

РЕЦЕНЗИЯ

**на педагогическую разработку лэпбук «Лесные тропинки» как средство
экологического воспитания дошкольников.
воспитателей Усовой Светланы Викторовны,
Абгарян Варсеник Арутюновны
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №166»**

Экологическое воспитание в системе образования не перестает быть актуальным и важным фактором современного образовательного процесса. Для того, чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам ДОО необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности.

Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с законами природы, животными и растениями. И большая работа по экологическому воспитанию лежит на педагогов детских садов, которые постоянно в поиске новых форм работы с детьми в данном направлении.

В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, сверстниками и взрослыми. Ребенок учится следовать определенным общественным нормам и правилам поведения, и, если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и норм поведения, не наносящего вреда всему живому, берегающего и восстанавливающего природу – это принесет положительный результат не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

Одной из эффективных и интересных форм работы является оформление тематической папки- лэпбук. Именно такая форма наиболее эффективная, особенно в плане экологического воспитания дошкольников. Главным условием лэпбука является то, что вся информация, собранная в нем, должна соответствовать определенной теме. Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, схем, графиков, стихов, игр. Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО предметно-развивающей среде.

Цель педагогической разработки заключается в том, чтобы пробудить интерес к живой природе, помочь детям познакомиться с обитателями леса.

Автором педагогической разработки представлены: дидактические игры «Угадай, чей след?», «С какого дерева листок», лабиринт «На отдыхе», кукольный театр «Колобок», загадки.

Педагогическая разработка представляет интерес и может быть рекомендована воспитателям дошкольных образовательных организаций и родителям, заинтересованных в развитии экологического воспитания детей.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела анализа и поддержки
Директор МКУ КНМЦ

№ 581 «05» 03. 2024 г.



Н.В.Храмцова
А.В. Шевченко

РЕЦЕНЗИЯ

**на педагогическую разработку «Нравственно- патриотическое развитие
дошкольников посредством лэпбука «Моя семья»
воспитателей Усовой Светланы Викторовны,
Абгарян Варсеник Арутюновны
МБДОУ МО г. Краснодар« Детский сад №166»**

В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей.

Актуальность данной разработки заключается в том, что в современном образовательном процессе не маловажным является воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств, любви и уважения к родным и близким.

Сплочение семьи, сближение взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей как двух полноправных и равновеликих сторон. Именно сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально- насыщенного образа родного дома, семьи. Семейные ценности- это те принципы, на которых основывается наша жизнь, они являются стандартами.

Педагогическая разработка является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий, а также средством определения уровня развития представлений о своей семье и о своем доме.

Лэпбук представляет собой самостоятельную интерактивную тематическую папку с кармашками и играми по возрасту. В этом пособии собрано сразу несколько дидактических игр и упражнений, которые направлены на решение разных задач: на развитие внимания, речи, мышления, обогащение словаря, связной речи, а самое главное, на развитие познавательного интереса к деятельности.

Автором педагогической разработки представлены: конспекты викторины для детей 6-7 лет «Самое дорогое, что есть у меня- это моя семья», консультации для педагогов «Роль семьи в формировании личности ребенка», консультации для родителей «Рекомендации по правильному питанию в семье», картотека дидактических игр «Дом, семья».

Педагогическая разработка представляет интерес и может быть рекомендована воспитателям дошкольных образовательных организаций и родителям, заинтересованных в развитии патриотического воспитания детей.

Ведущий специалист ОАиПДО
Подпись Н.В.Храмцовой удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ
№ 582 от 05.03. 2024 г.



Н.В.Храмцова

А.В.Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида №166»

Педагогическая разработка «Лэпбук «Лесные тропинки» как средство
экологического воспитания дошкольников»

Разработали воспитатели:

Абгарян Варсеник Арутюновна

Усова Светлана Викторовна

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Психолого-педагогическое значение экологического воспитания.
3. Функциональные особенности экологического воспитания
4. Методика работы по экологическому воспитанию
5. Лэпбук «Лесные тропинки»

Заключение

Список используемой литературы

Приложение

1. Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольника в семье»
2. Экологическая викторина для детей средней группы «Природа вокруг нас!»
3. Консультация для педагогов по экологическому воспитанию «Мир глазами детей»
4. Конспект занятия по экологии в средней группе «Природа наш друг».
5. Консультация для воспитателей «Создание условий для экологического воспитания в детском саду»
6. Рекомендации для создания ЛЭПБУКа педагогов и родителей
7. Цикл дидактических игр по экологии для детей среднего возраста

Пояснительная записка.

Проблема воспитания экологической культуры стала неотъемлемой частью нашей жизни и одним из ключевых условий сохранения нашего общего дома - планеты Земля. Именно поэтому экологическое воспитание дошкольников столь актуально в наши дни.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста включает несколько аспектов. В первую очередь, это воспитание нравственного отношения к природе, формирование осознанного отношения к окружающей среде. Далее, значимым моментом является формирование системы экологических знаний и представлений, развитие соответствующих интеллектуальных способностей. Третий аспект — это развитие эстетических чувств, умение видеть и ощущать красоту природы. И наконец, детей необходимо вовлекать в посильную для них деятельность по уходу за растениями и животными, а также по охране и защите природы.

Учитывая особенности дошкольного возраста, экологическое воспитание детей в детском саду должно быть построено на игровой основе и включать разнообразные игры. Ведь именно в дошкольном возрасте формируется экологическая культура личности, и игры в этом процессе играют особую роль. Они не только помогают получить знания о природе, но и развивают навыки бережного и активного обращения с окружающей средой.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта, воспитатель в детском саду вынужден искать новые методы и средства обучения, соответствующие современным требованиям и целям образования. Важным аспектом современного образования является развитие самостоятельности и самообразования. Задача педагога - научить дошкольника ставить перед собой цели, находить способы их достижения, а главное - находить нужную информацию среди множества источников данных. Мы хорошо знаем, что информация, которая вызывает интерес и эмоциональный отклик, лучше всего запоминается. Как же сделать так,

чтобы ребенок запомнил преподнесенный материал и научился самостоятельно расширять свои знания?

Использование технологии «лэпбук» является одним из способов достижения этой цели в современном образовании. Лэпбук — это интерактивная папка или коллекция маленьких книжек с элементами, которые позволяют размещать информацию в виде рисунков, текстов, диаграмм и графиков на любую тему. Применение такой технологии позволяет обогатить экологические представления дошкольников и сделать обучение более интересным и эффективным.

Лэпбук можно использовать как для индивидуальных занятий, так и для групповой и подгрупповой работы. Также дети любят самостоятельно рассматривать данное пособие и в игровой форме ненавязчиво узнают и закрепляют информацию.

Таким образом, Лэпбук представляет собой набор плакатов, книг и раздаточных материалов, которые способствуют развитию у ребенка креативного мышления, а также формированию навыков и умений, необходимых для решения поставленных задач.

Цель педагогической разработки заключается в том, чтобы пробудить интерес к живой природе, помочь детям познакомиться с обитателями леса, провести сравнение животных по их внешнему виду и особенностям питания, а также помочь понять роль каждого животного в природе.

В рамках этой цели ставятся следующие задачи:

- закрепление знаний детей о выдающихся особенностях поведения диких животных и их внешности;
- формирование умения классифицировать диких животных по месту обитания, способу охоты, способу зимовки и изменению цвета шерсти;
- развитие устной речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, наблюдательности, усидчивости, самостоятельности, сообразительности и догадки;

- воспитание любви к природе и бережного отношения к лесным обитателям; - воспитание самостоятельности и инициативности.

Планируемые результаты:

- повысить познавательную активность детей;
- формирование устойчивого интереса к «исследованию» материала;
- повысить уровень развития словаря, грамматическую сторону речи;
- повысить уровень развития мелкой моторики, нравственно-эстетического восприятия, пространственного мышления;
- пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Преимущества для дошкольников и педагогов.

Следует отметить два существенных преимущества лэпбука:

Интерактивность играет определяющую роль в увеличении интереса к учебным пособиям. Современные образовательные методики активно используют наглядные средства (иллюстрации, видеоролики, слайды), а также аудио материалы.

Тематическая направленность является ключевым принципом создания учебных материалов: собирать информацию по разным темам в одной папке затруднительно, поскольку это может затруднить усвоение и понимание материала детьми. Поэтому лэпбуки обычно ориентированы на конкретную тему. Практическая значимость заключается в том, что совместная деятельность всех участников проекта помогает привлечь внимание родителей и коллег к проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Весь материал лэпбука разбит на 12 развивающих заданий с детьми среднего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое значение экологии.

Другим важным аспектом экологического воспитания является формирование ответственного отношения к природе и окружающей среде. Детям необходимо понять, что их действия могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на окружающую среду.

Поэтому важно учить детей сортировать отходы, соблюдать правила экологической безопасности, экономно использовать природные ресурсы.

Вместе с тем, экологическое воспитание должно быть основано на практическом опыте и активном участии детей. Организация экскурсий в природу, посещение экологических центров, проведение экспериментов и опытов позволяют детям увидеть и почувствовать взаимосвязь и взаимозависимость живых организмов и окружающей среды.

Важно также развивать у детей эмоциональное отношение к природе. Знакомство с разнообразным миром животных и растений, наблюдение за их жизнью и поведением помогают детям развить чувство восхищения и уважения к природе.

Экологическое воспитание дошкольников является важным и неотъемлемым компонентом общего воспитательного процесса. Оно способствует формированию гармоничной личности, осознающей свою ответственность перед природой и будущими поколениями.

Функциональные особенности экологического воспитания

Использование индивидуальных форм экологического воспитания позволяет развивать у детей чувство ответственности и заботы о природе.

Наблюдения за растениями и животными дают возможность детям узнать больше о их особенностях и взаимосвязях с окружающей средой.

Рисование, изготовление поделок, лепка и другие творческие занятия помогают детям выразить свои мысли и чувства по отношению к природе.

Эксперименты и опыты, проводимые индивидуально, позволяют детям самостоятельно исследовать различные явления природы, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Такие активности стимулируют у детей любознательность и интерес к окружающему миру. Таким образом, использование разнообразных форм экологического воспитания, включая групповые, массовые и индивидуальные, позволяет эффективно развивать экологическое сознание и ответственность у детей дошкольного возраста.

Методика работы по экологическому воспитанию

В экологическом воспитании детей широко используются следующие методы обучения:

1. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.
2. Практические: игра, элементарные опыты и моделирование.
3. Словесные: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными особенностями детей и характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель.

Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию:

1. Занятия.
2. Экскурсии.
3. Экологические праздники и досуги.
4. Экологические акции.
5. Ознакомление детей с природой в повседневной жизни.
6. Труд детей в природе.
7. Работа с родителями.

Лэпбук «Лесные тропинки».

Пособие состоит из 12 разделов (кармашков), каждый из которых содержит задание, игру или полезную информацию, один раздел может использоваться в нескольких заданиях:

1. Дидактическая игра «Кто где живет?»
2. Кукольный театр «Колобок»
3. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в лесу?»
4. Дидактическая игра «Угадай, чей след?»
5. Игра «Загадки»
6. Лабиринт «На отдыхе»
7. Игра «Собери картинку» (разрезные картинки.)
8. Игра «Стихи»
9. Игра «Чей хвост?»
10. Игра «Кто что ест?»
11. Дидактическая игра «С какого дерева листок»
12. Дидактическая игра «Собери в лукошко»

Лэпбук «Лесные тропинки»:

1. Дидактическая игра «Кто где живет»

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Ход игры:

Педагог предлагает детям послушать отрывок из стихотворения С. Боруздина «Кто построил этот дом?»

НА УЛИЦЕ САДОВОЙ
ДОМ ПОСТРОЕН НОВЫЙ.
В НЁМ СТОЛЬКО СВЕТЛЫХ ОКОН –
СЧИТАТЬ НЕ СОСЧИТАТЬ,
ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ?
НУЖЕН ВСЕМ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНЬЯ.

- О чём идёт речь в этом стихотворении? (*о доме*).

- А что такое - «дом»? и для чего он нам нужен? (*В доме можно спрятаться от плохой погоды, поспать, погреться, поиграть*)

- А как вы думаете, есть ли дома у животных, насекомых, птиц? (*ответы детей*).

- Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру: «Кто где живёт»

(Воспитатель раскладывает на столе изображения животных, насекомых, птиц. Просит по очереди выбрать любое изображение лесных обитателей и соединить его со своим домиком. Дети помогают найти домик лесному жителю).

Рефлексия. - Теперь, когда мы узнали о том, что у каждого животного есть свой дом, давайте представим, что мы хотим построить дом для белочки. Давайте все вместе нарисуем для нее дом на большом листе бумаги. (воспитатель приклеивает лист на стену или доску, и дети рисуют свои представления о доме для белочки).

- Когда все закончат рисовать, давайте рассмотрим наши работы и обсудим, что мы изображали на рисунке.

Воспитатель: Молодцы, ребята! У каждого из вас получился замечательный дом для белочки. Вы проявили фантазию и творчество. Теперь мы можем повесить нашу коллекцию рисунков на стену и украсить нашу группу. Белочка будет очень рада иметь такой прекрасный дом, который мы создали сами.



2. Кукольный театр «Колобок»

Цель: закреплять представления детей о диких животных, формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать внимание, усидчивость, мышление, память; развивать актерские способности.

Ход игры:

1. Вступительная беседа

- Ребята сегодня я предлагаю вам провести день вместе со сказкой «Колобок»! Чтение сказки «Колобок».

2. Представление сказки «Колобок» детьми (по мотивам русской народной сказки).

(после показа сказки все артисты выходят на поклон.)

3. Обсуждение сюжета сказки.

- Понравилась ли вам сказка?

- Как вы думаете, почему Колобок решил убежать из дома?

- Каково ваше мнение о его поступке?

- Как, по-вашему, почувствуют себя бабушка с дедушкой, узнав, что

Лиса съела Колобка?

Воспитатель: а теперь давайте отдохнём.

Рефлексия: *Пальчиковая гимнастика*

Жили-были дед да баба

На поляне у реки.

(Стучим кулачком по столу)

И любили очень-очень

На сметане колобки.

