

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №166»

Педсовет № 3
Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Ответственный
1	Подбор методической литературы.	Старшие воспитатели
2	Консультации: 1. «Формирование основ экологической культуры через игровую деятельность» 2. Презентация «Метод проектов в работе по экологическому воспитанию дошкольников»	Романютина М.С. Попова Е.С.
3	Семинар – практикум: Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности на территории детского сада.	Муз. руководители
4	Открытые мероприятия с использованием ИКТ: Экологическое образование детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.	Воспитатели групп № 16.8.30
5	Смотр-конкурс: Организация и содержание экологической среды в группах ДОУ.	Воспит. групп старшего возраста
6	Контроль: Система работы по организации экологического воспитания в группах детского сада.	ст. воспитатели

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Актуальность проблемы экологии средствами физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.	вступительное слово	Заведующий ДОО
2	Современные образовательные технологии для физического развития дошкольников.	сообщение	Инструктор по ФК Старшинова Е.Ю.
3	Из опыта работы «Организация и проведение экологических игр и экспериментов. Интеграция физкультуры и экологии»	из опыта работы	Зам. заведующего по ВМР Инструктор ФК Волкова З.Ф.
4	Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие физических способностей и проявление творчества в двигательной активности».	сообщение	Ст. воспитатель Козий Е.С.

Протокол заседания педагогического совета ДООУ № 3
от 26 января 2022 г.

Тема: «Повышение качества педагогической работы по экологии, используя физическое развитие детей и сохранение их здоровья».

Цель педсовета: Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о взаимодействии познавательного интереса и двигательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Систематизировать работу по экологическому воспитанию.
2. Укрепить усвоение детьми элементарных норм поведения по отношению к живой природе.
3. Развить творческий потенциал педагогов и родителей.

Присутствовали: 34 человека

Председатель педсовета: заведующий ДООУ Саламатова Е.В.

Секретарь: Гаврилова Э.Л.

СЛУШАЛИ:

1. Выступила заведующий Е.В. Саламатова. Экология особая наука, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как сами они влияют на эту природу. Эта наука не только помогает нам понять природу, но и учит, как её беречь. Здоровая экология - это здоровый человек.

Физическая культура - составная часть общего воспитания. Основная ее задача укрепление здоровья детей, формирование знаний о здоровом образе жизни, физическое совершенствование и всестороннее развитие личности. В образовательной системе экология и физкультура тесно переплетаются. Формы и методы организации учебного и внеурочного процесса по физической культуре могут эффективно содействовать решению различных задач экологического воспитания, развивать и расширять знания по экологии. Повышение эффективности образования детей в области физической культуры и в области экологии возможно путем интеграции этих предметов. Достичь этого можно за счет использования на занятиях физкультурой различных средств и методов: игры с экологической направленностью, различные конкурсы, викторины, экскурсии и походы.

2. Выступила инструктор по ФК Старшинова Е.Ю.. Она отметила, что целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

3. По третьему вопросу выступила зам. по ВМР Солодка И.П. Она отметила, что современные дети крайне редко бывают на природе, общение с ней им зачастую заменяют телевизионные передачи, компьютерные игры и видеофильмы. Особенность такого времяпрепровождения пассивная роль малыша, когда он выступает, в основном, в роли потребителя информации. Ему ничего не нужно искать, все желаемое можно получить в готовом виде, достаточно лишь нажать кнопку.

В детском возрасте ведущим видом деятельности является не только игра, как это принято считать, а в большей части экспериментирование.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Цель и задачи экспериментирования - это:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Выступила инструктор по ФК Волкова З.Ф.. Она отметила, что эффективным является привлечение детей к занятиям в игровой форме (можно использовать персонажи «Лесовичка», медведя, зайчика «Бабы-яги», которые проводят с детьми экскурсию по «своим владениям»). Во время игры «звери на прогулке», дети на себе испытывают, почему летом зверюшкам легче убежать от хищника, чем зимой. Очень любят дети игры: «Кто где живет?», «Волки во рву», «Шишки, желуди, орехи», «Кто больше соберет шишек» (дети рассматривают шишку, где растет, что с ней можно делать и развивают свои скоростные навыки); «Солнышко и дождик» (дети закрепляют знания что такое дождь, что можно промокнуть, развивают внимание); «Найди свой листок» (закрепляют название деревьев, у кого дерева какие листья, развивают быстроту и ловкость); «Собери урожай» (усваивают где овощи, а где фрукты, соревнуются) и много других. При проведении таких игр у детей формируются навыки экологической культуры, и они понимают, что являются частичкой природы, которую надо беречь. В содержание физкультурно-экологических досугов включаются знакомые детям подвижные игры, элементы спортивных игр, эстафеты, игры-аттракционы, игры с элементами соревнований. Кроме этого детям даются экологические задания поискового характера. В дошкольном возрасте вырабатываются и закрепляются привычки и принципы уважительного отношения к природе, окружающему миру и людям (не сорить на улицах, не ломать деревья и растения, экономить воду и т. д.). Вырабатываются привычки соблюдения правил личной гигиены.

