

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Организация работы с родителями

по экологическому воспитанию старших дошкольников»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166»
Поповой Елены Сергеевны и Панковец Дарьи Анатольевны

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Авторы методической разработки отмечают, что актуальность представленной темы обусловлена тем, что экологическое воспитание старших дошкольников во взаимодействии с родителями способствует эффективному решению сразу нескольких задач по экологическому воспитанию старших дошкольников. Это задачи по формированию экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Практическая значимость методической разработки «Организация работы с родителями по экологическому воспитанию старших дошкольников» заключается в том, что в нём представлены: авторский проект по экологическому воспитанию старших дошкольников с перспективным планом работы, описаны этапы реализации проекта и формы работы с родителями по экологическому воспитанию старших дошкольников.

Апробация проекта проведена авторами в условиях своего детского сада и показало положительную динамику в процессе формирования экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры.

Данная методическая разработка очень интересна и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 811 «07» октября 2021г


А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ:
«Организация работы с родителями по экологическому воспитанию
старших дошкольников»**

Выполнила:
воспитатель Попова Е.С.
воспитатель Панковец Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Основная часть
 - 2.1. Проект «Организация работы с родителями по экологическому воспитанию старших дошкольников»
 - 2.2. Перспективный план проекта
3. Заключение
4. Литература

1. ВВЕДЕНИЕ

Данная методическая разработка оформлена воспитателями МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166» Поповой Е.С. и Панковец Д.А. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников - одна из составных частей работы дошкольного учреждения. Ведь только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют все больше внимания. Причина кроется в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Цель работы: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее; осознание себя как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды. В работе с родителями по данной проблеме решались следующие задачи:

1. Раскрыть перед родителями роль семьи в воспитании интересов и положительного отношения дошкольника к природе.
2. Установить преемственность в работе с семьей.
3. Искать пути естественного включения семьи в процесс ознакомления дошкольника с природой.

Ожидаемые результаты:

- Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
- Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе, позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Часть работы по формированию у дошкольников нравственного отношения к природе может взять на себя семья.

Анализ семейного воспитания показывает, что большинство родителей считают ознакомление с природой важным средством всестороннего воспитания. Вместе с тем многие не отдают себе отчета в том, какие при этом можно решать задачи. «Знакомство с природой происходит само с собой»,

«Знакомим по дороге в детский сад», «Об этом не задумывались» - таковы ответы родителей.

Человек, умеющий наблюдать природу, испытывает эстетические переживания. Мир природы своей необычностью, новизной, яркостью эмоционально воздействует на человека, вызывает у него удивление, радость, восторг, побуждает к передаче чувств в слове и деятельности. Но не все способны глубоко проникнуть в мир красоты природы, воспринимать ее и наслаждаться ею. Необходимо научить ребенка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и вслушиваться, беречь красоту природы.

Эстетическое невежество отрицательно влияет на интеллектуальное и этическое развитие ребенка. Обогащение представлений о природе, познание ее законов и связей невозможно без эмоционально положительного отношения к ней, поэтому все общение с природой маленького ребенка должно быть направлено на воспитание его эмоциональной отзывчивости, умения замечать и оценивать красоту природы. При этом существует и другая опасность: приучить формально общаться с природой, ограничиваясь либо утилитарной деятельностью (сбор грибов, ягод, цветов), либо спортивно-оздоровительными мероприятиями (купание, игры на природе и т.п.).

В работе с родителями мы подчеркнули, что перед прогулкой «в природу» намечается хотя бы небольшая цель, связанная с восприятием объекта природы (полюбоваться, присмотреться, заметить, сравнить, вспомнить и т.д.).

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В практике мы использовали следующие формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности;
- Встречи за круглым столом с проведением бесед «Сбережем родную природу», родительские собрания «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома», «Чудеса живой природы» в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон),
- Подготовлены сообщения экологической направленности для родительского уголка. («Экологический паспорт», «Экологическая ситуация», «Проблема «здоровье ребенка - окружающая среда», «Помогите синицам», «Птицы и люди», «Они остались зимовать, мы им будем помогать»).
- Составление календаря интересных дат - совместные досуги, праздники («День птиц»), КВНы, викторины и т. д.
- Выполнение совместного домашнего задания - участие в выставках, смотрях-конкурсах и т.д. («Корм для разных птиц», «Лесная столовая», «Чей корм вкуснее», «Мой домашний любимец»)
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

-Оформление газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок, передвижек.