(Сжимаем, разжимаем кулачки)

Хоть у бабки мало силы,

Бабка тесто замесила.

(Встряхиваем кисти рук)

Ну, а бабушкина внучка

Колобок катала в ручках.

(Трём ладошки)

Вышел ровный, вышел гладкий

Не солёный и не сладкий.

(Гладим поочерёдно руки)

Очень круглый, очень вкусный

Даже есть его мне грустно.

(Хлопаем в ладоши)



3. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в лесу?»

Цель: развитие умения определять и моделировать отношение человека к природе в соответствии с принципом "не навреди" и на основе представлений об ответственности перед окружающей средой.

Ход игры:

Воспитатель: здравствуйте, дорогие дети. Я приглашаю вас на прогулку в лес. В лесу живут растения, птицы и животные. Человек, который уважает лес, не вредит растениям и помогает животным, - желанный гость в лесу. Он - настоящий друг леса. Сегодня мы узнаем, являетесь ли вы настоящими друзьями леса. Но прежде, чем отправиться в лес, запомните правила поведения в лесу.

(Воспитатель показывает детям карточки с правилами поведения в лесу и напоминает, чего нельзя делать на прогулке в лесу).

Воспитатель: молодцы, вы заново выучили все правила. А теперь давайте сделаем небольшой перерыв.

Рефлексия: Физкультминутка «Мы идем лесной дорогой»

(Звучит фонограмма «Звуки леса», дети идут по кругу, говорят слова и выполняют движения):

Мы идем лесной дорогой, (обычная ходьба)

Интересного тут много,

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: (ладони приложить к щекам, покачать головой)

Вот растёт под ёлкой гриб, (руки сложить над головой «шляпкой»)

Рябинка пламенем горит, («фонарики» на четыре счёта)

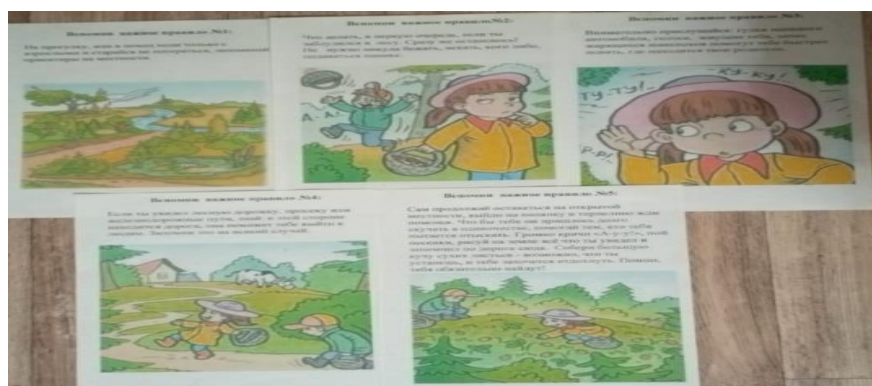
Белка скачет скок, поскок, (прыжки)

И орешки щёлк, да щёлк. (хлопки в ладоши)

Тихо, тихо, не шумите, (палец приложить к губам)

По дорожке в лес идите; (ходьба на носочках)

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!



4. Дидактическая игра «Угадай, чей след?»

Цель: формировать умение распознавать следы животных и обозначать их особенности.

Ход игры.

Воспитатель: Вы все хотите путешествовать по лесу. В лесу нет ни дорог, ни средств передвижения, а в некоторых местах даже невозможно ходить. Как вы можете начать свое путешествие?

Воспитатель: Я вам подскажу. Средство, с помощью которого мы можем путешествовать по лесу, зашифровано в этих насекомых. (Показывает детям игрушечную стрекозу).

Воспитатель: как вы думаете, на чем мы отправимся в путешествие?

Дети: на вертолете.

Воспитатель: очень хорошо. Давайте отправимся в путешествие на маленьком вертолете, мы сможем приземлиться на небольшой полянке. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и произнесите слова:

В путешествие летим мы,	Мы по лесу погуляем
Вертолётom – стрекозой	Много нового узнаем
Над лугами, над полями,	А потом наш вертолёт
Над высокими лесами.	Всех нас в садик привезёт.

Воспитатель: как вы думаете, какие животные, птицы и насекомые могут жить на этой полянке? (ответы детей). Почему мы никого из них не видим? (ответы детей). Да, все животные спрятались от шума вертолета, но они оставляют следы. Если мы с вами догадаемся, где находятся следы, то сможем узнать, какие животные здесь живут. (воспитатель раздает карточки с изображениями животных и рисунками, напоминающими следы зверей, живущих в лесу. Дети размещают картинки с изображением обитателей леса в соответствии со «следами» на карточках).

Рефлексия: молодцы. Все следы распределены правильно. Давайте нарисуем следы лесных животных.



5. Игра «Загадки»

Цель: учить детей отгадывать описательные загадки, развивать представления о лесных животных, деревьях и насекомых.

Ход игры.

Воспитатель: ребята, сегодня я хочу поговорить о наших друзьях-животных. Для начала давайте прочитаем стихотворение:

Стремись животных защищать,
Они ведь – братья наши!
Стремись чуть – чуть добрее стать,
Мир этот сделать краше!
Их дружба крепкая верна,
Животные – как люди!
И нам их доброта нужна,
Кем без добра мы будем?

Воспитатель: что вы почувствовали от этого стихотворения? Ответы детей. (Что мы нуждаемся в доброте и сострадании. Нам нужно защищать животных и беречь их и т. д.).

Воспитатель: все, пожалуйста, слушайте внимательно. Затем отгадайте и вспомните, какие животные водятся в лесу.

1. Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе

Орешки я грызу (белка).

2. Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет? (медведь)

3. Лежала под елками

Подушечка с иголками.

Лежала, лежала

Да побежала. (ёж)

4. Рыжая плутовка,

Хитрая да ловкая,

В сарай попала,

Кур пересчитала. (лиса)

РЕФЛЕКСИЯ: Молодцы, вы все отгадали загадки. Давайте с вами сделаем аппликацию "ежика".



6. Лабиринт «На отдыхе»

Цель: познакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами.

Ход игры:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

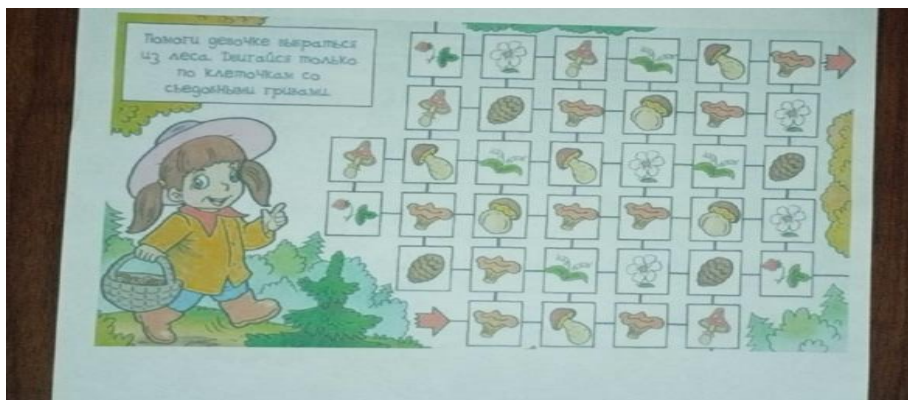
Доброе утро улыбчивым лицам!

Воспитатель: все, поздоровайтесь и подарите друг другу улыбку и хорошее настроение. Сегодня, когда я шла в детский сад, я услышала, как плачет девочка. Это была «Даша-путешественница», вы знаете ее?

Дети: да, она любит путешествовать.

Воспитатель: у нее случилось несчастье. Она заблудилась в лесу и не знает, как вернуться домой. Давайте поможем Даше выбраться из леса. Для этого есть карта, идите по квадратам со съедобными грибами. (Дети выполняют задание).

Рефлексия: можно нарисовать картинку со съедобным грибом и дать ее Даше-путешественнице, чтобы Даша не перепутала его с ядовитым грибом.



7. Игра «Собери картинку» (разрезные картинки.)

Цель: развивать умение составлять целое из частей.

Ход игры.

(Воспитатель приносит в группу игрушечного медвежонка.)

Воспитатель: сегодня утром к нам в детский сад пришел медвежонок.

Дети: давайте поиграем вместе.

(Воспитатель предлагает поиграть в игру «У медведя во бору».)

(Воспитатель обращает внимание детей на то, что медвежонок принес подарок.)

Воспитатель: что за подарок? Тяжелый. Легкий. В нем что-то гремит. Наверное, медвежонок уронил коробку с подарком, когда нес. Давайте подойдем к столу и посмотрим, что находится в коробке.

(Дети садятся вокруг стола.)

Воспитатель: как вы думаете, что это?

Дети: это игра.

Воспитатель: Давайте откроем ее и прочитаем.

Воспитатель: ребята, эта игра называется «Собери картинку». Что это значит? Как вы думаете?

Дети: картинка разрезается на части.

Воспитатель: да, именно так. Каждый из нас собирает свою картинку. Она лежит перед вами.

(Дети начинают свою игру).

После игры дети с Мишкой рассматривают картинки, воспитатель отмечает, что все старались помочь ему собрать картинки.

Рефлексия: Воспитатель: Ребята, а давайте мишку угостим, слепим для него малинку.





8. Игра «Стихи»

Цель: развивать воображение, абстрактное мышление и память.

Ход игры:

(Дети разбиваются на группы. Приходит почтальон с письмом.)

Почтальон: здравствуйте, у меня для вас письмо.

Воспитатель. От кого письмо?

Почтальон. Сейчас посмотрю адрес отправителя. Там написано «Лесная полянка».

Воспитатель. Спасибо.

(Почтальон прощается и уходит).

Воспитатель. Давайте прочитаем. (Достает из конверта открытку с цветами). Какие красивые цветы. Ребята, вы знаете, что это за цветы? (Дети называют знакомые цветы: ромашка, колокольчик, ландыш).

Воспитатель. (Переворачивает открытку, на обороте написано: «Приглашаем вас в гости»). Вы согласны пойти и посмотреть на цветы.

Дети. Да.

Воспитатель. Соберитесь скорей

В необычный поход,

Ждут Вас тайны лесные

В даль тропинка зовет.

Вот мы с вами пришли в лес. Как хорошо в лесу! А вы знаете стихи про лес, которые мы учили?

Дети: да.

(дети рассказывают стихи)

Ели на опушке
До небес макушки -
Слушают, молчат,
Смотрят на внучат. И. Токмакова

Густая крапива
Шумит под окном,
Зелёная ива
Повисла шатром. А. Фет

Мы с мамой грибы
Собираем вдвоем.
Подарки лесные
В корзинку кладем.
Деревья над нами
Тихонько шумят,
О чем-то своем
Меж собой говорят. В. Кудлачев

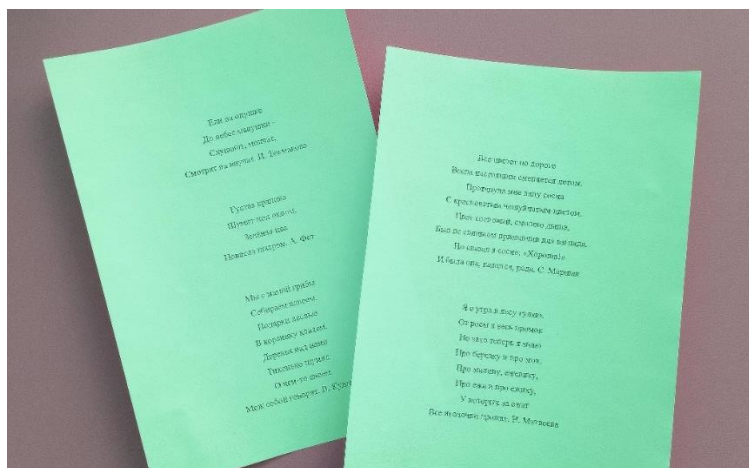
Я с утра в лесу гуляю.
От росы я весь промок.
Но зато теперь я знаю
Про березку и про мох.
Про малину, ежевику,
Про ежа и про ежиху,
У которых за ежат
Все иголочки дрожат. Н. Матвеева

Все цветет по дороге.
Весна настоящим сменяется летом.

Протянула мне лапу сосна
С красноватым чешуйчатым цветом.
Цвет сосновый, смолою дыша,
Был не слишком приманчив для взгляда.
Но сказал я сосне: «Хороша!»
И была она, кажется, рада. С. Маршак

Воспитатель: молодцы, ребята, вы знаете отличные стихотворения. А теперь давайте пойдём и найдём полянку с цветами (катает яблоко и говорит: «Катись яблочко и веди нас на полянку»). А вот и полянка с цветами. Какие чудесные цветы, наверное, они нас пригласили.

Рефлексия: воспитатель. Давайте, потанцуем вокруг цветов. (Хоровод). Посмотрите, дети, как цветы рады, что мы пришли. А теперь пора возвращаться домой. Пришло время прощаться с лесом.



9. Игра «Чей хвост?»

Цель: развитие внимания, логики, памяти и моторики.

Ход игры:

Дети играют в группах. Педагог, играя на дудочке, издает мелодичные звуки. Дети обращают внимание на педагога.

Воспитатель: Дети, сегодня, когда я шла в детский сад, я встретила сороку, она рассказала, что произошла нелепая ситуация, у всех животных пропали хвосты. Давайте поможем им.

Воспитатель: как вы можете помочь?

(Дети отвечают.)

Воспитатель: Давайте вспомним, какие животные бывают двух видов.

(Правильно: дикие животные и домашние животные).

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть интересная игра. Перед вами лежит карточка с изображением дикого животного, которое потеряло свой хвост. Возьмите картинку с хвостом из коробки и найдите нужное животное.

(Дети выполняют задание).

Рефлексия. Воспитатель: молодцы. Теперь возьмите чистый лист бумаги и карандаш и нарисуйте животное, которое вам больше всего нравится.



10. Игра «Кто что ест?»

Цель: закрепить знания детей о питании различных видов животных в природе.

Ход игры.

