2 место)

Всероссийского педагогического конкурса

"Лаборатория педагога"

(г.Краснодар)

Номинация:

"Методические разработки"

Конкурсная работа:

Особенности общения дошкольников со сверстниками.

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте

Европейского Комитета Образования "Евроко" по адресу:

<https://евроко.рф/result/>

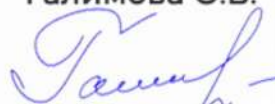
Европейский Комитет Образования "Евроко" является проектом
Центра гражданского образования "Восхождение" (<https://civiledu.ru>)

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС77-5643

26.01.2024



Председатель Орг.комитета
Галимова О.В.


г.Москва





ЕВРОКО.РФ
ЕВРОпейский Комитет
Образования

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 194309

Награждается

Ногина Александра Сергеевна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №166"

Победитель (1 место)

Краевого педагогического конкурса

"Воспитатель 21 века"

(г.Краснодар)

Номинация:

"Методические разработки"

Конкурсная работа:

"Театрализованная деятельность как средство художественно-эстетического развития"

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Европейского Комитета Образования "Евроко" по адресу:

<https://евроко.рф/result/>

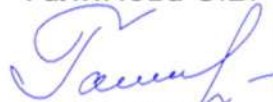
Европейский Комитет Образования "Евроко" является проектом
Центра гражданского образования "Восхождение" (<https://civiledu.ru>)

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС77-5643

19.03.2024



Председатель Орг.комитета
Галимова О.В.


г.Москва



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ногина

(фамилия, имя, отчество)

Александра Сергеевна

с **15 октября 2022** г. по **02 ноября 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Регистрационный номер **427175**

ПК **00481501**

Город **Смоленск**

Год **2022**

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лп от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379620969

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0171803

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

8 июля 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ногина Александра Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

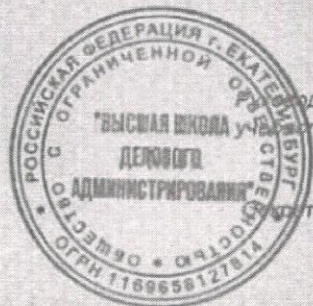
«Высшая школа делового администрирования»

с 28 июня 2023 г. по 8 июля 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и технологии деятельности воспитателя
ДОО в соответствии с федеральной образовательной
программой

в объеме 72 ч.



Директор
Учебно-методического центра по управлению

Д.П.Смульскийкий

Н.Е.Антонов

**УЧИ
ЛАБ**

Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01277-66/01070603 от 22.02.2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 6600702070

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2702070

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

15 апреля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ногина Александра Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации
в учебном центре ООО «УчиЛаб»
в период с 11 апреля 2024 г. по 15 апреля 2024 г.
по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи в образовательной
организации»

в объеме 36 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи	10	зачёт
Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	8	зачёт
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	10	зачёт
Оказание первой помощи при прочих состояниях	6	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор

В.В. Доденков