-Составление в течение года альбома «Я и природа» для каждого ребенка. Здесь помещаются рисунки детей, их фотографии, сделанные во время экскурсий, походов, посещения дачных участков, поездок в деревню и т.д. Родители записывают высказывания детей, забавные случаи и истории, связанные с природой. Дети в группе могут рассказать о том, что нового они узнали, увидели, где побывали, прокомментировать фотографию или рисунок.

-Разработка серии запрещающих и разрешающих знаков. На первых из них (красного цвета) отражаются действия человека, которые могут нанести вред природе и, которые человек не должен совершать. На вторых - разрешающих (зеленого цвета) - изображается все, что благоприятно влияет на природу, способствует её хорошему состоянию. На прогулке дети могут развесить знаки по участку и рассказать о них ребятам из других групп.

-Ремонт старых книг и сбор макулатуры. Дети уже знают, что бумагу делают из древесины. Значит, чем дольше будут служить людям бумажные вещи, тем больше деревьев останется в лесах. Можно устроить выставку отремонтированных вместе с родителями книг. Сдать макулатуру, а на полученные средства купить новые книги, лопатки, грабли и т.д.

При выборе той или иной формы работы следует обращать внимание на контингент родителей, их интересы, деятельность, творческие способности и возможности. То есть, как и в работе по воспитанию дошкольников мы придерживаемся индивидуального подхода. Традиционные формы работы рассчитаны на широкий круг лиц, не всегда являются эффективными и результативными. Что касается нетрадиционных форм работы - здесь при помощи дифференцированного подхода к работе с родителями, результативность и эффективность работы возрастает, при том условии, что педагог будет находить и применять верные способы взаимодействия и работы.

Еще немаловажно при общении с родителями - верно выстраивать диалог. Назидания, четкие инструкции, условность, рамки, конкретика - все то, что наши родители получают ежедневно на работе, ведет к тому, что ответной положительной реакции можно ждать лишь от малой доли родителей. А нам нужен эмоциональный отклик, желание помогать и совместно работать в заданном направлении. Привлечь же родителей к совместной деятельности, решению важных задач и нахождению общих верных решений, поможет положительный настрой, дифференцированный подход и разнообразие форм работы.

ПРОЕКТ «Организация работы с родителями по экологическому воспитанию старших дошкольников»

1. Актуальность проекта: в связи с большой загрязненностью окружающей среды, низким уровнем экологической культуры населения, в России уделяется большое внимание вопросам экологического образования. Сделан акцент на экологическое просвещение всех слоев населения.

Первой ступенькой экологического образования являются дошкольные образовательные учреждения. Именно в дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. Но воспитание правильного отношения к природе, умения обращаться с живыми объектами природы может быть полноценно осуществлено лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребенка в семье.

Задача педагога: совместно с семьей дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающей среды, учить сопереживать живым существам.

Беседы с родителями выявили большое желание знакомить детей с природой родного края, но в то же время показали низкий уровень экологической компетентности.

Немалое значение в воспитании дошкольников имеет пример родителей. в 2019-2020 учебном году было решено начать экологическое воспитание дошкольников с создания проекта по работе с родителями, чтобы своим примером взрослые могли донести важность проблемы защиты природы до своих детей.

Метод проекта позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Определена цель - формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания у детей экологической культуры.

Поставлены задачи проекта:

-Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

-Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять.

-Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.

-Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

В ходе реализации проекта использовались различные средства:

Информационное сотрудничество:

1. Беседы.
2. Консультации.
3. Папки – передвижки, папки – раскладушки.
4. Презентации.

Совместная деятельность:

1. Субботники.
2. Экологические праздники.
3. Круглый стол.
4. Озеленение участка

Ожидаемые результаты:

- Посильное участие родителей в экологическом образовании детей;
- Непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии, охране природы;
- Групповые альбомы «Отдыхаем, не вредя», благоустройство и озеленение участка детского сада;

Состав участников: родители, дети, педагоги.