Воспитатель: к нам в гости пришел медвежонок. У него скоро день рождения, и он хочет пригласить своих лесных друзей, но не знает, кто чем питается. Давайте мы ему поможем.

(Карточки кладутся на стол, и воспитатель просит детей указать, кто из животных что ест).

Рефлексия: воспитатель: все молодцы. А теперь давайте приготовим лакомства для нашего медвежонка и его гостей. (Лепка: кости, морковь, грибы).



11. Дидактическая игра «С какого дерева листок»

Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их свойствах и пользе для человека. Развивать познавательные,

внимательные, наблюдательные и описательные способности детей, расширять их словарный запас, воспитывать любознательность и добрые чувства к природе.

Ход игры.

Воспитатель читает рассказ К. Д. Ушинского «Спор деревьев»:

«Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит: «Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко в землю ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой».

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила: «Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает».

Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает. «Погодите, — говорит, — похвастаться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья людям не было бы; я им печки топлю и избы строю».

Воспитатель. Как вы думаете, какие деревья больше всего нужны?

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию с изображениями разных деревьев.

Воспитатель. Здесь изображено много разных деревьев. Чем деревья похожи, а чем отличаются? Где вы можете увидеть эти деревья? (в лесу, в городе, в парке, на площади, на картине, на территории детского сада и т. д.).

Игра "С какого дерева этот лист?"

Воспитатель раздает детям картинки с изображением листьев разных деревьев. Дети должны угадать, с какого дерева этот лист, и правильно назвать его (березовый лист, осиновый лист, дубовый лист, кленовый лист, рябиновый лист и т.д.).

Воспитатель: молодцы.

Рефлексия: Физкультминутка

Мы ямку раскопаем,

Семечко посадим.

Рефлексия: Пальчиковая гимнастика

Дети в лес грибной пошли

(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)

И грибочки там нашли.

Часть из них потом сварили,

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)



Заключение

Опыт показывает, что дети дошкольного возраста усваивают сложные экологические знания без особого труда, если эти знания преподносятся в понятной и увлекательной форме и, если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Одной из таких форм является использование технологии «лэпбук».

В процессе усвоения содержания экологических знаний дети овладевают как элементарными, так и (тематическими) понятиями: «растения», «животные», «человек», «организмы», «неживая природа», «окружающая среда», «время года», «природа» и др.

Экологические знания, полученные в дошкольных учреждениях, являются основой для экологического образования в школе. Таким образом, в результате ознакомления с биологическими закономерностями дети приобретают новые знания и опосредованно развивают познавательную активность.

Лэпбуки — это интегрированные тематические папки или раскладные книги с кармашками, дверцами, окошками, закладками и подвижными деталями, которые выполняют познавательную и развивающую функцию для детей во время игры - увлекательной и ведущей деятельности дошкольников.

Создание лэпбуков - один из видов практико-ориентированной инновационной проектной методики и эффективный инструмент для совместной деятельности детей, педагогов и родителей в процессе ознакомления детей с природными объектами и явлениями.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014. –32 с.

2. Букина В. О. и др. Пространство детского сад: познание, экология / Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с.

3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

4. Степанкина Ю. Дидактическое пособие «Лэпбук «Берегите природу» - URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskoe-posobie-lyepbuk-beregite-prirodu.html>

5. Толстикова, О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. / О.В. Толстикова [и др.]– Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольника в семье»

Экология — это наука обо всем живом, что нас окружает, чем мы дышим и на чем живем. В организации детских садов появилось новое направление воспитания - экологическое воспитание.

С самых ранних этапов жизни в детях закладываются основы экологического воспитания. Дома дети видят, как их мамы ухаживают за цветами, собаками, кошками и попугаями. Затем они тянутся ко всему живому, трогают и ласкают животных, слушают аромат прекрасных цветов.

Подрастая, дети узнают, что у каждого живого существа есть свой дом, где есть все необходимое для его существования. Экологическое воспитание - это знание обо всем живом, что окружает ребенка, и наша главная задача - научить его беречь все это.

Необходимо объяснить ребенку, что нельзя ломать ветки деревьев, особенно зимой, так как они очень хрупкие. Нужно объяснить, что корни деревьев покрывают опилками, чтобы помочь дереву пережить зиму. Расширяйте возможности для посещения лесов и парков вместе с детьми и обращайтесь их внимание на спокойствие леса, красоту природы и свежий лесной воздух.

Весной природа пробуждается, и мы радуемся каждой зеленой травинке и листочку. Дети, работающие на даче, видят, как мы, взрослые, бережем и охраняем природу, пусть даже самую малость, и тянутся к нам. Нужно также показать им, какие цветы и лекарственные растения можно собирать в лесу, не отрывая их от корней.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только самые необходимые, а остальные оставляйте животным для еды и лечения. Например, мухоморы очень красивы, но не трогайте их, потому что придут лоси и помогут их вылечить. Объясните детям, что грибы нужно аккуратно срезать ножом, чтобы они не исчезли из нашей местности, чтобы они не были уничтожены и на этом месте могли вырасти новые грибы.

Дети часто ведут себя жестоко по отношению к природе, но взрослые должны нести за это ответственность.

На балконе за окном можно повесить на дерево кормушку, чтобы подкармливать птиц. Дети сами захотят класть туда корм. Если вы хотите, чтобы ребенок был счастлив, подарите ему попугая, котенка, черепаху или щенка. Научите его правильно ухаживать за этим животным. Многие дети мечтают иметь маленького друга - котенка или щенка. И если у вас дома есть маленькое животное, не выбрасывайте его на улицу, когда оно подрастет.

Взрослые обязаны воспитывать в детях сострадание и учить их видеть красоту окружающего мира. Ваше образование не пройдет даром, если ваши дети научатся с уважением относиться ко всему живому и заботиться о нем. Они будут заботиться не только об окружающем их мире, но и о вас, взрослых.

Задача родителей - помочь детям понять, что мы с вами заодно, что каждый из нас несет ответственность за планету и что каждый может защитить и приумножить ее красоту. Запомните правила.

1. Находясь на природе, не собирайте растения для букета. Букеты можно составлять из растений, выращенных человеком.

2. Лекарственные растения следует собирать только там, где они в изобилии.

3. Необходимо охранять как редкие, так и обычные растения.

4. Держитесь подальше от птичьих гнезд. Хищники могут по вашим следам найти и разорить гнезда. Если вы случайно окажетесь рядом с гнездом, немедленно покиньте это место, не прикасаясь к нему. В противном случае птицы-родители могут покинуть гнездо.

5. Если у вас есть собака, не берите ее с собой в лес. Легко поймать нелетающих птенцов и беспомощных животных.

6. Не ловите и не забирайте домой здоровых птенцов птиц или детенышей животных. В природе о них заботятся взрослые животные.

7. Помните, что растения служат убежищем для животных. Защищая траву, кусты и деревья, вы помогаете животным, птицам и насекомым, которые находят в них убежище.

Красота родной природы также раскрывает красоту человеческого труда и вызывает желание сделать свой участок еще красивее. Поэтому так важно показать детям, как вы, родители, бережете и приумножаете богатство природы, сколько труда вложили в то, чтобы леса, озера, поля и реки радовали вас.

Экологическая викторина для детей средней группы «Природа вокруг нас!»

Цель: обобщить знания детей об окружающем мире в форме экологической викторины.

Задачи.

- Уточнить и обобщить знания детей о животном мире нашего края.
- Развивать память, быстроту реакции, сообразительность и логическое мышление.
- Воспитывать любовь к природе.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, друзья!!!

А кто знает, что такое – викторина?

Викторина – это игра.

А какая тема у нашей сегодняшней викторины, вы узнаете, послушав внимательно стихотворение:

Стихотворение Л. Дейнеко

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

- Так какая же тема нашей викторины??

Дети: Природа родной Земли.

А теперь начнем викторину. Участники: команда «Незабудки», команда «Фиалки», капитаны команд, родители: участники, пожалуйста, послушайте простые правила викторины:

1. дослушайте вопросы и задания до конца.
2. поднимите руку, если вы знаете ответ.
3. если дети из одной команды не знают ответа, дети из другой команды отвечают на тот же вопрос.

1 Конкурс: «Отвечай быстро»

1. Белобокая птица? – Сорока.
2. Какое растение может нас обжечь? – Крапива.
3. Новогоднее дерево? - Елка.
4. Время года, когда просыпается природа? – Весна.
5. Как называется жилище медведя? – Берлога.
6. Красногрудая птица? – Снегирь.

2 Конкурс: «Узнай по объявлению».

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу с собой. (*Улитка*)
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (*Еж*)
3. Помогите меня разбудить весной. Приходите с медом. (*Медведь*)
4. Что – то очень скучно стало выть на луну одному. Кто составит мне компанию? (*Волк*)
5. Тому, кто найдет мой хвост, оставьте себе на память. Я успешно отращу новый! (*Ящерица*)
6. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обведу вокруг пальца. Учитывая все это, прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть. (*Лиса*)

3 конкурс капитанов: «Что это за дерево?»

Команда «Незабудки»

– Это дерево легко узнать зимой по стволу почти черного цвета. Его плоды – круглые орешки – висят на ветках почти до весны. А в начале лета зацветает оно душистыми желтыми цветками. Охотно посещают богатые

сладким нектаром цветки разные насекомые. А пчелы делают из ароматного сока вкусный, целебный мед. *(Липа.)*

– Каждый, кто проходит весной мимо этого дерева, восклицает: «Как хорошо пахнет!» Оно усыпано пушистыми кистями белых душистых цветков. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен: он очищает воздух от микробов. *(Черемуха.)*

Команда «Фиалки»

– Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят в зимнее время посещать его разные птицы: снегири, свиристели, тетерева, глухари, дрозды. *(Рябина.)*

– Называют его могучим лесным богатырем: даже в сильные ураганы он крепко «сидит» в земле. Древесина его – прекрасный строительный материал; из коры изготавливают лекарства, плодами любят лакомиться кабаны, сойки и другая лесная живность. *(Дуб.)*

4 Конкурс: «Лесной концерт»

Ведущий: я буду называть лесных артистов, а вы называете то слово, которым они «говорят».

Пчела-жужжит

Лягушка-квакает

Кукушка-кукует

Ворона-каркает

Змея-шипит

Волк – воет

«Логоритмика «Мы идем лесной дорогой» Звучит фонограмма «Звуки леса», дети идут по кругу, говорят слова и выполняют движения:

Мы идем лесной дорогой, *(обычная ходьба)*

Интересного тут много,

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: *(ладони приложить к щекам, покачать головой)*

Вот растёт под ёлкой гриб, *(руки сложить над головой «шляпкой»)*

Рябинка пламенем горит, *(«фонарики» на четыре счёта)*

Белка скачет скок, поскок, *(прыжки)*

И орешки щёлк, да щёлк. *(хлопки в ладоши)*

Тихо, тихо, не шумите, *(палец приложить к губам)*

По дорожке в лес идите; *(ходьба на носочках)*

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

Подведение итогов.

Консультация для педагогов по экологическому воспитанию «Мир глазами детей»

Человечество далеко шагнуло по пути познания, но не все тайны окружающего мира раскрыты, поэтому нам нужны пытливые люди с неутолимой жадой познаний. Задача взрослого – раскрыть перед детьми законы окружающего мира, заложить познавательное отношение к нему, показать радость собственных открытий, сформировать живой интерес ко всему происходящему в мире.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Любознательность ребёнка постоянно направлена на познание окружающего мира. У него возникает множество вопросов по поводу происходящей вокруг него действительности. Ребёнок стремится к знаниям. Познавательная активность ребёнка, направленная на исследование окружающего мира, организует его внимание довольно долго, пока не иссякнет интерес. Роль педагога – поддержать этот интерес с помощью разнообразных видов детской деятельности.

Прежде чем воспитывать детей, мы сами должны быть воспитанными. Надо всегда помнить, что за нами наблюдают глаза детей. Дальнейшее поведение детей в природе будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека.

Нужно показывать детям красоту природы, её уникальность, неповторимость, учить любоваться, наслаждаться ею, умело пользоваться её дарами.

Следует дать понять детям, что в природе нет ничего лишнего.

Природа своим разнообразием, красочностью, динамичностью привлекает дошкольников и вызывает в них радостные переживания, впечатления, которые запомнятся на всю жизнь

Для того, чтобы ребёнок был более внимателен, следует учить его вести наблюдения за явлениями природы, любоваться увиденным. Это формирует память, мышление детей, приучает их бережно относиться к своему здоровью, природе родного края.

Конспект занятия по экологии в средней группе «Природа наш друг».

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях.

- Активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года, особенности деревьев, диких животных и птиц.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции, сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать. Развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Методические приемы: Художественное слово, загадывание загадок, игровая мотивация, объяснение, показ, физкультминутка, музыкальное сопровождение.

Материал: иллюстрации с изображением деревьев, животных, птиц; лучики из бумаги, солнышко; запись «Голоса леса».

Предварительная работа: комплекс занятий по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Лес»; заучивание стихов, пословиц об осени.

Участие в дидактических играх: «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Времена года».

Трудовая деятельность по сбору мусора на участке для прогулки.

Беседа о мусоре: откуда берется, какие виды мусора бывают, чем вреден мусор и т.д.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, давайте поприветствуем друг друга:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Сюрпризный момент.

- Ребята, мне сегодня утром, почтальон принес письмо, вы хотите узнать, кто нам пишет?

- Тогда слушайте:

«Дорогие ребята, я, лесовичек- хозяин леса жил в лесу с друзьями. Но случилась беда! Люди, которые приходили отдыхать, оставляли мусор, консервные банки, пластиковые бутылки, пакеты. Все растения погибли, звери, птицы, насекомые исчезли, солнце не светит. Как мне хочется видеть чистые ручьи, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть своих друзей. Только вы сможете мне помочь. Если вы дружные и смелые, находчивые и веселые, отправляйтесь на помощь лесу!

- Ну что ребята, поможем лесовичку?

- Вы дружные? Вы смелые?

В лес мы поедem на машине.

- Превращаемся в шофёров

- Качайте шины: ш-ш-ш-ш

Открывайте баки и заливайте бензин: с-с-с-с

Заводите мотор: д-д-д-д

- У-у-у! Поехала машина.