Во время физкультурно-оздоровительных праздников провожу различные эстафеты: «Эстафета юного туриста», «Сбор мусора», «Собери урожай», «Знаки» и т. д. Такие эстафеты повышают интерес и показывают ребенку, что мало обладать сильными мышцами, надо еще уметь думать и грамотно применять свои знания. Так, например, в эстафете «Знаки», участникам предлагается из множества нарисованных знаков выбрать правильные, определить, что можно делать, а что нельзя. Нельзя, например, бросать мусор в реку, разрушать птичьи гнезда и т. д. Можно вешать кормушки, поливать растения и т.д. В своей практике обучения и воспитания детей в процессе физкультурно-экологической работы использую оборудование, которое помогает более эффективно и интересно провести физкультурно-экологические занятия и физкультурно-экологические досуги: кегли, канат, обручи, мячи разного размера, флажки, самокаты, велосипеды, гимнастические палки,

мишени для метания, санки, лыжи, лесенки-стремянки, скакалки. Исходя из моей практики, выявлено, что дети намного лучше усваивают учебный материал во время занятий физической культурой, чем сидя за партой, так как физические упражнения улучшают работу всех органов и систем - двигательной, нервной, сенсорной и т. д. Такие занятия - соединяют знания из разных образовательных областей, дополняя друг друга. При этом на интегрированных занятиях можно решить сразу несколько задач.

4. Выступила старший воспитатель Козий Е.С. Она отметила, что важным условием организации опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является создание предметно-познавательной среды.

Правильно организованное экологическое воспитание в детском саду развивает у детей устойчивый интерес к проблемам экологии, помогает освоить эталоны экологической культуры, что, в конечном итоге, формирует экологическое сознание, в основу которого положен принцип единства человека и природы. Для успешной организации экологического образования дошкольников большое значение имеет создание соответствующей развивающей среды. Богатая экологическая среда является важнейшим условием успешного формирования у детей экологических представлений и экологической культуры. Собранный природный материал, можно использовать не только при формировании элементарных естественнонаучных представлений, но и для изобразительной и трудовой деятельности. Должны быть подготовлены все условия для свободных игр детей с песком, водой и другими объектами неживой природы.

Она предложила поиграть.

Игра «ИГРА ВОЗДУШНЫЙ ШАР»

Нарисуйте воздушный шар, который летит над Землёй. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это вы. Вокруг вас голубое небо, ярко светит солнце. Напишите, какие 6 жизненных ценностей вы взяли бы с собой в кругосветное путешествие (деньги, здоровье...)

А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал резко снижаться и грозит скоро упасть. Вам необходимо избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт – вычеркните 3 слова из списка... Что вы оставили?

Каждая команда по очереди зачитывает свои ценности. Ведущий маркером записывает их на доске. Если понятия повторяются, то ставит + около этого слова. Так определяется рейтинг жизненно важных ценностей. На первом месте здоровье.

Давайте дадим определение Здорового ребенка. Из чего оно складывается?

Команды по очереди называют составляющие, причем каждый раз после ответа ход переходит к следующей команде. Выигрывает команда, которая даст наиболее полное определение.

- * Хорошая экология
- * Правильная организация и соблюдение режима дня
- * Здоровый образ жизни
- * Здоровый микроклимат в семье
- * Качественное и полноценное питание
- * Наличие разумной и организованной двигательной активности

*Закаливание

*Наличие самостоятельной двигательной активности

*Наличие оборудованного места и педагога для занятий физической культурой...

Игра «ЧЁРНЫЙ ЯЩИК»

*В черном ящике – предмет, который у сибирских шаманов олицетворял строение мира. У нас в ДОУ он используется в области физической культуры и музыки. (Бубен)

*В черном ящике лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари. Ему приписывали чудесные свойства: якобы он способен предохранять воина от стрел и ударов мечей. Философы, разрезая этот загадочный объект поперек, объясняли своим слушателям строение Вселенной, то есть он служил наглядным пособием. (Лук)

*Опытные туристы утверждают, что для того, чтобы быстро высушить насквозь промокшие сапоги, необходимы три вещи: спички, хворост и те предметы, которые находятся сейчас в черном ящике. Внимание, вопрос: Что там? (Для того чтобы быстро высушить насквозь промокшие сапоги, необходимо разжечь костер, раскалить камни и кинуть их в мокрые сапоги. В черном ящике – камни).

Игра ПОДВИЖНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ

Командам предлагается придумать подвижную творческую игру.

Примеры игр: «Повтори-ка», «Земля, Воздух, Вода, Ветер», «Ровным кругом, друг за другом».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению проблемы экологии средствами физического развития детей дошкольного возраста.

2. Продолжать вести активную работу по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, специалисты.

3. Продолжать интеграцию физкультуры и экологии, регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты, подвижные игры в природе.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, инструкторы ФК.

4. Использовать в работе современные образовательные технологии для физического развития дошкольников

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: педагоги, воспитатели, старшие воспитатели.

• Решения приняты единогласно.

Председатель педсовета

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад №166»

Секретарь



Саламатова Е.В.

Гаврилова Э.Л.