Материально-технические ресурсы: фотоальбомы, ватман, гуашь, семена цветов, контейнер для посадки рассады, мешки для сбора мусора, презентационный материал, проектор.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный:

- Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора;
 - Формулирование цели и задач проекта;
 - Подбор и разработка методической литературы;
 - Анализ и обобщение имеющегося опыта работы по заявленной теме;
 - Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проекте;
- Разработка перспективного плана работы;

Практический: проведение мероприятий согласно перспективному плану

Презентационный:

- Презентация проекта.

Подведение итогов.

Презентация проекта: Экологический праздник «Мы - защитники природы».

2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА

Октябрь

1. Провести родительское собрание «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома» с целью привлечения родителей к участию в проекте. Провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на «Экологический десант» – провести совместно с родителями и детьми прогулки по городу с целью сбора пластика. семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче). Экскурсии совместно родителями по городу «Клуб выходного дня». Оформить фотостенд в группе «Природа нашего города». Привлечь родителей к созданию стенгазеты, посвященной охране природы.

Ноябрь

1. Провести беседу «Мусор - проблема №1». Цель - донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы городу.
2. Создать совместно с родителями рекламные листовки для мусорных урн по темам: «Пусть город будет чистым!» «Отдай мне мусор!» и т.п.
3. «Клуб выходного дня» - провести совместно с детьми и родителями экологические экскурсии по городу.
4. Привлечь родителей к пополнению уголка природы в группе по созданию лэпбуков по экологии, макетов климатических зон России, календаря природы.
5. Создать буклет для родителей: «Куда деть мусор?» - информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем городе промышленные отходы для переработки.

Декабрь

2. Разработать и создать совместно с родителями брошюру на тему «Как научить ребенка защищать природу».
3. Домашнее задание для родителей «Отходы как ресурс» (привлечение к сбору пластиковых отходов).

Январь

1. Подготовить информацию для стенда в родительском уголке «Влияние природы на духовное развитие ребенка».
2. Изготовить совместно с детьми памятки для родителей «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»
3. «Экологический десант» - привлечь родителей к сбору пластиковых отходов.
4. Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище».

Февраль

1. Провести беседу для родителей «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».
2. Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.
3. Оформить передвижную папку ЛЭПБУК для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу».

4. Изготовить фотоальбом из семейных архивов «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу и пр.).

Март

1. «Клуб выходного дня» - выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий?
2. «Клуб выходного дня» – провести совместно с родителями экологические прогулки по городу.
3. Домашнее задание - придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы.
4. Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город Краснодар!».

Апрель

1. Прогулка-наблюдение на тему «Весна пришла. А город чистый?»
2. Провести беседу с родителями на тему «Животные в городе». У многих из нас есть домашние животные, и весной, на газонах, мы видим остатки их жизнедеятельности. Все это выглядит ужасно. Мы бы хотели поинтересоваться у родителей, как они относятся к этой проблеме, и что, по их мнению, можно было бы сделать.
3. «Экологический десант» - совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада.
4. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик).

Май

1. «Клуб выходного дня» - провести беседу с родителями на тему «Огонь - беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедем отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д.
2. «Экологический десант» - провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада.
3. Изготовить фотостенд из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено!».
4. Подготовить и провести экологический праздник «Мы – друзья природы!» для детей с участием родителей.

Итоги проекта:

В ходе реализации проекта пришли к выводу, что подобные мероприятия объединяют детей и родителей общими делами, впечатлениями, переживаниями, эмоциями; способствуют формированию детско-родительских отношений в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. Проект повысил интерес к созданию благоприятной окружающей среды в родном городе; с помощью проекта на личном примере сформировала у родителей осознание того, что нужно относиться к природе бережно, охранять и защищать её.

3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогли обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы смогли решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека. Дети - наше будущее, и если они вырастут равнодушными к птицам, насекомым, деревьям, цветам, яркому солнцу и нарядной радуге, готовыми встать на защиту слабого птенца или брошенного котёнка, то наши с вами усилия и заботы были не напрасны. И тогда может быть в нашей стране воздух станет чуть чище, бродячих животных будет чуть меньше, реки станут более глубокими и прозрачными, а люди добрыми.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

4.ЛИТЕРАТУРА

1. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников.
2. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.
3. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников.
4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.
5. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников:

Беседа с родителями на тему: «Экологический десант»

Цели: Повышение уровня экологической компетенции родителей; формирования правил экологически правильного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Ход беседы:

Воспитатель: В семье начинают закладываться навыки общения с природой, а наша задача состоит в том, чтобы совместными усилиями добиться желаемых результатов.