Машина. Машина идёт гудит,

В машине, в машине шофёр сидит.

Вот поле, вот речка, вот лес густой.

Приехали, дети! Машина, стой!

- Вот мы с вами и оказались на лесной полянке.

Иллюстрация полянки.

- Ой, как грустно, ой как скучно, темно и грязно. Не слышно пения птиц. Нужно обязательно помочь лесу. Поможем? Ребята с каждым выполненным заданием в лесу станет чище и светлее.

Задание 1:

- Послушайте первое задание (иллюстрация с изображением осени)
- Ребята! Какое сейчас время года? (осень)
- Ребята, назовите периоды осени? (ранний, золотой, поздний)
- А сейчас какой период? (поздний)
- Молодцы! Справились с первым заданием. (Появляется первый лучик в лесу)

Задание 2:

- В лесу, много деревьев. Что такое дерево? (дерево самое большое растение)
- Назовите его части. (корень, ствол, ветки и листья)
- Как вы думаете, дерево живое? (да)
- Почему? (Оно растет, дышит, питается)
- Ребята, бывает, так что и деревья болеют, тогда их лесовичек спиливает.
- Какое правило нужно соблюдать по отношению к деревьям (не лазить по деревьям, не ломать ветки, не разводить костер в лесу)

Мы выполнили второе задание.

Появляются два лучика.

Задание 3:

- Ребята, а кто еще живет в лесу? (дикие животные)

Иллюстрации с изображением диких животных.

- Лапу кто зимой сосёт?

А ещё он любит мёд.

Может громко зареветь,

А зовут его ... (медведь)

- Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый-краса,

А зовут её. (лиса)

- Маленький, рыжий зверёк,

По веткам прыг-скок. (белка)

- Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку. (заяц)

- Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков. (ежик)

- Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живет в логове. (волк)

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием! А теперь предлагаю вам немного отдохнуть.

- Ребята, какое правило надо соблюдать по отношению к диким животным?

Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых;

Не будем обижать лягушек;

Не разорять птичьи гнезда и звериные норы;

Не будем ловить диких животных и уносить их домой;

Не будем стрелять в птиц;

Не будем разводить костры;

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Собираем детвору

Поиграть в одну игру.

(взмахи поочередно правой и левой рукой)

Покажите мне, ребята,

Как в лесу живут зверят,

Как лисенок просыпается,

Как бельчонок умывается,

Как зайчонок поскакал,

Как волчонок пробежал,

Как ежонок и ежика

Собирают ежевику.

Только медвежонок спит.

Просыпаться не спешит.

Задание 4:

- Скажите, как называют птиц, которые осенью улетают на юг?

(Перелетные)

Иллюстрации с изображением перелетных птиц.

- Назовите основные причины, по которым птицы улетают? (отсутствие еды и холод)

- Но есть птицы, которым холод ни о чем. Они круглый год остаются на родине и не совершают перелета.

Таких птиц называют? (зимующие)

Иллюстрации зимующих птиц.

В серой шубке перьевой,

И в морозы он герой.

Назови его скорей

Кто там скачет? (воробей)

Сама вся сероватая,

Походка мешковатая,

Важная персона- зовут ее. (ворона)

Черная шапочка

И полоска шарфика

У желтогрудой птички

По имени (синичка)

Эта птичка так болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья, болобока

А зовут ее. (сорока)

Выпал снег, метут метели,

А к нам гости прилетели

На рябину посмотри-

Там расселись(снегири)

- Ребята, какое правило надо соблюдать, увидев птиц в лесу?

- Ребята, а как мы можем помочь тем птицам, которые зимуют у нас в селе? (подкармливать)

- Я предлагаю, приготовить корм для птиц. Проходите к столу. На столах у вас тарелочки с пластилином. Ребята, возьмите комочек пластилина и разделите на мелкие кусочки. Затем круговыми движениями скатайте зернышки для птичек.

- Молодцы.

Появляется четвертый лучик.

Задание 5:

- Ой ребята, мы все задания выполнили, а вот мусор на нашей полянке остался. Давайте соберем мусор в мешок, чтобы у нас было чисто.

- Полянку мы в порядок привели справились со всеми заданиями. Посмотрите, как в лесу стало светло и чисто. Запели птицы.

Появилось пять лучиков и солнышко.

- Молодцы ребята!

Все задания выполнили правильно.

Воспитатель

- Мы юные защитники природы, мы будем внимательны ко всему живому на нашей планете и будем оберегать все живое.

- Вы, были сегодня активны, все отвечали и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями.

А теперь нам, пора возвращаться в детский сад.

Повертелись, покружились и в саду мы очутились.

- Вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были?

- Что мы делали в лесу?

Помогли лесовику очистить лес. Мы помогли лесовику, за это он нас угостил сладостями.

Спасибо!

Консультация для воспитателей «Создание условий для экологического воспитания в детском саду»

Система экологического воспитания дошкольников включает в себя следующие компоненты:

1. Создание условий для экологического воспитания детей.
2. Формирование системы целей и задач экологического воспитания.
3. Формирование системы знаний о природе.
4. Создание «Экологической тропы» и методика работы с ней.
5. Элементарная поисковая деятельность детей.
6. Совместная работа с родителями.

Формируя систему знаний о природе, воспитатель дошкольного образования помогает воспитанникам:

- видеть и понимать связи между явлениями природы;
- эмоционально откликаться и оценивать то, что он видит, наблюдает;
- практически осваивать природу, создавая необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

Важным условием экологического воспитания детей дошкольного возраста является развивающая среда. Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Началом работы по экологическому воспитанию воспитанников в учреждении дошкольного образования является правильная организация зоны познавательного развития, которая обязательно включает в себя уголок природы. Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. С точки зрения экологического воспитания растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать.

Для познания большого мира педагоги знакомят детей с образом этого мира. Необходимо вносить в развивающую среду глобус, географические карты. В этом возрасте ребенок начинает воспринимать новые источники информации.

В уголках природы должно быть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами.

1. Проводить многоразовые наблюдения объектов природы.
2. Фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами.
3. Обсуждать увиденное.
4. Осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы.
5. Отражать впечатления от природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.

1. Первично-ознакомительные, воспитанники приобретают сведения о многообразии конкретных явлений природы. Ознакомление с конкретными животными, растениями, особенностями их жизни в определенных условиях. Конкретные представления на занятиях дошкольники получают лишь о тех объектах природы, которых нет в ближайшем окружении, и их невозможно наблюдать. В плане умственного воспитания эти занятия способствуют формированию отчетливых конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей природы. Обучаются важным умственным навыкам: умению анализировать, сравнивать, выделять характерное в растениях и животных.

2. Занятия углубленно-познавательного типа. Содержание этих занятий направлено на выявление и показ дошкольникам причинной связи между

растениями, животными и внешней средой, с которой они неразрывно связаны благодаря своим потребностям. Это занятия, посвященные зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды (света, влаги, тепла, питательной почвы), где рассматриваются, например, рост овощных культур, садовых растений, их сезонные изменения и прочее.

3. Элементарное экспериментирование с объектами природы. На этих занятиях воспитатель дошкольного образования демонстрирует модели, раскрывающие взаимосвязь растений и животных с внешней средой, подводящие детей к пониманию причинных связей в природе.

4. Обобщающие занятия. Они проводятся с целью формирования обобщенных представлений об однотипных объектах или однородных явлениях природы. На этих занятиях ставится задача выделить комплекс существенных и характерных признаков объектов и на этой основе обобщить конкретные знания детей.

5. Комплексные занятия. В занятии на одну тему могут быть объединены различные задачи по развитию дошкольников и разные виды деятельности.

Комплексные занятия имеют свои «сильные» стороны:

- воспитанники познают явления с различных позиций, меньше утомляются от обучения, так как происходит частая смена деятельности, одновременно решаются задачи интеллектуального, нравственного, эстетического развития.

Первая часть занятия - беседа по календарям природы, формирование обобщенного представления об осени (решение задачи интеллектуального развития). Вторая часть – посещение выставки художественных произведений с осенней тематикой (репродукции, фотографии, цветные иллюстрации в книгах). Воспитанники и воспитатель дошкольного образования осматривают выставку, оценивают красоту произведений, слушают стихотворения поэтов – классиков на эту же тему (решение задачи эстетического развития). Третья часть – свободное рисование на тему «Осень

в гости к нам пришла» (решение задачи художественно-творческого развития).

Фактически вариантом комплексного занятия являются экскурсии и походы в природу, во время которых воспитанники знакомятся с новыми явлениями, наслаждаются их красотой, укрепляют свое здоровье на воздухе в специально организованных играх, соревнованиях, развивают нравственные качества, если в занятие включены природоохранные мероприятия (очистка участка от мусора, вывешивание кормушек и прочее).

Методы экологического воспитания.

Экологическое воспитание осуществляется методами, которые позволяют продемонстрировать дошкольникам приспособленность растений и животных к среде обитания, зависимости, существующие в природных сообществах, связь человека с природой, результаты воздействия его деятельности на природу ближайшего окружения.

1. Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с дошкольниками. Словесный метод связан прежде всего с чтением природоведческой литературы: само чтение рассказов, вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ детей,

2. Беседа, которые позволяют ребенку понять новую информацию и осознать чаще всего недоступные для наблюдения явления природы, их взаимосвязи между собой.

3. Систематические наблюдения за одними и теми же явлениями природы целесообразно фиксировать в календарях. В этом случае могут быть прослежены различные изменения растений, животных, явлений неживой природы, а также условия, при которых эти изменения произошли. Наблюдения за сезонными явлениями природы во всех возрастных группах планируется на одну неделю каждого месяца. Наблюдения за погодой, рассматривание деревьев и кустарников, покрова земли, поиск и определение животных (птиц, насекомых, земноводных, пресмыкающихся)

сопровождаются ведением календаря, в котором ежедневно фиксируются день недели и погода.

4. Наглядный метод. Отображение событий картинками, значками или схематически имеет значение прежде всего для эффективности самого наблюдения – ребенок возвращается к тем представлениям и впечатлениям, которые он получил, рассматривая объект природы, и тем самым закрепляет их, уточняя детали и особенности. В зависимости от возраста воспитанников используются картинки, значки – пиктограммы, календари-ширмы, в которых одни и те же объекты зафиксированы через равные промежутки времени. Например, растущее и развивающееся растение регулярно один раз в неделю зарисовывают в календаре. В этом случае обобщающая роль календаря заключается в том, что несколько его страниц позволяют сопоставлять объект, который изменяется в результате его роста и развития. Рисунки лучше, чем само наблюдение помогают выявить, что изменилось (выросло, появились новые листья, бутоны и т. д.) и что осталось неизменным.

5. Труд воспитанников в природе. Экологический подход к организации труда в природе заключается в том, что его надо рассматривать как процесс создания условий для живых существ – обитателей учреждения дошкольного образования. В центре внимания должны быть растения и животные, за которыми осуществляется уход: их состояние и самочувствие, условия, в которых они находятся в данный момент. Труд в природе – это восполнение тех компонентов среды обитания, которые в настоящее время отсутствуют, или их недостаточно, или они не того качества, которое требуется растению или животному в соответствии с их потребностями.

6. Элементарное экспериментирование с объектами природы. Эксперименты раскрывают взаимосвязь растений и животных с внешней средой, целенаправленная, логично построенная беседа, подводит воспитанников к пониманию причинных связей в природе.

Рекомендации для создания ЛЭПБУКа педагогов и родителей

ЛЭПБУК – сравнительно новое средство обучения. Впервые создавать лэпбуки начали американцы.

ЛЭПБУК – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с дошкольниками, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

ЛЭПБУК обеспечивает:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

- развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности;

- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;

- возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

Этап создания ЛЭПБУКА:

1.Выбор темы.

2.Составление плана будущего ЛЭПБУКА- необходимо определиться с элементами, подтемами.

3.Рисование макета - это необходимо для дальнейшего оформления ЛЭПБУКА

4.Оформление.

Как изготовить ЛЭПБУК?

Для работы над ЛЭПБУКОМ подходит все: и цветная бумага, цветная бумага для принтера, как вырезанные, так и самостоятельно нарисованные картинки, рукописные так и напечатанные тексты.

Для этого нужна фантазия и разнообразный материал.

Итак, для изготовления ЛЭПБУКА нам понадобится какой-то плотный материал или картон.

Нужно взять лист картона, согнуть на несколько частей, придать форму книжки или шкафа, причем двери могут быть как симметричные или ассиметричные. При необходимости обклеить бумагой или самоклеящейся пленкой.

Сделать различные кармашки разной формы и величины.

В каждом кармашке- игра, или набор материалов по теме

Изготовить игры, направленные на развитие познавательных интересов в зависимости от темы ЛЭПБУКА.

Папка должна быть красочно и эстетично оформлена, все составные части должны быть удобны и понятны для самостоятельного использования ребенком. Работа с «ЛЭПБУКОМ» является отличным способом для закрепления определенной темы с детьми, позволяет осмыслить содержание, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок чувствует в поиске, анализе и сортировке информации.

Таким образом, можно сказать что ЛЭПБУК – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у воспитанников творческого потенциала, детской инициативы, которая учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием ЛЭПБУКА может носить как индивидуальный характер, так и парный или групповой.

Цикл дидактических игр по экологии для среднего возраста

Экологическая игра «Где РАСТЁТ?»

Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

Экологическая игра «ЦВЕТЫ»

Цель: Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры: Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

Экологическая игра «ОХОТНИК»

Цель: Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры.

Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

Экологическая игра «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»

Цель: Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры: Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Экологическая игра «УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»

Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

Ход игры. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

Экологическая игра «НАЙДИ ПАРУ»

Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

Экологическая игра «НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные).

Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

Экологическая игра «КТО ГДЕ ЖИВЁТ?».

Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 166»

Педагогическая разработка
Нравственно-патриотическое развитие дошкольников
посредством лэпбука
« Моя семья »

Разработали воспитатели:
Абгарян Варсеник Арутюновна
Усова Светлана Викторовна

2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность.
3. Цели, задачи.
4. Значение формирования представлений о семье в развитии детей дошкольного возраста
5. Особенности формирования у детей представлений о семье
6. Методы и приемы
7. Лэпбук « Моя семья »
8. Описание игр-заданий
9. Методические рекомендации
10. Заключение
11. Список использованной литературы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Конспект викторины для детей «Самое дорогое, что есть у меня - это моя семья».
2. Конспект занятия для детей по развитию речи «Члены семьи»
3. Консультация для педагогов «Роль семьи в формировании личности ребенка»
4. Консультация для родителей «Рекомендации по правильному питанию в семье».
5. Картотека дидактических игр по теме «Дом, семья»
6. Рекомендации для педагогов и родителей по изготовлению лэпбука.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности ребенка, когда формируются культурно-ценностные ориентации, духовно-нравственная основа, развиваются эмоции, чувства, мышление и механизмы социальной адаптации в обществе. Также в этот период закладывается начало осознания себя в окружающем мире.

Одним из главных факторов, влияющих на становление личности ребенка, является семья. Именно в семье закладываются фундаментальные ценности, которые будут определять дальнейшую жизнь человека. Семейные ценности – это те принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно.

В семье у ребенка формируется чувство любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Семейные традиции и обычаи играют важную роль в формировании личности ребенка. С их помощью передаются от поколения к поколению духовные ценности, нормы и правила поведения, формируются представления о добре и зле, о том, что такое хорошо и что такое плохо.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи», о родословной семьи, слабо сформированы представления о профессиях родителей, значимости этих профессий в обществе. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Родители также недооценивают значимость семейных традиций, в воспитании своих детей.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Актуальность

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержании нет материала, касающегося прошлого семьи ребёнка. В связи с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать лэпбук «Моя семья», который помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Уникальность лэпбука «Моя семья» заключается в том, что в нем подобраны игры определённой тематики. Дидактический материал прост по своему содержанию и оформлению. Наличие разнообразного материала и игр обеспечивает свободный выбор детей. Пособие соответствует индивидуальным и возрастным возможностям воспитанников.

Преимущества для дошкольников и педагогов.

Следует отметить два существенных преимущества лэпбука:

-Интерактивность. Действенное участие намного увеличивает интерес к пособию, ведь не секрет, что в современном образовательном процессе преобладают наглядные Методы (демонстрация, иллюстрации, видео и слайдов), а также использование музыки аудиозаписей.

-Тематичность. Собрать в небольшой папке информацию по разным темам сложно, детям будет трудно усвоить и понять ее, поэтому лэпбуки обычно посвящают одной теме.

В результате использования лэпбука у детей развиваются универсальные умения, такие как :

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях.

Проявление уважение и забот ко всем членам семьи.

Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

Значение формирования представлений о семье в развитии детей дошкольного возраста

Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста — одна из наиболее актуальных задач дошкольного образования.

От того, насколько хорошо сформированы представления, зависит дальнейшее развитие ребёнка, успешность его взаимоотношений в семье, социализация в обществе.

В образовательных стандартах дошкольного образования Республики Беларусь отмечается необходимость формирования у детей представлений о семье: ребёнок должен осознавать значение семьи в жизни человека, уметь рассказывать о своей семье, доме, совместном отдыхе и др., проявлять любовь к родителям.

Для формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста используются следующие методы:

- народная педагогика;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры.

Важнейшим педагогическим условием формирования представлений о семье является специально организованная предметно-пространственная развивающая среда.

Задачи ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьей.

1. Нравственное воспитание:

- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям;
- объяснение детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, нужно уметь слушать собеседника, не перебивать его;

- развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.

2. Умственное воспитание:

- закрепление знания своего отчества, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек;
- расширение представления о родственных отношениях; ознакомление с терминами родства: прабабушки, прадедушки;
- формирование представления о родословной как истории семьи и народной традиции.

Особенности формирования представлений детей о семье

Формирование представлений дошкольников о семье можно рассматривать в нескольких аспектах:

1. Мотивационный аспект— степень значимости семьи для ребёнка.
2. Когнитивный аспект— знания ребёнка о семье, родственных связях, ролях.
3. Эмоциональный аспект— переживания, связанные с событиями в семье.
4. Личностный аспект— представления о своём месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Основные принципы формирования представлений о семье у дошкольника:

1. Принцип позитивизма— формирование привлекательного представления о семье на положительных примерах.
2. Принцип гуманистичности— выбор приемлемой модели общения и взаимодействия с ребёнком.
3. Принцип деятельности— трансляция родителями своего понимания семьи на деятельностной основе.
4. Принцип целостности— целостное восприятие ребёнком окружающего мира и такого явления в нём, как семья.

Лэпбук «Моя семья»

Это пособие состоит из 10 разделов (карманов), каждый из которых содержит задания, игры или полезную информацию. Один раздел может быть использован для выполнения нескольких заданий.

1. Познавательно-развивающая игра «Семейное дерево»
2. Дидактическая игра «Домашние дела»
3. Дидактическая игра «Одень куклу»
4. Кармашек с пословицами и загадками «Вот и вся моя семья»
5. Кармашек- стихи о семье- «Сердце семьи»
6. Игра-рассказ по сюжетной картинке «Вместе мы семья»
7. Дидактическая ролевая игра «Мамины помощники»
8. Дидактическая игра «Найди, чья тень»
9. Пазл «Профессии»
10. Кармашек «Раскраски».



1.Познавательльно-развивающая игра «Семейное дерево»

Цель: Сформировать у детей представление о себе как о членах семьи и побудить их устанавливать простейшие семейные связи, узнавать имена, фамилии и адреса родственников. Запомнить имена, фамилии и адреса родственников.

Методическая рекомендация: используйте для игры модель семейного дерева.

Ход игры:

Ведущий показывает дерево и спрашивает: «Как называется это дерево? (Семейное дерево). «Здесь дует ветер, и яблоки рассыпаются». Ведущий предлагает собрать яблоки и поиграть в игру. Затем, согласно следующему плану, расскажите о своей семье: Дети называют имена своих родственников. Называют имена родственников. (Работают, учатся, сколько им лет и т. д.). Какие у них любимые увлечения? Что ребенок любит делать со своей семьей? Далее размещают яблочки с изображением членов семьи от верхушки (от пожилого) до низа (до молодого члена семьи).

Рефлексия: «Кто живет в нашей квартире?»

Раз, два, три, четыре(хлопают в ладоши).

Кто живет в нашей квартире? (Ходьба на месте).

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте).

Мы умеем все считать (ходьба на месте).

Папа, мама, брат, сестра (хлопают в ладоши).

Кошка Мурка, два котенка (наклоняются влево и вправо).

Бабушка, дедушка и я.

Вся моя семья. (хлопают в ладоши).



2. Дидактическая игра «Домашние дела»

Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков, воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.

Методические рекомендации: В этой игре есть картинки всех членов семьи, и предметы, которые им нужны в хозяйстве. Ребенок должен подобрать нужный ряд предметов, например: мама- кастрюля- сумка -машина-утюг-платье и т.д.

Воспитатель предлагает детям на выбор несколько картинок. Дети составляют предложения, используя изображения на картинках. Дети составляют предложения, используя изображения на картинках. «Вместе». Например: «Вместе с мамой я готовлю вкусный салат. Я читаю любимые сказки с бабушкой»; «Я играю в интересные игры с братом и сестрой».

Ход игры.

Воспитатель:

-Раздайте игрокам семейные картинки.

Дети должны взять атрибут каждого члена семьи и объяснить, что он может с ним делать, для чего он нужен и кто еще может выполнять эту работу? Побеждает тот, кто подберет больше картинок и даст содержательное объяснение. Используйте соответствующие возрасту речевые задания для детей дошкольного возраста: для детей постарше используйте более сложные задания.

Совместная деятельность:

(Появляется коляска с ребенком и слышится плач ребенка)

Воспитатель: Ребята, кто это плачет? Достает из коляски куклу-пупса... Кто это?

Дети: малыш!

Воспитатель: Как вы думаете, почему он плачет?

Дети: ему нужны родители.

Воспитатель: Конечно, малышу нужна семья. Мы можем заменить ему семью?

Дети: (Дети выбирают роль и рассказывают о ней)

Ребенок – мама. Я буду заботиться о всех членах семьи, готовить еду, стирать одежду.

Ребенок – папа. Я буду зарабатывать деньги и ездить за покупками.

Воспитатель: можно в нашей семье я буду бабушкой? Что буду делать я?

Дети: бабушка читает внукам сказки, печет пироги, вяжет теплые носочки.

Воспитатель: очень хорошо! Теперь у малыша есть мама, папа и бабушка.

Рефлексия: Физ. минутка с музыкальным сопровождением «Стирка».

Мы стираем, Мы стираем, (Делаем движения руками вверх – вниз)

Отжимаем, отжимаем (Делаем руками круговые движения)

И развешиваем (Поднимаем руки вверх)



3. Дидактическая игра «Одень куклу»

Цель: формирование у детей представления о человеке, частях тела, различие пола человека, обобщение знаний детей о сезонных предметах одежды, последовательностью её надевания, знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре.

Методические рекомендации: варианты игры, можно использовать бумажные куклы:

1 вариант. Игра «Подберем кукле одежду»

2 вариант. Игра «Оденем куклу на прогулку»

1 вариант.

Игра «Подберем кукле одежду»

Цель: Учить называть предметы одежды, последовательно одевать куклу.

Ход игры.

Педагог. Ребята, кукла Катя собирается в гости, но она никак не может одеться, так как не может найти свои вещи. Давайте поможем ей разобраться.

(Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для куклы Кати. После того как дети выберут одежду для куклы, начинают её одевать.)

2 вариант.

Игра «Оденем куклу на прогулку»

Цель: Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

Ход игры.

Воспитатель сообщает детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять.

Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку».

Воспитатель. На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую.)

Показ и рассматривание одежды. Педагог показывает детям предметы одежды, называет их, рассказывает о цвете, обращает внимание на детали одежды. Последовательное одевание куклы на прогулку.

Рефлексия: Сюжетно-ролевая игра «Модное шоу».



4. Кармашек с пословицами и загадками «Вот и вся моя семья»

Цель: познакомить детей с малыми фольклорными жанрами, развивать аналитические способности, навыки обобщения и словарный запас, воспитывать любовь и привязанность к фольклору. Развивать аналитические способности, навыки обобщения и словарный запас, воспитывать любовь и уважение к семье. Уважение к семье.

Методические рекомендации: Карточки с пословицами и загадками. Дети отгадывают загадки, понимают смысл и народную мудрость пословиц и поговорок.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, кто является членами семьи? Тогда послушайте мои загадки и договаривайте отгадки:

1. Кто стирает, варит, шьет,
На работе устает,
Просыпается так рано?
Лишь заботливая...**(мама)**

2. Кто любимей всех на свете? И
за всю семью в ответе?
От зарплаты до зарплаты Что
б мы делали без...**(папа)**

3. Кто веселый карапузик
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка
Это младший мой...**(братишка)**

4. Кто любит и меня, и братца, Но
больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая...**(сестра)**

Воспитатель: Молодцы. В каждой семье случаются праздники. Какие праздники вы отмечаете всей семьей? (ответы детей). На праздниках принято дарить подарки. Как вы считаете, какой больше всего подарок хотел бы получить папа? Мама? бабушка? дедушка? брат? Сестра?

Рефлексия: Изготовление аппликации «Ромашка» в подарок членам семьи.



5. Кармашек - стихи о семье- «Сердце семьи»

Цель: воспитывать интерес к культуре своей страны, воспитывать любовь к членам своей семьи через художественное слово, развитие памяти.

Методические рекомендации: воспитатель читает детям стихотворения о семье, о членах семьи, предлагает выучить понравившееся стихотворение.

Ход игры:

Показ книги «Дружная семья»

Воспитатель-Недавно мы рассматривали картинки из этой книги. А хотите почитать её?

Чтение стихов «Матушке» И. Бунин.

-Вам понравились стихи?

-О ком они? (о маме)

Как в стихах относится к ребёнку мама? (Любит)

Как вы узнали, что мама любит? Что она делает? (Укладывает спать, Рассказывает сказку, зажигает свет, ласкает).

Конечно, все мамы очень любят своих деток. 3 .Чтение стихов о бабушке и дедушке.

Вам понравились стихи?

О ком они? (о бабушке и о дедушке)

Как они относятся к своему внуку? Заботятся. (Бабушка: лечит, шьёт, вяжет, дедушка-учит)

Конечно, взрослые заботятся о детях.

4. Чтение «Любили тебя без особых причин...»

А почему же в этих стихах мама, бабушка, дедушка любят и заботятся о ребёнке?(Потому, что это их сын и внук). Конечно же, в семье все взрослые заботятся о детях и любят своих детей и внуков, а дети и внуки любят своих родителей, бабушек и дедушек и помогают им так как это члены одной семьи.

Как вы думаете, хорошо жить всем вместе в одной семье и любить и заботиться друг о друге, помогать друг другу? Почему хорошо? (Потому, что когда помогают, легче; когда любят – приятно. Потому, что дети не умеют делать всё сами и для них делают взрослые, потому, что дети не всё знают, а взрослые их учат).

А вас любят в семье?

Как вы догадались, что вас любят? (Говорят хорошие слова, жалеют, играют. Заботятся.)

Рефлексия: Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»



6. Игра-рассказ по сюжетной картинке «Вместе мы семья»

Цель: Развивать речевую деятельность. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Методические рекомендации: Предложить детям описать события, на картинке; активизировать лексику; развивать заботливое и внимательное отношение к членам семьи

Ход игры:

Воспитатель: расскажите о ваших семьях. (Дети рассказывают о своих семьях)

План рассказа:

1. Фамилия семьи.
 2. Назовите членов семьи (перечисление).
 3. И.О. членов семьи, где работают, чем занимаются.
 4. Увлечения семьи.
 5. Свое отношение к семье (моя семья самая лучшая, я горжусь своей семьей и т. д.)
- Я вижу, ребята, что вы много можете рассказать о семье. Запомните: что мамы, папы, братья, сестры, дедушки, бабушки – это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья.