Как Вы считаете, что такое семья и чем является она для человека?

Семья - это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. «Семья — это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро»,— говорил В.А. Сухомлинский. Семья для ребенка - это модель общества, с помощью которой он входит в мир. Семье принадлежит ведущее место в развитии ребенка, поэтому и в воспитании ребенка приоритет, бесспорно, принадлежит семье.

За последние десятилетия мир очень сильно изменился. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют экологические проблемы, угрожающие здоровью и жизни людей.

Как Вы думаете, почему это произошло, в чем причины?

(Ответы родителей).

С этими проблемами тесно переплетаются проблемы, которые связаны с жизнью людей: это проблемы энергетики, транспорта, здоровья и питания. *Какой же выход из сложившейся ситуации, что надо делать?*

(высказывания родителей)

Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле.

У природы человек учится красоте, чувству меры, добра, справедливости. *Как же приобщать ребенка к родной природе? Как развивать у него познавательный интерес к ней, воспитывать любовь и бережное отношение?*

Прежде всего надо сталкивать ребенка с чудесами живой природы, давать возможность любоваться деревом и кустиком, кошкой и галкой... Встреча с природой должна быть для ребенка праздником, который мы, взрослые, должны подготовить.

Сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не

будем выводить ребенка на природу, пока сами не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Что прежде всего нам поможет?

Да, это прогулки и разнообразные наблюдения. А в дальнейшем разнообразные походы в лес, на луг, в поле, к реке. Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащая детей новыми знаниями, которые являются основой сознательного отношения к ней, а также развивают у них чувства прекрасного. При этом помните, что чувства — первооснова отношений.

А какое отношение к природе мы можем воспитывать в детях?

- Бережное отношение — это эмоционально-положительное отношение к природным объектам, умение бережно обращаться с ними.
- Заботливое отношение - готовность оказать действенную помощь объектам природы, защитить их от неправильных действий сверстников.
- Умение сохранять или создавать необходимые для нормальной жизни и развития живых существ условия.

При этом воспитывая отрицательное отношение к негативным поступкам в природе, соблюдая правила поведения в природе. *Выработать бережное и заботливое отношение к животным, к среде их обитания можно только путем систематических упражнений под руководством взрослых.*

Мы должны формировать интерес у детей видеть красоту живого, оценивать её и стремиться в меру своих возможностей к ее защите, помогая ей, например: вВ зимний период — подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев. Весной - развешивая скворечники. Осенью - собирая корма для птиц и т.д.

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день, он познает - познает окружающий мир. Возрастает его любознательность, интерес к незнакомому, который проявляется в его постоянных вопросах.

Каждый ребенок - исследователь по своей природе. Те вопросы, которые задают нам дети, всего лишь малая часть их нерешенных «проблем». Посмотрите карманы ребенка, чего там только нет: круглая речная галька, птичье перышко, кусочек сосновой смолы... Вот и выходит, что все эти собранные ребятами «драгоценности» — своего рода овеществленные «почему», «зачем», «как».

Пока не угасли искры в глазах маленьких исследователей, пока не утрачен интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помочь ребенку открыть как можно больше тайн живой и неживой природы.

Как Вы думаете, хорошо или плохо, если дети задают вопросы?

Детские вопросы говорят о высоком уровне развития ребенка. Если дети их задают, значит, Вы сумели их заинтересовать. Вопросы не только помогают детям увидеть и познать мир, но и обогащают ум неожиданными открытиями. Ребенок должен приходить к нам с вопросами, а наша задача — эти вопросы вызывать. Дети обычно задают много вопросов о природе и очень важно помочь ребенку найти ответ на интересующий его вопрос. Иногда полезно «схитрить», сказав, что Вы не знаете ответа. Возможно, даже ответить неправильно, если Вы уверены, что ребенок знает ответ, так как его правильный ответ доставит ему удовольствие. Можно предложить ребенку понаблюдать за явлением и найти ответ.

Предлагаю и Вам ответить на ряд вопросов.

- Для чего зверям нужны хвосты?
- Чьи листья опадают осенью зелеными?
- Почему лиса всю зиму бегают, а медведь спит?
- Какие птицы зимой выводят птенцов и почему?

Хорошо, если во время наблюдения за погодой Вы используете народные приметы. Знакомство с приметами дает возможность сделать вывод, насколько наблюдателен наш народ, как умел примечать все в природе. Наша задача - донести, удивить, вызвать желание определять погоду с помощью многочисленных природных барометров.

Какие приметы Вы сами знаете? Знакомите ли с ними детей?
(ответы педагогов).

Среди большого разнообразия природных объектов дети часто теряются, они плохо в них ориентируются, не запоминают названия.
Каким образом можно помочь детям? (высказывания педагогов).

Зная о том, что ведущий вид деятельности дошкольников - игра, - это можно решить с помощью таких игровых приемов, как загадывание загадок и отгадывание по описанию. Сочиняя свои загадки, песенки, стихи. Подбирая сравнения и эпитеты к природным явлениям. Читая дополнительно познавательную литературу и используя поэтическое слово. Играя в настольные игры природоведческого содержания, предоставляя возможность ребенку рисовать и лепить, выполнять аппликацию, мастера вместе с ним поделки из природного материала.

Для развития экологической культуры дошкольника необходимо воздействовать на эмоциональную сферу личности, формируя нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства по отношению к природе. Счастье — это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Беседа

«Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Цель: формировать умения у детей отвечать на вопросы короткими рассказами. Воспитывать внимательное отношение к людям, животным, желание сделать для них что-то доброе.

Ход беседы

Воспитатель: Дети, мы много раз разговаривали о том, что такое дружба, доброта, скромность. Сегодня мы еще раз поговорим об одном важном качестве человека – о нравственности. Послушайте рассказ Л. Н. Толстого «Корова». Вы его послушайте внимательно, а потом скажите, почему случилось в семье несчастье?

Воспитатель выразительно читает рассказ.

Вопросы после чтения:

1. Почему случилось несчастье в крестьянской семье?
2. Как надо было поступить Мише?

Выслушать ответы детей и сделать вывод, что беда случилась потому что у Мишине хватило смелости сказать правду. Если бы он не испугался и не бросил стекло в лохань, корова осталась бы жива. Надо всегда смело говорить правду, даже когда сказать ее трудно и неприятно.

Мы с вами должны заботиться не только о своих близких людях, а также о природе. Ведь животные, растения и другие живые существа нас не обижают, не вредят нам и мы должны себя вести также по отношению к ним.

Воспитатель: Дети, вот вы знаете, кто такие волшебники?

Дети: Да! Это люди, которые делают чудеса.

Воспитатель: Какие чудеса делают волшебники?

Дети: Они могут делать так, чтобы зимой было лето, могут из льва сделать мышью, могут сделать для людей добро и зло.

Воспитатель: Дети, а давайте с вами вспомним сказку «Цветик-семицветик». Девочке в руки попал волшебный цветок, а какое же доброе

дело девочка сделала не для себя, а для другого человека?

Дети: Она сделала так, чтобы у мальчика больше никогда не болела нога, и он мог бы играть вместе со всеми детьми.

Воспитатель: Ребята, сейчас давайте на короткое время представим с вами, что мы волшебники. И в руки к нам попала волшебная палочка. Я предлагаю вам пофантазировать, о том какое бы вы сделали доброе дело для другого человека или для любого животного или растения, чтобы вы сделали, если бы палочка по-настоящему оказалась волшебной.

(Воспитатель берет палочку и надевает колпачок.)

Воспитатель: Я хочу, чтобы люди и животные никогда не болели!

А теперь я буду вызывать, вас по очереди и волшебниками станете вы.

(Воспитатель вызывает детей, и они придумывают свои рассказы о том, чтобы они сделали, если бы у них была волшебная палочка.)

Воспитатель: Ребята, чье доброе дело вам больше понравилось?

(Дети делятся впечатлениями.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня были хорошими и добрыми волшебниками. И если бы у вас была волшебная палочка по-настоящему волшебной, сколько бы добрых дел мы с вами сделали, благодаря ей!