Воспитатель: Мы знаем, что люди с давних пор старались сохранить для Будущих поколений память о своих родственниках. Как память о семье, родственниках мы сохраняем сейчас, в наше время?

Дети: Фотографиями, видеозаписями.

Воспитатель: Каким образом память о родных сохраняли в давние времена, когда не было фотоаппаратов, видеокамер?

Дети: Семью рисовали.

Рефлексия: Рисование «Семейное фото»



7. Дидактическая ролевая игра «Мамины помощники»

Цель: учить запоминать последовательность действий и объектов.

Оборудование: картинки с изображением- детская посуда (тарелки, ложки, ножи, вилки), кукольная одежда (платья, носки, трусики, платочки), тазики, игрушечный утюг, кукольная мебель.

Ход игры: воспитатель исполняет роль мамы. Педагог говорит своим «детям»: «Мне надо идти на работу, а вы помогите убратсья, помыть посуду, постирайте белье. Когда я приду с работы, вы мне все подробно расскажете». Воспитатель раздает картинки с изображением деятельности и просит подобрать к ней картинки с соответствующим оборудованием. Задаёт вопросы: Что за вид деятельности изображен? Кто может это выполнять в семье? И что для этого надо(какое оборудование)?

Далее предлагает детям поиграть. Делит детей на подгруппы: одна часть детей моет посуду, другая – стирает и гладит белье. После этого «мама» уходит на работу (отходит в другую часть комнаты), а дети приступают к уборке. В группе в это время можно включить спокойную музыку. Воспитатель, наблюдая за детьми, делает пометки, кто и чем занимается. Затем мама приходит домой и подзывает своих деток: «Какие вы молодцы! Дома чистота и порядок, посуда сверкает, одежда выстирана и даже поглажена. А теперь расскажите, кто что делал?» Дети должны перечислить, чем они занимались, воспроизвести последовательность своих действий, что успели сделать.

Рефлексия: разучить с детьми стихи Е. Благиной. И помочь расставить мебель по своим местам.

Мама песню напевала,
Одевала дочку.
Одевала, надевала
Белую сорочку.
Белая сорочка —
Тоненькая строчка.
Мама песенку тянула,
Обувала дочку.
По резинке пристегнула
К каждому чулочку.
Светлые чулочки
На ногах у дочки.
Мама песенку допела...



8. Дидактическая игра «Найди, чья это тень»

Цель: научить ребёнка находить и сопоставлять заданные теневые силуэты среди небольшого выбора картинок.

Оборудование: 4 карточки с изображением теневых силуэтов, 24 карточки с изображением

Ход игры: ведущий раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает рассмотреть их. Затем ведущий показывает одну из карточек с цветным изображением и называет его. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребенок правильно нашел изображение, то он накладывает цветное изображение на тень. Проверить разложенные картинки, похвалить если всё правильно разложено, а если допущена ошибка рассмотреть по какой причине была допущена ошибка.

Рефлексия: Игра «Тень»

- Дети, встаньте в рассыпную на ковре. Я буду ходить под музыку по залу, выполняя разные движения, и до кого дотронусь, тот следует за мной, точно повторяя мои движения. (движения могут быть все время разные - полет птицы, плавание рыбы и т.д.) Игра продолжается до тех пор, пока все дети не встанут в цепочку.



9. Пазл «Профессии»

Эта обучающая и развивающая игра посвящена очень важной теме – работе людей на благо общества. В занимательной игровой форме дети познакомятся с представителями различных профессий и их орудиями труда, а также потренируют произвольное внимание, логическое мышление и мелкую моторику пальцев рук, станут умнее и рассудительнее.

Цель:

1. Расширить знания и представление детей о разных профессиях.
2. Развивать организованность при работе в парах и группах.
3. Воспитать уважительное отношение к людям разных профессий.

Методические рекомендации: Игровой материал можно использовать как для ознакомления с темой, так и для проверки своих знаний по ней. Набор включает 50 карточек, разбитых на 10 блоков. На карточках изображены представители разных профессий. На карточках изображены представители разных профессий:

Ход игры: Играть можно с группой детей, подгруппой и индивидуально. Воспитатель берет конверт и читает загадку о военной профессии. На конверте изображены картинки подсказки (изображения данной профессии), воспитатель вместе с детьми рассматривают их. Ребенку, который отгадал загадку, отдается конверт с отдельными частями картинки (профессии). Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку и собрать картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением на конверте.

Рефлексия: Ребята, слышите? К нам кто-то стучится. (Заходит Гномик и плачет). Что случилось? Мой домик разрушил сильный ветер. Давайте представим, что мы строители и поможем Гномику построить ему новый дом. (из деревянного конструктора строят домик для Гномика.)



12. Кармашек «Раскраски»

Цель: развитие метафорического мышления и воображения.

Ход: Окунитесь в волшебный мир вместе с книжкой-раскраской. Педагог выкладывает опорную картинку. Затем взрослый зачитывает загадку о ком-то из членов семьи. Зачитайте следующее. Дети должны отгадать, о ком идет речь. Тот, кто угадает первым, забирает книжку-раскраску.

Рефлексия: пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали»



Заключение. Создание лэпбуков решает многие проблемы, стоящие сегодня перед образованием: Обеспечить учащихся предметными знаниями, научить школьников ставить и решать проблемы, организовывать и отбирать информацию, творчески подходить к решению задач. Выбор информации - Исследовательская деятельность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Умственная отсталость) В условиях модернизации образования мы, педагоги, находимся в поиске новых форм, методов и технологий обучения. Технология обучения. Лэпбук - это не просто метод закрепления и тренировки знаний, это продукт фантазии. Это фантазия, это исследование, это сотрудничество. Это сотрудничество. Единственная задача учителя - вселить в учеников уверенность в своих силах и мотивировать их к обучению. И мотивировать их на открытие новых горизонтов. Поверьте, это не так уж и сложно. Главное - начать процесс и увлечься им.

Список использованной литературы

1. Бараникова О.Н. Воспитание гражданственности и патриотизма в детских садах: Практическое пособие. Москва: АРКТИ. 2007.
2. дошкольные учреждения и семья - единое пространство детского развития Т.Н. Доронова. Доронова. е. В. Соловьева. а. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс, 2001. 25 - 26.
3. с чего начинается родина? в дошкольном образовании. Опыт патриотического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: Сфера. 2005. Л^о4. Артюхова П. С. Ценности и воспитание / П.С. Артюхова // Педагогика, 1999-. Л^о4.- С.78-30
5. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2007. - 265с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект викторины «Самое дорогое, что есть у меня – это моя семья»

Цель: Создание условий для формирования представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе.

Задачи:

- 1.Обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные(мама, папа, бабушка, дедушка); формировать представление о составе семьи, используя модели.
- 2.Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление.
- 3.Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.

Оборудование: мольберт, музыкальное сопровождение, чайная посуда, фартук, косынка, конструктор, строительная каска, фишки, магниты, угощение.

Материал демонстрационный: фотографии, цветок.

Материал раздаточный: Альбомные листы с ребусами, карандаши.

Предварительная работа:

- Разучивание пословиц и поговорок о семье.
- Рассматривание фотографий, иллюстраций.
- Чтение стихотворений А. Костецкий «Самое дорогое», О. Дриза «Мама», И. Мазнин «Простое слово», С. Капуткян «Папа».
- Беседа о семье.
- Рисования на тему « Моя семья».

Ход викторины:

Орг. момент:

(Дети стоят в кругу.)

-Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Посмотрю на ваши лица,

Хочу с вами подружиться

- Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вы меня не знаете, меня зовут Анастасия Сергеевна. Я очень рада побывать у вас в гостях. И с таким замечательным настроением я приглашаю вас на игру-викторину ,

а тема нашей викторины «Самое дорогое, что есть у меня - это моя семья».

Чья команда наберет больше фишек, та и победит.

Но прежде, чем начать играть, вам нужно поделиться на две команды с помощью игры «Семейное лото» (сядутся за столы).

- Теперь решите, кто будет капитаном вашей команды (бейдж «Капитан»)

- Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей)

Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.

Сегодня в игре участвуют две команды. Это команда «Дружная семейка» (поприветствуем их). И команда «Озорная семейка» (поприветствуем их). Какая из команд наберет наибольшее количество фишек, та и будет победителем. Фишки для команды «Дружная

семейка» будут желтого цвета, а фишки для команды «Озорная семейка» будут красного цвета.

Первое задание начинаем с разминки: вам предстоит отгадать загадки. Готовы? Загадка для команды «Дружная семейка»

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша...

(Бабушка)

Следующая загадка для команды « Озорная семейка ».

Он все может, все умеет,
Всех храбрее и сильнее
Штанга для него как, вата
Ну конечно это ...(папа)
Много их на белом свете.
Всей душой их любят дети.
Только у каждого, она одна.
Всех дороже Вам она
Кто она? Отвечу я... (это мамочка моя)
Он — мужчина, и он сед,
Папе — папа, мне он — ...(Дед)

Молодцы, за каждую отгаданную загадку, команда получает по фишке.

Второе задание - Кто знает стихотворения о своих родственниках? Кого мы называем родственниками? (мама, папа, тетя, дядя). Чтение стихов.

Молодцы! Обе команды справились с заданием и принесли своей команде еще по одной фишке.

Третье задание-Я задам сейчас вопросы - отвечать на них не просто:

Какой должна быть семья? (Дружная, крепкая, трудолюбивая, заботливая, ласковая, большая и т.д.)

Перечислите ласковые обращения к маме (мамочка, мамуля, мамулечка, мамуся и т. д.)

- Перечислите ласковые обращения к папе (папочка, папенька, батюшка, тятенька и т.д.)

Дополнительные фишки получают обе команды.

Четвертый конкурс. Здесь нужно проявить смекалку и сообразительность.

Задание для первой команды:

Сына зовут Сергей, папу зовут Ваня. Как будут называть сына, когда он вырастет?

Задание для второй команды:

Дочку зовут Оля, папу зовут Сережа. Как будут называть дочку, когда она вырастет?

Команда, ответившая правильно, получает фишку.

Физминутка

Осенью, весной,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

дружную семьей.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает,

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева,

А я сам бегу трусцой

И качаю головой.

Пятое задание-В каждой семье существует такая традиция, как встречать гостей. Хорошей хозяйкой считается та, которая умеет вкусно приготовить еду, красиво накрыть на стол. И сейчас мы проверим, какими же хозяйшками растут наши девочки.

По одной девочке из каждой команды нужно подготовиться к приходу гостей, накрыть на стол. Ваша задача - сделать это быстро, аккуратно, красиво.

- Вы пошли бы пить чай к такой хозяйке?

.(имя) доказала нам, что она растет хорошей хозяйкой.

Мальчики из каждой команды будут строить дом из конструктора. Ведь издавна в народе говорили, что одна из задач мужчин - построить дом. Команды выбирают по одному мальчику, которые будут участвовать в конкурсе.

.(имя) всем показал, какой хороший он строитель.

Раздаются фишки.

Музыкальная пауза.

Для того, чтобы немного отдохнуть, предлагаю вам спеть песню о маме.

Исполняется песня «Самая любимая».

Издавна русский народ называл семью крепостью, ценил среди родных взаимовыручку, поддержку в делах, беде и горе, и радость была одна на всех. Тем и крепка была русская семья (показ фотографий).

Шестое задание-А следующее задание, которое предстоит выполнить обеим командам, это назвать как можно больше пословиц о семье.

Какая команда назовет больше пословиц - получает фишку.

Седьмое задание-Следующее задание для капитанов называется «Найди картинку с правильным ответом». Картинки лежат на столе-задача капитанов, найти картинку с правильным ответом и прикрепить ее к мольберту.

Мама мелет кофе в ... (кофемолке)

Белье стирает... (стиральная машина)

Яйца для пирога взбивают... (миксером)

Бабушка гладит белье ... (утюгом)

Папа пылесосит ковер... (пылесосом)

Мама прокручивает мясо через... (мясорубку)

Дедушка забивает гвозди... (молотком)

Папа сверлит дырку в стене... (дрелью)

Раздаются фишки.

Восьмое задание

У каждого члена семьи есть свои обязанности. Скажите, пожалуйста, а как вы можете помочь своим близким? (Ответы детей) А вы помогаете дома своим родителям?

Конкурс «В доме все перепуталось»

Но прежде послушаем стихотворение З.С. Козловой «В гостях».

Мы кушали варенье,

Потом смотрели книжки,

Кривлялись у зеркала

Как будто мы мартышки.

Потом играли в прятки,

Скакали как лошадки.

Немного посидели-

Варенье все доели.

Со стула прыгали потом,

Играли весело с мячом.

Сказала мама: «Ну и дом!

Все кувырком и все вверх дном!»

Вздыхнув, сказала: «Ну, дела!

Спасибо, люстра хоть цела!»

- Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? (ответы детей)
- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и ни когда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. И следующее задание такое: попросить прощения у мамы. Представьте, что вы из маминого платья сделали парус для своей лодки, которую построили из стульев. Я буду вашей мамой, а вы должны попросить у меня прощения. Чья команда сделает это лучше, та и победит.
Победившая команда получает фишки.
Наша викторина подошла к концу. Все члены команд работали активно. Отдельное спасибо хочу сказать нашим капитанам. Хорошо, когда семья большая и дружная, и мы в детском саду живем большой и дружной семьей!
Подведение итогов.
Дети сами при помощи воспитателя считают фишки.
Раздается угощение командам.

Конспект познавательного занятия «Члены семьи»

Цель: Формировать у детей среднего дошкольного возраста представления о семье и нравственных нормах.

Задачи:

Образовательные: дать детям элементарные представления о семье, о её роли в жизни человека; учить называть членов семьи; учить отвечать на вопросы, строить простые предложения;

Развивающие: развивать внимание и память (узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье); совершенствовать общую моторику ; развивать логическое мышление (умение отгадывать загадки);упражнять детей в умении составлять творческие рассказы (о своей семье, называя близких родственников);

Воспитательные: воспитывать интерес к истории своей семьи; любовь и привязанность к своей семье, дому, желание оказать посильную помощь взрослым.

Индивидуальная работа: активизировать малоактивных детей.