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад
общеразвивающего вида № 166»
Е.В. Саламатова
«28» августа 2020 г.

Положение о конкурсе «Лучшая дидактическая игра для детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок конкурса «Лучшая дидактическая игра для детей» (далее Конкурс) в МБДОУ «Детский сад № 166» (далее МБДОУ) и утверждается приказом заведующего.

1.2. Срок действия настоящего Положения – с 01.09.2020 по 01.09.2021 года.

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель Конкурса: пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах, создание дидактических пособий по ознакомлению детей с миром природы.

2.2. Задачи:

- Активизировать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Способствовать профессиональной самореализации творчески работающих педагогов.
- Способность повышению роли родителей в экологическом воспитании детей.

3. Участники конкурса

К участию в конкурсе приглашаются воспитатели, родители, воспитанники всех возрастных групп МБДОУ.

4. Условия конкурса

4.1. Для участия в Конкурсе необходимо изготовить дидактическое пособие для организации работы по ознакомлению детей с миром природы.

4.2. Оформить «Информационную карточку к пособию»

5. Сроки проведения конкурса

Подведение итогов — 01.10.2021 года.

6. Критерии оценки Конкурса

Жюри оценивает работу по следующим критериям:

1. Соответствие тематики.
2. Соответствие оформления возрастным особенностям детей группы.
3. Доступность, информативность, содержательность, вариативность использования пособия.
4. Оригинальность и эстетика оформления, качество исполнения.
5. Презентация: название, аннотация по работе с пособием.

7. Жюри Конкурса

В жюри конкурса входят:

- заведующий МБДОУ;
- старший воспитатель;
- Зам.зав.по ВМР

8. Подведение итогов конкурса

Итоги конкурса подводятся членами жюри открытым голосованием. Учасники и победители награждаются дипломами и сертификатами.

Конспект экологического праздника « Мы друзья природы»

Цель: Воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- Воспитывать умение правильно вести себя в природе, бережного отношения и любви к природе и животным.

- Развивать умение взаимодействовать коллективно.

- Формирование желание вести здоровый образ жизни.

Оборудование: спортивная экипировка детей (удобная обувь, головные уборы, рюкзаки с бутылочкой воды). Медали для награждения детей «Мы защитники природы». Спортивный инвентарь: палатка, ведро, лейка, лопаты, шарик, имитация костра, карта.

Предварительная работа: беседы с детьми о туристах, сообщение родителям о предстоящем походе и необходимой экипировке детей, создание карты-маршрута для детей. Беседы на тему экологии леса. Беседа об экологической обстановке в городе.

Ход мероприятия:

Дети вместе с воспитателем, инструктором по физ.подготовке выходят на территорию детского сада.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в экологический поход. Маршрут нашего похода - это место, которое всем вам известно - это наш детский сад!

Инструктор: А знаете ли вы, что к походу люди заранее готовятся? во-первых люди, которые собираются идти в поход, должны быть в хорошей физической форме. Вот мы и проверим сейчас, как вы умеете дружить с физкультурой. Объявляется небольшая «Походная разминка»:

1. «Наденем рюкзак»- круговые движения рук у плеча вперед и назад.
2. «Определим погоду»- поднести руку ко лбу и поворачиваться, то вправо, то влево
3. «Собери ветки для костра» - наклоны вправо и влево
4. «Перепрыгни кочку» - прыжки вперед, вправо, назад, влево
5. «Идем в поход» - ходьба на месте

Воспитатель: Молодцы, ребята, размялись немного. Мы с вами сейчас направимся к первой станции маршрута, где нас ждет сказочный герой, который нам объявит первое испытание. А теперь наша речевка, направо, с речевкой шагом марш!

Речевка туриста:

Инструктор: Кто шагает с рюкзаком?

Все: Мы, туристы!

Инструктор: Кто со скукой не знаком?

Все: Мы туристы!

Инструктор: Эй, ребята,

Все: Тверже шаг!

Инструктор: Что турист берет в дорогу?

Все: Песню, ложку и рюкзак»

1 станция:

Нас встречает сказочный герой Грибок.

Грибок: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй грибок!

Грибок: Вы кто такие?

Дети: Мы экологический десант

Грибок: А куда направляетесь?

Дети: Мы идем в поход!

Грибок: Если вы идете в поход, то у вас должна быть карта! Она у вас есть?

Дети: нет!

Грибок: Тогда слушайте внимательно! Вот вам первое испытание! Здесь на участке я спрятал карту вашего маршрута! Вам нужно ее найти! Удачи!

(Прощается и уходит)

Дети начинают искать карту. *(карта спрятана под деревом)*

Находят и вместе с воспитателем смотрят направление маршрута. Стрелки указывают на станцию № 2.

2 станция:

Неожиданно из-за веранды выходит Баба-Яга.

Баба – Яга: Это кто так кричит? Кто нарушил мою тишину? Меня будить посмел?

Воспитатель: Что Вы бабушка ругаетесь?

Баба – Яга: Как это мне не ругаться. Ходят тут всякие спать не дают? Шумят! Кричат!

Воспитатель: Мы бабушка не шумим, мы туристы!

Баба – Яга: Какие такие туристы?

Воспитатель и дети: мы экологический десант!

Баба – Яга: ну раз вы экологический десант, тогда даю вам задание, слушайте!

На вашей карте обозначена поляна, там много мусора плохие люди оставили его! Найдите ее и уберите мусор!

Воспитатель: Мы тоже любим чистоту! Спасибо, бабушка за задание! Мы все выполним! Но для начала мы сделаем привал, попьем воды!

Баба-Яга: а я сейчас вас своей водичкой угощу, из речки, чистая, вкусная, попьешь, козленочком станешь!

Воспитатель: не надо нам твоей воды, у нас своя есть! Нельзя грязную воду пить!

Баба-Яга: До свидания ребята! Счастливого пути!

На веранде устраиваем привал. Попили воды, отдохнули.

Дети с инструктором смотрят карту и направляются по стрелкам к ст. № 3.

3 станция:

Поляна, на поляне мусор. Дети собирают мусор в пакеты. Дети с инструктором смотрят карту и направляются к ст. № 4.

4 станция:

Возле елки стоит палатка и горит импровизированный костер.

Из палатки выходит Леший и начинает беседу с детьми.

Леший: Здравствуйте, ребята! Я хранитель лесов и болот, зовут меня Леший! Я за вами наблюдал, увидел как хорошо вы убрали поляну!

Воспитатель: Здравствуй, Леший! Это твоя Палатка? Твой Костер?

Леший: Да, это все мое!

Воспитатель: А ты знаешь, Леший, что костер в лесу оставлять нельзя! Его надо потушить!

Леший: Я как раз вас ждал, хотел, чтобы вы мне помогли его потушить, вот у меня и вода припасена (*достает лейку, заливают все вместе костер*).

Леший: Спасибо, молодцы! А теперь ребята, настало время, вашего последнего испытания, слушайте задание! Здесь неподалеку зарыт клад! Вам надо его найти!

Воспитатель: Спасибо, Леший, до свидания!

Смотрим карту, идем по стрелкам к ст. № 5. Клад зарыт на спортплощадке в яме для прыжков. Подсказка: рядом стоит контейнер с лопатками.

5 станция

Дети берут лопаты и начинают копать. Воспитатель подсказывает, где примерно копать. Наконец-то находка найдена! Дети очень рады, их ждут призы!

Построение со всеми героями. Награждение медалями « Мы защитники природы».

Воспитатель: Ну что дорогие ребята! Теперь вас можно назвать настоящими защитниками природы и ответственными туристами! Ребята вы и умные, и смелые, и ловкие, и умелые!

АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2710409

Панковец
Дарья Анатольевна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад общеразвивающего вида № 166"

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

«Моя страна, моя Россия»



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

17.06.2021



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2710409>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/moya-strana-moya-rossiya-2710409>



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2710410

**Панковец
Дарья Анатольевна**

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад общеразвивающего вида № 166"

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

«Зеленый огонек»



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

17.06.2021



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2710410>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/zelenyj-ogonek-2710410>



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

Панковец
Дарья Анатольевна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад общеразвивающего вида № 166"

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

«Спорт – к здоровью ведет»



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

18.06.2021



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2710467>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/sport-k-zdorovuyu-vedet-2710467>