Материал: ИКТ, Мишутка-ребенок, дидактическая игра «Собери цепочку», семейные фотографии, мячик для игры «Скажи ласково».

Словарная работа: семья, крепкая, дружная, родная, близкая, родственники.

Предварительная работа: рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своих близких, дидактические игры: «Скажи ласково», «Собери цепочку», оформление фотовыставки «Моя семья».

Ход:

Дети заходят в группу за воспитателем.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

Дети здороваются с гостями.

«Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Ребята с помощью рукопожатия я передаю вам свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение и приглашаю вас сесть на стульчики. (Дети садятся на стулья перед ноутбуком)

Воспитатель: Ребята, я хочу загадать вам загадки. Отгадав их, вы узнаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить.

(Загадывание загадок о членах семьи. На каждую загадку появляется картинка-отгадка на

экране ноутбука. Называем родственные слова на русском и чувашском языке)
В мире нет её роднее, Справедливей и добрее. Я скажу, друзья вам прямо- Лучше всех на свет...**(мама)**

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... **(папа)**

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... **(бабушка)**

Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый...**(дед)**

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... **(братишка)**
Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —
Моя старшая... **(сестра)**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете кто эти люди?

Дети: Семья.

Воспитатель: А что такое семья?

Дети: Семья – самые родные люди, мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка.

Они живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

(На экране появляется картина «Семья»)

Воспитатель: Какие бывают семьи?

Дети: Дружные, ласковые, счастливые, большие, трудолюбивые, любящие, заботливые, большие и маленькие.

(На экране картины с изображением счастливой, трудолюбивой, большой и маленькой семьи)

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами сейчас разомнем наши глазки, потому что они устали смотреть на экран .

(Сидя на своих местах)

Мы сейчас посмотрим вправо,

А потом посмотрим влево,

И по кругу мы пройдемся

И на место мы вернемся.

Личико свое умоем,

Глазки ручками закроем.

Открываем потихоньку,

Поморгаем мы легонько.

Сюрпризный момент. (Стук в дверь. Открываю дверь, там Мишутка)

Воспитатель: Ребята, кто это к нам пришел?

Дети: Мишка.

Воспитатель: Здравствуй, Мишка!

Дети здороваются.

Мишка: Здравствуйте. Меня зовут Мишутка. Я живу в дружной семье. У меня есть папа,

его зовут Михаил Иванович, он большой и сильный. А маму зовут Настасья Петровна, она добрая и красивая, варит очень вкусную кашу. Живем мы в лесу, в домике все вместе. Вместе гуляем по лесу, собираем ягоды, грибы, потом мы обедаем и ложимся спать. Угадайте, из какой я сказки?

Дети: Три медведя.

Воспитатель: Спасибо, Мишутка за подробный рассказ о своей семье. Мы как раз сегодня с ребятами беседуем о семье. Мишка, посиди с нами, и ты узнаешь много интересного.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, у Мишки семья большая или маленькая?

Дети: Маленькая.

Воспитатель: Мишутка сказал, что у них семья дружная, значит, как члены семьи относятся друг другу?

Дети: Любят друг друга, уважают, помогают.

Дидактическая игра с мячом «Скажи ласково».

Воспитатель: Правильно, в семье все любят друг друга и говорят ласковые слова. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Скажи ласково». Я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково(стоя около своих стульчиков)

Дочь – доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька, папуля

Мама – мамочка, мамуля.

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – бабуля, бабулечка.

Сестра – сестренка, сестричка

Брат – братишка, братик

Внук – внучок, внучек

Внучка - внученька

Воспитатель: Молодцы, ребята!!! Вот такими ласковыми словами нужно называть своих родных. Все должны любить и уважать своих родных – мам, пап, бабушек, дедушек, сестреночек, братишек. И никогда нельзя их

Дети: (огорчать)

Дидактическая игра «Собери цепочку». Воспитатель: Молодцы, дети! Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Собери цепочку». Для этого надо пройти к столу, где лежат конверты с картинками. Вам, ребята, надо будет выложить эти картинки от самого маленького человечка к самому старому.

1.- Младенец - девочка - дошкольница - школьница - студентка - мама - бабушка;

2.- Младенец - мальчик - дошкольник - школьник - студент - папа - дедушка.

(После завершения, остальные ребята подходят к столу и проверяют правильность составленной цепочки. Высказывают свое мнение)

Воспитатель: Пока они работают, ребята, давайте вспомним нашу пальчиковую гимнастику про дружную семью:

«Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

(После завершения, остальные ребята подходят к столу и проверяют правильность составленной цепочки. Высказывают свое мнение. Выбираются еще двое детей.)

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам посетить выставку фотографий, которые вы принесли из дома. Как будет называться фотографии, где изображена семья?

Дети: Семейная.

Воспитатель: Как назовем нашу выставку? Дети: Выставка семейных фотографий.

Воспитатель: Давайте послушаем несколько рассказов о ваших семьях. Кто хочет рассказать?(Рассказы 2-3 детей про свою семью по фотографиям)

Воспитатель: Ребята, вы самые счастливые дети на свете, потому что у вас есть любящие семьи.

Семья-это счастье, любовь и удача,

Семья-это летом поездки на дачу.

Семья-это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша беседа. О чём мы сегодня говорили? (О семье).

Кого мы называем близкими родственниками? (Маму, папу, бабушку, дедушку, братьев, сестёр). Давайте сейчас каждый из вас возьмет цветок, скажет какая у него семья и поставит его в вазу .

(Дети берут по одному цветочку, дают название своей семье и кладут цветок в вазу)

Воспитатель: Посмотрите, какими красивыми словами мы назвали свою семью и собрали букет красивых слов. Давайте с этим букетом мы все вместе сфотографируемся.

Консультация для педагогов «Роль семьи в формировании личности ребенка»

Принято считать, что основным институтом воспитания человека, начиная с его рождения и кончая его становлением как зрелой личности, была и остается семья. Именно в семье совершаются первые шаги по воспитанию будущего человека. Свои первые жизненные уроки человек получает в семье, именно там под влиянием сложившегося окружения начинается происходить и формирование его будущего характера. Семья является тем волшебным зеркалом, в котором, как в сказке, отражаются все перипетии личной и общественной жизни ее членов, уровень нравственного развития и культурный уровень данного народа и народности.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто слышим мы это утверждение и как часто затрудняемся объяснить, что же это такое — хорошие родители. Будущие родители думают, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало, необходимо доброе, заботливое, внимательное, любящее отношение к детям. Необходима готовность самопожертвования и выручки, необходимы мужество и стойкость для преодоления сложных ситуаций с чистым умом и добрым сердцем.

Родители играют важнейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к ним, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, — это особые чувства, отличные от других. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь — источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Отсутствие родительской любви к своему чаду, бессердечие и эгоизм, в свою очередь, может стать источником вражды, ненависти, презрения и тяжелой судьбы как родителей, так и, возможно, их ребенка. Именно поэтому искренняя, безусловная любовь родителей к ребенку, любовь к миру, к людям в целом, является залогом благополучия и детей, и их родителей.

Бывают случаи, когда повзрослевшие дети расстаются с родителями в психологическом, душевном смысле, когда утрачиваются эмоциональные связи с самыми близкими людьми. Психологами доказано, что за трагедией подросткового алкоголизма и подростковой наркомании часто стоят не любящие своих детей родители. Самое важное и главное требование к семейному воспитанию — это требование любви. Здесь очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих усилиях по его воспитанию, необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом. Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви.

Постоянный психологический контакт с ребенком — это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, и который необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека — основа для сохранения эмоционального контакта.

В становлении личности ребенка большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Психологами выделяется три стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный, попустительский.

Демократичные родители ценят в поведении ребенка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют беспрекословного подчинения и не считают, что должны объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе и не самостоятельными. Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей не доверяют людям, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля тоже неблагоприятный вариант семейных отношений (*попустительский*). Детям позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А подростки, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, — приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования.

Таким образом, мы видим, что семья является той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, где он вырастает и получает первые жизненные уроки; в которой он получает поддержку и помощь, в которой учится любви к миру и к людям и о которой у него сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни.

Семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая и светлая роль семьи.

Существуют некоторые внутрисемейные психологические заповеди, которые имеют большое воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, возникающими в его жизни;
- помогать развивать умения и таланты ребенка;
- не оказывать на ребенка никакого давления, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Консультация для родителей «Рекомендации по правильному питанию в семье»

Чем мы питаемся? Что такое пища? Это чаще всего, то, что нам нравится по вкусовым качествам, к чему привыкли мы и наши дети. Но важно вовремя обратиться к рациональному правильному питанию. Именно наш пример ляжет в основу будущей культуры питания ребенка. И мы сформируем его первые вкусовые нормы, пристрастия и привычки, от чего будет зависеть его будущее здоровье. Важно правильно организовать питание детей и выполнять правила правильного питания:

7 великих и обязательных не:

1. Не принуждать. Поймем и запомним: пищевое насилие — одно из самых страшных насилий над организмом и личностью, вред и физический и психический. Если ребенок не хочет, есть, значит, ему в данный момент есть не нужно! Если не хочет, есть только чего-то определенного, значит, не нужно именно этого! Никаких принуждений в еде! Никакого «откармливания»! Ребенок не сельскохозяйственное животное! Отсутствие аппетита при болезни есть знак, что организм нуждается во внутренней очистке, сам хочет поголодать, и в этом случае, голос инстинкта вернее любого врачебного предписания.

2. Не навязывать. Насилие в мягкой форме: уговоры, убеждения, настойчивые повторения, предложения — прекратить.

3. Не ублажать. Еда — не средство добиться послушания и не средство наслаждения. Еда — средство жить. Здоровое удовольствие от еды, конечно, необходимо, но оно должно происходить только от здорового аппетита. Вашими конфетками вы добьетесь только избалованности и извращения вкуса, равно как и нарушения обмена веществ.

4. Не торопить. Еда — не тушение пожара. Темп еды — дело сугубо личное. Спешка еде всегда вредна, а перерывы в жевании необходимы даже корове. Если приходится спешить в школу или куда-нибудь еще, то пусть ребенок лучше не доест, чем в суматохе и панике проглотит еще один не дожеванный кусок.

5. Не отвлекать. Пока ребенок ест, телевизор должен быть выключен, а новая игрушка припрятана. Однако если ребенок отвлекается от еды сам, не протестуйте и не понукайте: значит, он не голоден.

6. Не потакать, но понять. Нельзя позволять ребенку есть, что попало и в каком угодно количестве (*например, неограниченные дозы варенья или мороженого*). Не должно быть пищевых принуждений, но должно быть пищевые запреты, особенно при диатезах и аллергиях. Соблюдение всех прочих «не» избавит вас от множества дополнительных проблем.

7. Не тревожиться и не тревожить. Никакой тревоги, никакого беспокойства по поводу того, поел ли ребенок вовремя и сколько. Следите только за качеством пищи. Не приставать, не спрашивать: «Ты поел? Хочешь есть?» Пусть попросит, пусть потребует сам, когда захочет, так будет правильно – так, только так! Если ребенок постарше, то вы можете сообщить ему, что завтрак, обед или ужин готов и предложить поесть. Еда перед тобой: ешь, если хочешь.

Чтобы соблюдать эти правила необходимо помнить, что питание для ребёнка – это источник энергии, а правильное, качественное отношение к питанию — важнейший фактор роста и гармоничного развития ребёнка, адаптации к постоянно меняющимся условиям внешней среды, повышения иммунитета.

Недостаточное, или избыточное питание ведёт к возникновению дистрофических состояний (гипо, паратрофия, ожирение, анемия, острые расстройства пищеварения, предрасполагает к инфекционным и другим болезням.

Любые дефекты питания в дошкольном возрасте могут напомнить о себе в более старших возрастных периодах.

Для рационального питания дошкольников необходимо правильно подобрать продукты, но это не главное условие.

Первый прием пищи – завтрак, должен составлять примерно 25% суточного рациона, в сумме по объему это около 300г, включая напитки и получает его ребенок через 30 минут после ночного сна.

В рационе завтрака должна быть молочная каша, сыр и сливочное масло.

Между завтраком и обедом (ребенок должен получать свежие соки или фрукты).

Обед составляет 35% дневного рациона, куда **входят**: супы, салаты, гарнир, рыба, и мясные продукты, зерновой хлебец, компот из сухофруктов.

Следует обратить внимание на то, чтобы ребенок не переел, и не компенсировал объем пищи за счет одного блюда. Порция первого блюда должна быть небольшой, суп — обязательно горячим, а порция компота не должна быть больше 150 мл.

Полдник: кефир, йогурт, творожная запеканка, молочные супы.

Сладкие вафли, печенье, конфеты — эти продукты не несут никакой пищевой ценности, кроме калорий.

Роль питания в современных условиях значительно повышается в связи с ухудшением состояния здоровья детей в результате целого комплекса причин, одной из которых является нарушение структуры питания и снижение его качества, как в семье, так и в детских коллективах.

Для этого необходима четкая преемственность между ними. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДОО дополняло рацион, получаемый в детском саду. С этой целью информационные стенды знакомят родителей с ежедневным меню.

Из этого следует, что для здоровья ребёнка необходимо организовать правильное питание и использовать 5 правил правильной еды:

Правило 1. Еда должна быть простой, вкусной и полезной.

Правило 2. детей. Настроение во время еды должно быть хорошим.

Правило 3. Ребенок имеет право на свои собственные привычки, вкусы.

Правило 4. Ребенок имеет право знать о своём здоровье.

Правило 5. Нет плохих продуктов, есть плохие повара.

Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДОО дополняло рацион, получаемый в детском саду.

Картотека дидактических игр по теме

«Дом, семья»

1.«Кто главный?»

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать : кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

2.«Как зовут членов семьи»

Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей **семьи**; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей **семье**.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей **семьи**. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

3.«Маленькие помощники»

Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей **семье**; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры:

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также научился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

4.«Ласковое слово»

Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей **семье**.

Материал: мяч.

Ход игры:

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

5.«Клубочек волшебных слов»

Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

6.«Хорошо – плохо»

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

Ход игры:

В: Помочь маме - хорошо. Почему?

В: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо - почему?», «что-то плохо - почему?»

7.«Давай поменяемся»

Цель: Формировать представления о жизни **семьи**.

Игровое правило: Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект и говорит, что он (она) умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавшими объект.

Ход игры:

P1 - утро. Утром все просыпаются, умываются, собираются на работу, в школу, в детский сад.

P2 - день. Днем взрослые работают, дети в школе учатся, а в детском саду дети гуляют, занимаются, играют и спят.

P3 - вечер. Вечером вся семья собирается дома, ужинают, дети учат уроки, взрослые смотрят телевизор, а совсем маленькие дети играют.

P4 - ночь. Ночью спят. Ночь нужна для того, чтобы люди-взрослые и дети могли отдохнуть и набраться сил для следующего дня.

В: А теперь представьте себе, что ночью вся **семья** просыпается и начинает собираться на работу и так далее.

8.«Семья»

Цель: Формирование у детей понятий о **семье**.

Ход игры:

- Ребята сегодня к нам придёт необычный гость. Жил он на луне совершенно один, и ему было очень грустно от того, что у него не было **семьи**. Вы уже догадались кто это?

Воспитатель: - Давайте позовём его! (Лунтик, Лунтик)

Лунтик: - Здравствуйте ребята! Я очень рад видеть всех вас! Недавно я прилетел на землю, и здесь у меня появилось много друзей. Сейчас я живу вместе с ними в сказочной стране. А вы ребята с кем живёте?

(ответы детей)

Воспитатель:- А как, назвать, одним словом?

Лунтик: - А что такое **семья**?

Воспитатель: - Ребята давайте покажем Лунтику на пальчиках, что такое **семья**?

Динамическая пауза (дети имитируют движения).

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя **семья**.

Лунтик: - Что такое **семья** я понял!

Воспитатель: - Лунтик, а сейчас ребята расскажут тебе как интересно и весело жить в **семье**!

Ребята я раздам вам большие **карточки с изображением мамы**, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, тёти и дяди. Маленькие **карточки с предметами**, на которых нарисовано, что делают родственники мы положим в мешочек. Каждый из вас по очереди будет брать из мешочка по 1 маленькой **карточке и говорить**, что будет делать тот родственник, большая **карточка** с которым лежит у него. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, **карточка** возвращается в мешочек, если было – выкладывают на **карточку** с изображением бабушки. Затем с мешочка маленькую **карточку** вытягивает следующий игрок и т. д. Игра заканчивается если закончились маленькие **карточки**.

Воспитатель: - Лунтик, теперь ты знаешь, что делают родственники в каждой **семье**!

Лунтик: - Спасибо, ребята! Я решил никогда больше не улетать на луну! У меня нет папы и мамы, но в своей сказочной стране появились бабушка Капа и дедушка Шер. Они очень полюбили меня и стали моей **семьёй**. Что-то я задержался у вас, побегу я быстрее к бабушке и дедушке! До свидания ребята! Ещё увидимся!

9.«Моя семья»

Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах **семьи**, понимать роль взрослых и детей в **семье**. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть **семья**.

Ход игры:

Давайте посмотрим на **картинку** и вспомним кто живет в **семье**.

(дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок)

У меня есть домики. Сейчас мы поселим в них нашу дружную **семью**.

Кто у нас самый первый живет в домике?

Да это дедушка. Найдите **картинку**, на которой нарисован дедушка и покажите мне.

Славный дедушка родной

Самый добрый дорогой

Поселим дедушку в домик.

Кто еще живет в домике?

Да бабушка. Найдите **картинку**, на которой нарисована бабушка. Покажите ее мне.

Как у нашей бабушки

Хороши оладушки.

Поселим бабушку в домик

Кто еще живет в домике?

Да папа, найдите **картинку** и покажите мне.

Мой папа находчивый, умный и смелый

Ему по плечу даже сложное дело

Поселим папу в домик

Кого нам еще надо найти?
Правильно маму найдите ее на **картинке и покажите мне**
Мама радость мама смех
Наша мама лучше всех
Поселим маму в наш домик
Кто у нас остался? Ребенок, поселим его в домик
Вся наша дружная **семья в домике?**
Давайте посмотрим на них и назовем.
Дедушка, бабушка, папа, мама и я это вся моя **семья**.

10.«Составь семью»

Цель: Формировать представление детей о том, что они имеют право на **семью**, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

Материал: фигурки членов **семьи**.

Ход игры:

- Ребята, посмотрите на эти фигурки. Кого вы видите?
- Как можно их всех назвать одним словом (**семья**).
- Назовите членов своей **семьи**.
- **Семья** может быть большая или маленькая. В каждой **семье** могут жить люди разного возраста.

А дети похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой. Пальчиковая гимнастика: «Моя **семья**»

Этот пальчик - дедушка

Этот пальчик - бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик мамочка

Это пальчик – я

Вот и вся моя **семья**

А теперь, нужно расставить родственников мальчика (девочки) так:

Первый – дедушка, после дедушки – папа, перед папой – бабушка, после папы – мама, между мамой и папой мальчик (девочка). Посчитайте, сколько их? Скажите, кто и за кем стоит?

Рекомендации для педагогов и родителей по изготовлению лэпбука

Современные педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников.

Одним из таких средств обучения сегодняшних дошкольников является лэпбук или иными словами тематическая или интерактивная папка. Это такая книжка - раскладушка или самодельная бумажная папка с множеством разнообразных деталей, кармашками всевозможных форм, мини-книжками, книжками-гармошками, конвертами разных форм, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию. В этой папке собирается материал по определенной теме.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде: информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал), полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально; обладает дидактическими свойствами, является средством художественно — эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; вариативный (существует несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми, включенность воспитателя наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности, свободное общение и перемещение детей во время деятельности, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Содержание лэпбука будет зависеть от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной лексической теме. Работая над определённой лексической темой, необходимо затронуть все образовательные области поэтому содержание лэпбука может содержать материал по всем пяти направлениям. Наполняемость лэпбука может быть разнообразной, это зависит от возраста детей и задач, поставленных программой и педагогом.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования. Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Именно поэтому тематическая папка может стать незаменимым помощником в работе всех специалистов детского сада.

Лэпбук в своей работе могут использовать не только воспитатели, но и специалисты: логопеды, дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Логопеды могут создавать лэпбук на определенный звук, включив туда всевозможные задания на автоматизацию этого звука: в словах, предложениях и текстах разной степени сложности; задания направленные на формирование звуко-слогового анализа и синтеза, грамматические упражнения, задания, направленные на запоминание графического образа буквы, пальчиковую гимнастику. Есть возможность объединить игры и упражнения, направленные на совершенствование грамматического строя речи, расширение словаря и формирование связной речи, по какой-либо лексической теме в одну папку. Инструкторы по физической культуре могут в такой папке расположить информацию о каком-либо виде спорта, спортсменах, олимпийских играх и чемпионатах, изображения с упражнениями, которые необходимо выполнить.

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию. Данная форма организации деятельности в будущем поможет детям в написании рефератов и курсовых работ.

Ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с детским садом, усилия педагогического коллектива будут ненепригодными. Семья вместе с детским садом создает важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Родители — неотъемлемое звено в образовательном пространстве детского сада.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т. е. активное участие родителей в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьёй.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Одной из таких форм работы с родителями является лэпбук.

При этом лэпбук — это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок совместно со взрослыми проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Какое значение имеет использование лэпбука в работе педагогов дошкольного образования для ребенка:

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).

2. Ребенок не раз будет возвращаться к тематической папке, чтобы полистать ее, поиграть в игры, распложенные в ней, и незаметно для себя повторить пройденный материал.

3. Лэпбук способствует развитию творческого мышления, развивает познавательный интерес.

4. Лэпбук, содержащий в себе множество кармашков, окошечек, книжек раскладушек, по разному раскрывающихся, будет способствовать развитию мелкой моторики детей.

5. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

6. Лэпбук помогает объединить родителей и детей, в ходе совместно его изготовления в процессе реализации определенного проекта.

Какую пользу может принести такая тематическая папка для педагога?

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- способствует творческой самореализации педагога.

Для того чтобы изготовить свой собственный лэпбук нужно: во-первых, определиться с его темой. Тема может быть совершенно любой. Для детей младшего дошкольного возраста лучше брать более «широкие, обобщающие» темы — например, по временам года: зима, весна, осень, лето. То есть должна получиться книга с общеизвестными знаниями, которые для маленьких детей будут новыми. Для детей старшего дошкольного возраста необходимо брать узкие темы, несущие конкретную информацию. Можно брать общую тему, например «Космос», а можно выбрать какую-нибудь планету и собрать подробную информацию о ней, сравнить ее с Землей.

После того как вы определились с темой, нужно составить план, так как лэпбук — это учебное пособие. Поэтому нужно продумать, что он будет в себя включать, какие разделы содержать, чтобы полностью раскрыть выбранную вами тему.

Следующий этап — это реализация всех ваших замыслов и оформление их в красочной, информативной тематической папке. Здесь нет границ, все зависит только от вашей фантазии, воображения и желания, от того, сколько времени вы готовы затратить на изготовление данного развивающего пособия.

Последним этапом работы будет представление своего продукта родителям и детям, его применение в своей педагогической деятельности и подключение родителей к совместному детско-родительскому познавательному исследовательскому творчеству.

На сегодняшний день в необъятных просторах сети Интернет можно встретить многочисленные примеры готовых интерактивных папок, которые можно брать за основу

или приобретать готовые, подходящие по вашей теме и соответствующие возрасту детей и использовать в работе. Но лучше всего изготавливать Лэпбук самостоятельно, так как это дешевле (не все шаблоны бесплатны), уникально и более творчески, не ограничивается рамками существующего шаблона, больше ценится и бережется детьми, так как создано своими руками.

Таким образом, помимо информационно-коммуникативных технологий, которые активно внедряются в образовательный процесс и замещают живое эмоциональное общение детей со взрослыми, с родителями, детей друг с другом, есть замечательное современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса — лэпбук. Он способствует творческому развитию педагога и родителей.

АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2894698

Усова
Светлана Викторовна

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

«Сказка – как средство нравственного воспитания
детей дошкольного возраста».



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

26.01.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2894698>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/skazka---kak-sredstvo-nravstvennogo-vospitaniya-detej-do-shkolnogo-vozrasta-2894698>



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2895421

Усова
Светлана Викторовна

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

методическая разработка «Пальчиковые игры как
средство развития речи у дошкольников»



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

30.01.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2895421>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-palchikovye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-u-doshkolnikov-2895421>



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2898150

Усова
Светлана Викторовна

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Методическая разработка «Использование современных образовательных технологий в экологическом воспитании и образовании дошкольников»



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

09.02.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2898150>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologij-v-ekologicheskom-vozpitanii-i-obrazovanii-doshkolnikov-2898150>



СМИ Эл № ФС 77-67185



Всероссийский образовательный портал «Завуч»
Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Усова Светлана Викторовна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 166"

опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч»,
методическая разработка:

**"Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами
музыкальных произведений"**

Адрес публикации: <http://Завуч.рус/publication/518911>



№ 7869-518911
14 февраля 2024

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



ЗАВУЧ.РУС



Сайт для педагогов РФ. Доменное имя в сети: www.pedsklad.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Усова Светлана Викторовна

воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 166"

г. Краснодар

Опубликовал (а) на официальном сайте педагогического
портала учебно-методический материал

Наименование материала / тема

Методическая разработка "Роль художественной литературы в
патриотическом воспитании детей дошкольного возраста"

Веб-адрес публикации на сайте портала:

<https://pedsklad.ru/baza-materialov/doc-2047>

Главный редактор
портала



Д. Т. Лебедева

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Усова Светлана Викторовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Горсд Саратов.
Дата выдачи: 03 06 2021

485-2240395

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАРЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



Лицензия на образовательную деятельность
№ 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409

**ООО Учебный центр
профессиональной переподготовки
и повышения квалификации «Знания»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

№ 540800085966

Документ о квалификации

**Подтверждает обучение на
курсах повышения квалификации**

Регистрационный номер

КПК2021/08703

Город

Новосибирск

Дата выдачи

28 декабря 2021 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что
Усова Светлана Викторовна

г. Краснодар, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №166

с 11 ноября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
ООО Учебном центре профессиональной переподготовки и
повышения квалификации «Знания» Лицензия на образовательную
деятельность № 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409 на
основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации», с применением
дистанционных технологий.

по курсу повышения квалификации:

**«Современные методы игровой деятельности в работе с
дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»**
в объеме 144 часов



Руководитель

Четвериков Д.В.

Секретарь

Карцева Е.В.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-56/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379626304

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0177138

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

14 августа 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Усова Светлана Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 4 августа 2023 г. по 14 августа 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые и методологические изменения в сфере дошкольного образования	20	зачёт
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности, структура	16	зачёт
ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: характеристика, общие и специфические принципы реализации	20	зачёт
Проектирование образовательных программ с учетом ФООП	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

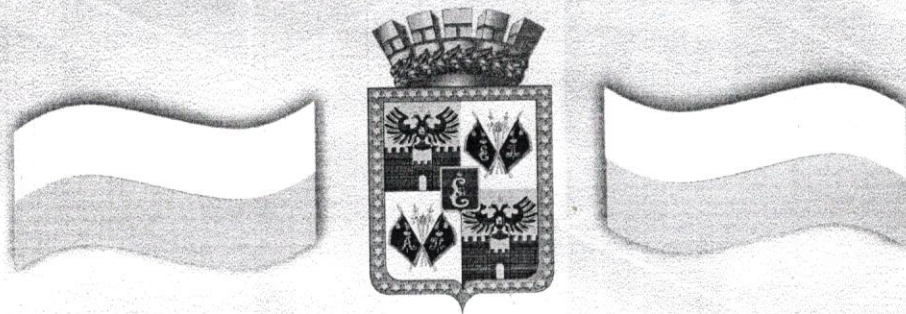


Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.П.Смульский

Н.Е.Антонов

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 166»
С.В.Усовой

УВАЖАЕМАЯ

Светлана Викторовна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2021 – 2022 учебном году.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022