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2715589

Панковец
Дарья Анатольевна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад общеразвивающего вида № 166"

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

«Нравственно-патриотическое воспитание детей
дошкольного возраста»



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

13.09.2021



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2715589>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta-2715589>



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2715590

Панковец
Дарья Анатольевна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад общеразвивающего вида № 166"

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Роль театрализованной деятельности в развитии
творческого воображения дошкольников



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

13.09.2021

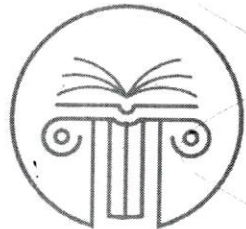


Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2715590>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/rol-teatralizovannoj-deyatelnosti-v-razvitii-tvorcheskog-o-voobrazheniya-doshkolnikov-2715590>



СМИ ЭП № ФС 77-67185



«ГЕНИАЛЬНЫЕ ДЕТИ»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И СОСТЯЗАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДИПЛОМ

Серия: ГД №9545-925478 от 15 июня 2021 года.
Настоящим дипломом награждается

Панковец Дарья Анатольевна

воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад " 166"
занявший (ая) I место

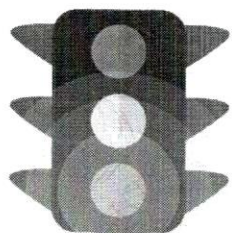
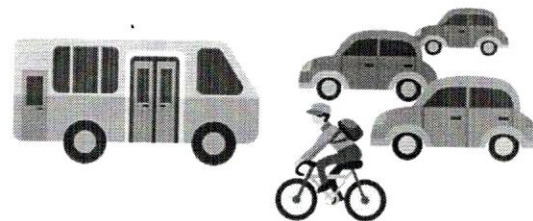
во всероссийском конкурсе

**Лучшая методическая разработка «Развитие мелкой моторики посредством
дидактических игр с учётом ФГОС»**
Работа: во всероссийском конкурсе

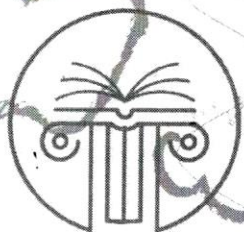
Председатель оргкомитета жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор: Всероссийский образовательный портал "Гениальные Дети"
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭП № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



СМИ ЭЛ № ФС 77-67185



«ГЕНИАЛЬНЫЕ ДЕТИ»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ
И СОСТЯЗАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

ДИПЛОМ

Серия: ГД №9754-717384 от 15 июня 2021 года.

Настоящим дипломом награждается

Панковец Дарья Анатольевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад " 166"

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

Лучшая методическая разработка «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми старшего дошкольного возраста»

Работа: во всероссийском конкурсе



Председатель оргкомитета жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СМИ ЭЛ № ФС 77-67185



«ГЕНИАЛЬНЫЕ ДЕТИ»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ
И СОСТЯЗАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

ДИПЛОМ

Серия: ГД №1020-495009 от 13 сентября 2021 года.

Настоящим дипломом награждается

Панковец Дарья, Анатольевна

воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 166"

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

Методическая разработка "Современная цифровая образовательная среда в детском саду"



Председатель оргкомитета жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор: Всероссийский образовательный портал "Гениальные Дети"

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



ООО Федеральный учебный центр
профессиональной переподготовки и
повышения квалификации «Знания»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

№ 540800081961

Документ о квалификации

Подтверждает обучение на
курсах повышения квалификации

Регистрационный номер

КПК 2020/09251

Город

Новосибирск

Дата выдачи

02 ноября 2020 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Панжовец Дарья Анатольевна

г. Краснодар, МБДОУ МО Детский сад №166

с 10 сентября 2020 г. по 09 октября 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

ООО Федеральном учебном центре профессиональной переподготовки
и повышения квалификации «Знания» Лицензия на образовательную
деятельность № 10850 от 22.03.2019 г. Серия №101 №0004109, на
основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об
образовании в Российской Федерации", с применением дистанционных
технологий.

по курсу повышения квалификации:

«Теория и методика физического развития детей в дошкольной
образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного
образования»

в объеме 144 часов



Руководитель

Секретарь

Четвериков Д.В.

Карцева Е. В.